

Osnovna škola Ivana Mažuranića
Silvija Strahimira Kranjčevića 2, Vinkovci

Školski kurikulum 2025./2026.



„Svakog dana ponesi kanticu zemlje na jedno mjesto i sagraditi ćeš planinu.“ (Konfucije)

Rujan, 2025.

OSNOVNA ŠKOLA IVANA MAŽURANIĆA
S.S.KRANJČEVIĆA 2
32100 VINKOVCI

KLASA: 602-12/25-01/2

URBROJ: 2196-4-8-25-1

Vinkovci, 7. listopada 2025.

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 58. Statuta OŠ Ivana Mažuranića, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice uz mišljenje Vijeća roditelja Školski odbor na sjednici održanoj 7. listopada 2025. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku 2025./2026. godinu

Svi podaci nalaze se u prilogu ovog Dokumenta i njegov su sastavni dio.

Ravnateljica škole:
Marina Mustapić, prof.

Predsjednica ŠO:
Manda Šteko, dipl.uč.

Sadržaj

1. UVOD	1
2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE	2
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
4. Izvannastavne aktivnosti	6
5. Izvanškolske aktivnost	41
6. Dopunska nastava.....	76
7. Dodatna nastava	100
8. Izborna nastava.....	120
9. Projekti	138
10. Kulturne i javne manifestacije, integrirani dani	159
11. Školski preventivni program	171

1. UVOD

Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom. Pri izradi školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnost škole i sredine u kojoj se škola nalazi, interes učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice. Bitne pretpostavke ostvarenja postavljenih ciljeva u kurikulumu su stručne kompetencije učitelja koji u radu slijede načela individualizma, nepristranosti i aktivne suradnje roditelja i škole i lokalne zajednice.

2. STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja škole predstavlja potrebe, prepreke, želje, interese i izazove s kojima se škola susreće, objašnjava kako pristupiti rješavanju problema te uvodi nove i inovativne pristupe i aktivnosti u svakodnevni rad s djecom. Vizija škole je ekološki i humanitarno osviješten učenik, educiran za primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu. Misija škole je edukacijom učenika kroz humanitarni i ekološki rad osvijestiti potrebu za pomaganje učenicima naše škole i ljudima u potrebi iz našega okruženja, ali i šire. Također kao misiju možemo izdvojiti i očuvanje životnog i školskog prostora u kojem učenici i djelatnici škole borave te naše okoline i školskog okoliša čijim ćemo uređenjem podići kvalitetu života ne samo učenicima naše škole nego i našim sumještanima.

Tim za kvalitetu

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE OD 2025. DO 2030. GODINE

Razvojni plan škole predstavlja dokument unaprijeđenja škole u idućih 5 godina, odnosno do 2030. godine. Izrađen je po 6 prioriteta područja:

- Prioritetno područje 1 obuhvaća kvalitetu izrade važnih dokumenata škole kao što su godišnji plan i program rada, školsku kurikulum.
- Prioritetno područje 2 obuhvaća rad s učenicima kroz kvalitetu nastave i poučavanja, izvannastavne aktivnosti, dopunski i dodatni rad, izbornu nastavu i izvanučioničku nastavu te školski preventivni program.
- Prioritetno područje 3 obuhvaća vrednovanje učenika, uspjeh učenika na natjecanjima, smotrama, rad s učenicima s teškoćama u razvoju te rad s darovitim učenicima
- Prioritetno područje 4 obuhvaća materijalne uvjete škole i uvjete za rad te kadrovske uvjete.
- Prioritetno područje 5 obuhvaća projekte u koje se škola uključuje, te diseminaciju aktivnosti škole.
- Prioritetno područje 6 obuhvaća aktivnosti praćenja napretka rada škole.

Cilj	Metode i aktivnosti	Potrebni resursi	Odgovorna osoba i vrijeme realizacije	Mjerljivi pokazatelji
Redovito izvještavanje o aktivnostima u školi na web stranici, društvenim mrežama i u školskom časopisu	Dokumentiranje aktivnosti škole Izrada kratkog izvješća o aktivnosti i slanje tog izvješća osobama zaduženim za web stranicu, društvene mreže i školski časopis. Fotografiranje aktivnosti škole.	-	Nositelji aktivnosti Osobe odgovorne za web stranicu Osoba odgovorna za društvene mreže Osoba odgovorna za školski časopis	Objave na web stranici Objave na društvenim mrežama i objave u školskom časopisu.
Povećati interes nastavnika za sudjelovanje u aktivnostima škole	-Rad na intrinzičnoj motivaciji nastavnika -Poticanje klime zajedništva -Veća aktualizacija aktivnosti škole kako bi svi dobili priliku za uključivanje	Aktualizacija kanala komunikacije. Oglasne ploče škole. Isticanje primjera dobre prakse.	Stručne suradnice Ravnateljica Voditelji stručnih aktiva	Veći broj nastavnika uključenih u aktivnosti

			31.8.2026.	Veća razina zadovoljstva i privrežnosti kolektivu te školi kod nastavnika i učenika
Povećati suradnju između nastavnika i raditi na međupredmetnoj korelaciji	Sastanci stručnih aktiva sa stručnim suradnicama. Češći sastanci RV Zajedničko planiranje određenih tema Integrirani i tematski dani.	Vrijeme za sastanke koje će biti lakše realizirati kada budemo u jednoj smjeni. Troškovi za nastavni materijal	Predstavnici stručnih aktiva Razrednici Stručne suradnice Do 31.8.2026.	Veći broj integriranih dana. Veće zadovoljstvo učenika nastavnim procesom (iskazano upitnikom)
Bolja organizacija izvannastavnih aktivnosti na način da učenici aktivnosti mogu birati prema interesima	Bolja organizacija vremena održavanja izvannastavnih aktivnosti kako bi učenici mogli birati aktivnosti neovisno o rasporedu. Informiranje učenika o vrstama aktivnosti koje se održavaju u školi. Cilj će se puno lakše realizirati kada budemo u jednoj smjeni.	Troškovi za nastavni materijal.	Rasporedar Ravnateljica Do 31.8.2027.	Popis učenika koji pohađaju izvannastavne aktivnosti
Izrada modela praćenja učenika nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja	Izrada modela praćenja učenika – popis učenika i srednja škola koju su upisali prema informacijama iz aplikacije upisi u srednju. Komunikacija učenika i razrednika zbog informacija oko promjene škole i/ili uspjeha u srednjoj školi.	Nastavni materijal.	Razrednici 8. razreda Pedagoginja i psihologinja Do 31.8.2026.	Izrađena evidencija o učenicima nakon osnovne škole.
Osmisliti dodatne aktivnosti u okviru ŠPP posvećene mentalnom zdravlju učenika	Obilježavati važne dane: Svjetski dan mentalnog zdravlja, Tjedan psihologije, Tjedan mentalnog zdravlja. Prijaviti projekte na temu mentalnog zdravlja (Stresa i suočavanja sa stresom, anksioznosti). Urediti školu na način da potiče kod učenika dobro raspoloženje, poticajno pozitivno ponašanje (uređenje stepeništa, kutka u školskoj knjižnici) Uključiti nastavnike u edukaciju PoMoZi Da Dodatne edukacije u okviru Erasmus+ projekata na temu mentalnog zdravlja	Nastavni materijal	Psihologinja Ravnateljica Do 31.8.2027.	Izvešće o provedenim aktivnostima u okviru školskog preventivnog programa.
Provoditi verificirani ŠPP za učenike nižih razreda	Pronaći verificirani program za učenike nižih razreda sukladno njihovim potrebama – emocionalna pismenost. Završiti edukaciju. Provoditi program.	Troškovi edukacije i putni troškovi za stručne suradnice i/ili učiteljice RN	Stručne suradnice pedagoginja i psihologinja Učiteljice RN Do 31.8.2027.	Educirane stručne suradnice i/ili učiteljice koje provode verificirani preventivnih program u nižim razredima.
Povećati kvalitetu IK za učenike s TUR	NV posvećeno izradi IK za učenike s teškoćama u razvoju. Dodatni sastanci RV vezano za učenike s teškoćama u razvoju. Češće praćenje napretka u s TUR od strane psihologinje Poticati nastavnike na stručna usavršavanja koja uključuju rad s učenicima s TUR.	Trošak predavača ako uspijemo dogovoriti dolazak vanjskog stručnjaka	Psihologinja Pedagoginja Ravnateljica Do 31.8.2026.	Izvešće sa stručnog usavršavanja, potpisne liste, bolji uspjeh učenika s TUR. Zadovoljniji roditelji učenika
Unaprijediti rad s darovitim učenicima	Prijaviti projekt na Javni poziv MZOM-a. Identificirati darovite učenike RN (do 31.12.2025.). Identificirati sve darovite učenike škole do 31.8.2030.te nakon toga redovito identificirati	Trošak psihodijagnostičkih sredstava za identifikaciju. Trošak za radionice	Psihologinja Do 31.8.2026. Identifikacija svih	Izvešće o provedbi projekta Popis darovitih učenika Popis održanih

	darovite učenike u svakoj novoj generaciji. Osmisliti plan i program rad a s identificiranim darovitim učenicima. Sklopiti suradnju s različitim udrugama u gradu. Izraditi IK za darovite učenike	(nastavnim materijal).	darovitih učenika do 31.8.2030.	radionica i slike sa radionica Osmišljen plan i program rada s darovitim učenicima Sklopljena suradnja s institucijama i udrugama u gradu. Izrađen IK za darovite učenike
Rad u jednoj smjeni	Završetak gradnje potrebnog broja učionica. Izrada rasporeda.	Trošak gradnje i uređenja učionica	Do 31.8.2027. Ravnateljica	Sagrađen dodatan prostor u školi. Raspored u jednoj smjeni.
Sportska dvorana	Završena nova i modernija sportska dvorana	Trošak gradnje sportske dvorane	Do 31.8.2027. Ravnateljica	Izgrađena nova sportska dvorana spremna za korištenje.
Dodatno usavršavanje nastavnika i stručnih suradnika u području rada s darovitim učenicima	Prijavljivanje projekata kroz koje vi financirali edukaciju nastavnika i stručnih suradnika na temu darovitosti učenika. Suradnja s udrugama Vjetar u leđa, Klikeraj, Centar Dar	Trošak edukacija i putni troškovi	Do 31.8. 2026. stručna suradnice, učiteljica RN i jedna nastavnica Do 31.8.2030. više od 50% nastavnika educirano za rad s darovitim učenicima. Ravnateljica Psihologinja i pedagoginja	Broj nastavnika koji su završili dodatne edukacije za rad s darovitim učenicima
Erasmus akreditacija	Prijava na natječaj za dobivanje Erasmus akreditacije. Priprema i izrada potrebne dokumentacije. Aktualizacija aktivnosti i projekata škole.	-	Projektni tim Do 31.8.2028.	Dobivena Erasmus akreditacija
Usavršavanje projektnog tima	Usavršavanje projektnog tima na temu pisanja i provođenja projekata škole.	Troškovi edukacija Putni troškovi	Do 31.8. 2027. Voditelj projektnog tima	Veći broj odobrenih projekata.
Povećanje broja nastavnika i učenika uključenih u mobilnosti	Veći broj odobrenih projekata na temu mobilnosti i stručnog usavršavanja nastavnika i stručnih suradnika te ravnateljice. Diseminacija odobrenih projekata na UV. Diseminacija projekata na satu razredne zajednice i poticanje uključivanja učenika i nastavnika	-	Do 31.8.2030. Ravnateljica Razrednici Projektni tim	Veći broj nastavnika koji su bili uključeni u mobilnosti, koji su završili edukaciju u okviru Erasmus+ projekata.
Prijavljivanje projekata u okviru Javnih poziva MZOM-a	Osmišljavanje projekata škole u okviru potreba škole i prijavljivanje na Javne pozive za izvannastavne aktivnosti, školske preventivne programe i rad s darovitim učenicima. Određivanje osoba u projektnom timu koje će biti zadužene za natječaje i javne pozive te prijavljivati projekte. Poticanje članova UV na davanje ideja oko pisanja projekata i uključivanje u projektne aktivnosti.	Vrijeme za pisanje projekata	Projektni tim Pedagoginja Psihologinja Knjižničarka Ravnateljica Svake godine prijaviti barem jedan projekt ovisno o potrebama učenika škole.	Broj prijavljenih i odobrenih projekata
Redovito praćenje ostvarivanja zadanih ciljeva.	Sastanci tima za kvalitetu i unaprjeđenje razvoja škole	-	Tim za kvalitetu Ravnateljica	Zapisnici sa sastanaka

3.VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

- Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda;
- Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj temeljen na društvenoj pravednosti;
- Uključenost svih učenika u humanitarni rad i aktivno sudjelovanje u estetskom uređenju školskog okoliša radi ugodnijeg radnog okruženja;
- Poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakoga učenika i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo;
- Kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihova visoka odgovornost;
- Demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih sudionika u stvaranju odgojno-obrazovne uloge škole i njezino provođenje;
- Samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata skladu sa željama i potrebama naših učenika, roditelja i lokalne zajednice;
- Europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu
- Interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih i socijalnih razlika;
- Dosljednost u provođenju načela u skladu sa školskim kurikulumom;

4. Izvannastavne aktivnosti

Produženi boravak u školskoj godini 2025./2026.	7
Prvi razredi	8
Likovnjaci.....	8
Ritmika	10
Domaćinstvo.....	11
Drugi razredi.....	11
Bajkaonica.....	11
Dramska skupina	13
Domaćinstvo.....	14
Treći razredi	15
Šah.....	15
Domaćinstvo.....	16
Prometna kultura	17
Četvrti razredi	18
Maštaonica.....	18
Domaćinstvo 4.b.....	20
Domaćinstvo 4.c.....	22
Predmetna nastava	23
Debatni klub	23
Medijska skupina.....	25
Novinari i školski list	26
Školski zbor.....	27
Njemačka dramska radionica	28
Dramska skupina	28
Financijska pismenost	29
Mladi informatičari.....	30
Društvene igre	31
Marijini obroci.....	32
Domaćinstvo (6. i 8. razredi).....	35
Pomladak Crvenog križa – Prva pomoć	36
Vjeronaučna (Minecraft) skupina.....	37
Futsal	39
Odbojka	40

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Produženi boravak u školskoj godini 2025./2026.
Nastavnik - voditelj	Lidija Ratkić, Ana Grgurić
Suradnici	Dunja Pimorac,
Vremensko razdoblje	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Planirani broj sati	50 sunčanih sati neposrednog odgojno – obrazovnog rada tjedno
Broj učenika	50
Razredi	1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Rješavanje domaće zadaće i učenje – pomoć pri pisanju i rješavanju domaće zadaće, ponavljanje gradiva i priprema za provjere znanja, ponavljanje nastavnog gradiva kroz digitalne alate</p> <p>Organizirano vrijeme:</p> <p>Kreativne radionice – slikanje, crtanje, modeliranje, izrada ukrasa za Božićni sajam</p> <p>Sportske aktivnosti i igre – igre na otvorenom i u zatvorenom, igre s loptom, šetnje, društvene igre</p> <p>Čitanje i slušanje priča – posjet školskoj knjižnici, čitanje knjiga i slikovnica (samostalno i vođeno), čitanje lektire i slušanje priča</p> <p>Slobodno vrijeme – vrijeme za individualnu igru i druženje s prijateljima</p> <p>U planu su šetnje gradom, odlasci na dječje igralište na igru, posjete obrazovnim i kulturnim ustanovama grada, posjete sportskim udrugama i klubovima.</p> <p>U okviru aktivnosti produženog boravka prijavljen je i projekt na Javni poziv MZOM-a izvannastavne aktivnosti. Projekt uključuje edukaciju učiteljice u produženom boravku u području STEM-a. Odnosno, učiteljica bi se educirala na koji način učenicima na zanimljiv i kreativna način kroz igru prezentirati sadržaje iz STEM područja.</p> <p>Razlog tome je što se kroz godine uočilo kako učenici imaju najviše teškoća s gradivom iz matematike i logičkim zaključivanjem.</p> <p>Isto tako, u okviru projekta za učenike bi se naručili zidni paneli kroz koje bi učenici mogli igrati STEM igre. Panele bi prvotno koristili u okviru nastave produženog boravka, a kasnije i samostalno.</p> <p>Projekt je prijavljen pod nazivom „Mislići“</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Stjecanje navika redovitog izvršavanja svojih školskih obveza.</p> <p>Stjecanje socijalnih i komunikacijskih vještina.</p> <p>Razvijanje kreativnih i motoričkih sposobnosti.</p> <p>Razvijanje pozitivnog odnosa prema školi kroz druženje, igru i suradnju.</p>
Način realizacije aktivnosti	<p>Dnevni raspored je podijeljen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slobodno vrijeme (vrijeme za odmor i predah od redovne nastave, priprema za učenje i pisanje domaće zadaće) • obrok (doručak/ručak) • vrijeme za učenje, ponavljanje nastavnog gradiva i pisanje domaće zadaće • organizirano vrijeme (provođenje kreativnih radionica, sportskih

	aktivnosti, organiziranih igara, čitanje i slušanje priča)
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.
Način vrednovanja aktivnosti	Promatranje – praćenje napretka učenika i njihove uključenosti u aktivnostima Komunikacija s roditeljima/skrbnicima – redovita komunikacija o napretku i ponašanju učenika Komunikacija s razrednim učiteljima – redovita komunikacija o razrednom odjelu, specifičnostima, potrebama pojedinih učenika te eventualnim situacijama koje zahtijevaju zajedničku suradnju
Troškovnik	Roditelji snose trošak didaktičkog i ostalog materijala koji je potreban za rad u produženom boravku.

Prvi razredi

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Likovnjaci
Nastavnik - voditelj	Matea Grepo
Suradnici	učenici 1.c, učiteljica, roditelji učenika (po potrebi)
Vremensko razdoblje	Rujan 2025. – lipanj 2026.
Planirani broj sati	1 sat tjedno prema rasporedu sati, planirano 35 sati
Broj učenika	10 - 15
Razredi	1.c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crtanje sebe – "Moj autoportret"; Tehnika: drvene bojice / flomasteri 2. Otiskivanje jesenskog lišća; Tehnika: tempere + otiskivanje stvarnog lišća 3. Moja omiljena životinja; Tehnika: pastele / vodene boje 4. Igra bojama – miješanje primarnih boja; Tehnika: tempere 5. Izrada papirnatih maski; Tema: životinje ili likovi iz bajki 6. Stablo kroz godišnja doba; Tehnika: kombinirana – crtanje + kolaž 7. Kišni dan – crtež u plavim tonovima; Tehnika: vodene boje 8. Moj omiljeni crtić; Tehnika: flomasteri i olovka 9. Izrada životinja od rola WC papira; Tehnika: likovna reciklaža 10. Čarobnjaci i vile – likovi iz bajki; Tehnika: crtanje + ukrasi 11. Izrada likova od kutija i ambalaže; Tehnika: 3D konstrukcija 12. Izrada okvira za sliku; Tehnika: kolaž + ukrašavanje 13. Zimski krajolik bijelom temperom na plavoj podlozi; Tehnika: slikanje + otiskivanje 14. Božićna jelka – izrada 3D jelke od papira; Tehnika: savijanje i lijepljenje 15. Izrada čestitki (Božić, Uskrs, Majčin dan); Tehnika: miješane tehnike 16. Moja kuća i moja obitelj; Tehnika: kolaž i crtanje

	<p>17. Maškare – izrada maski i kostima od papira; Tehnika: kolaž i izrezivanje</p> <p>18. Izrada krune ili šešira; Tema: kraljevi i kraljice / vilenjaci</p> <p>19. Uskrсни motivi – pilići, jaja, zeko; Tehnika: crtanje i rezanje papira</p> <p>20. Proljetni cvjetni vrt; Tehnika: kolaž + crtanje</p> <p>21. Izrada čestitki (Božić, Uskrs, Majčin dan); Tehnika: miješane tehnike</p> <p>22. Insekti u proljeće; Tehnika: crtanje + kolaž + 3D elementi</p> <p>23. Simetrični leptiri; Tehnika: presavijanje papira s bojom (Rorschach efekt)</p> <p>24. Moj planet Zemlja; Tehnika: tempere i kolaž</p> <p>25. Vjetar i vrijeme – slikanje pokretima kista; Tehnika: slobodno slikanje</p> <p>26. Svijet dinosaura; Tehnika: crtanje / modeliranje plastelinom</p> <p>27. . Ilustriranje omiljene priče ili bajke; Tehnika: slobodan izbor</p> <p>28. Izrada rozeta i paprenjaka (Božićni ukrasi); Tehnika: papirnata izrada</p> <p>29. Zvijezde i nebo – noćni krajolik; Tehnika: tempere + zlatni i srebrni flomasteri</p> <p>30. Crtanje krugovima i točkama (inspirirano umjetnicima poput Yayoi Kusame); Tehnika: flomasteri i tempere</p> <p>31. Ljeto na plaži – morske teme; Tehnika: pijesak + kolaž + crtanje</p> <p>32. Crtanje zatvorenih očiju – "Što osjećam?"; Tehnika: izražavanje emocija kroz crtu</p> <p>33. Moj najbolji prijatelj – portret; Tehnika: crtanje olovkom + boja</p> <p>35. Podvodni svijet; Tehnika: vodene boje + crni marker za konture</p>
<p>Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)</p>	<p>Učenik će moći demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>Učenik će moći opisati materijale i postupke, likovne elemente i kompozicijska načela, motiv i temu.</p> <p>Učenik će moći opisati i usporediti svoj rad i radove drugih učenika.</p> <p>Učenik će moći prepoznati i opisati jednostavne vizualne znakove i poruke u svojoj okolini i oblikovati jednostavnu vizualnu poruku.</p>
<p>Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Realizacija nakon promatranja, uočavanja, uspoređivanja, opisivanja, taktinog istraživanja kroz različite vrste likovnog stvaralaštva i upoznavanje pravilnog korištenja likovnih tehnika.</p>
<p>Način vrednovanja aktivnosti</p>	<p>Redovito praćenje učenika u zalaganju i kreativnom izričaju, poticanje točnosti izvedbe te samoprocjena i refleksija učenika o vlastitim postignućima. Izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole.</p>

Troškovnik	/
------------	---

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Ritmika
Nastavnik - voditelj	Silvija Mateljan
Suradnici	učitelji razredne nastave, stručna služba škole, roditelji učenika (po potrebi)
Vremensko razdoblje	rujan 2025. – lipanj 2026.
Planirani broj sati	35 sati
Broj učenika	6 – 12 učenika
Razredi	1. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - igra kroz ritam, pokret i glazbu za razvoj koordinacije i motorike - vježbe temeljene na ritmu i plesnim koracima - rad s instrumentima (tapkanje, udaraljke) - pjevanje i izvođenje jednostavnih melodija uz pokret - grupne aktivnosti za poticanje suradnje i izražavanja - primjena elemenata glazbene pismenosti (prepoznavanje tempa, ritma i dinamike)
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati osjećaj za ritam i koordinaciju pokreta - prepoznati osnovne ritmičke i glazbene obrasce - sudjelovati u grupnim glazbeno-motoričkim aktivnostima - razvijati kreativnost i samopouzdanje kroz izvođenje i improvizaciju - povezivati pokret i glazbu u izvođenju jednostavnih koreografija
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rad u malim grupama i individualno - vježbe u ritmu uz glazbu i pokret - igra i improvizacija kroz plesne aktivnosti - korištenje didaktičkih glazbenih instrumenata - primjena digitalnih audio i video materijala za poticanje aktivnosti
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p><i>RUJAN</i>: upoznavanje s ritmom i glazbenim instrumentima, jednostavne vježbe pokreta.</p> <p><i>LISTOPAD</i>: ritmičke igre i tapkanje uz glazbu.</p> <p><i>Studeni</i>: grupni plesni zadaci, učenje osnovnih ritmičkih obrazaca.</p> <p><i>PROSINAC</i>: pjevanje uz pokret, izvođenje jednostavnih koreografija, blagdanske aktivnosti.</p> <p><i>SIJEČANJ</i>: naprednije ritmičke igre i pokreti, rad s udaraljka.</p> <p><i>VELJAČA</i>: kreativne improvizacije, povezivanje glazbe i pokreta.</p> <p><i>OŽUJAK</i>: grupne aktivnosti i mini-prezentacije.</p> <p><i>TRAVANJ</i>: kombinacija ritmičkih i glazbenih zadataka, priprema izvedbe.</p> <p><i>SVIBANJ</i>: završne izvedbe, evaluacija i ponavljanje naučenog.</p> <p><i>LIPANJ</i>: prezentacija roditeljima, refleksija i vrednovanje.</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje angažmana i sudjelovanja učenika - samoprocjena i refleksija učenika o vlastitim postignućima

	- bilješke voditelja o napretku motoričkih i glazbenih sposobnosti - završna izvedba i prezentacija postignutog znanja i vještina
Troškovnik	nema troškova

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Domaćinstvo
Nastavnik - voditelj	Ivana Vučić
Suradnici	Helena Bakšaj i Darija Vištica
Vremensko razdoblje	Tijekom školske 2025./2026. godine, 1 sat tjedno prema rasporedu sati
Planirani broj sati	35
Broj učenika	6 do 15 učenika
Razredi	1.b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Kroz praktičan rad razvijati kod učenika kritičko, kreativno i problemsko mišljenje, organiziranost, motiviranost. Poticati suradnju i komunikaciju s drugim učenicima. Razvijati želju za praktičnim znanjem, sposobnostima. Prepoznati važnost praktičnog znanja u životu učenika kao što je kuhanje, šivanje, pospremanje, briga o biljkama, briga o začinskom bilju.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	oslobađanje spontanosti i razvijanje kreativnih sposobnosti, razvijanje smisla za lijepo, stvaranje ugodne radne atmosfere, razvijanje radoznalosti
Način realizacije aktivnosti	realizira se u učionici i školskom prostoru – dvorištu, školskom vrtu-povrtnjaku
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Rujan - Upoznavanje i sigurnost Listopad - Briga o biljkama i prostoru Studeni - Osobna i prostorna higijena Prosinac - Blagdanske aktivnosti Siječanj - Kućanski poslovi Veljača - Priprema jednostavnih obroka Ožujak - Njega biljaka i prostora Travanj - Ekološka svijest i recikliranje Svibanj - Uređenje učionice Lipanj - Završne aktivnosti
Način vrednovanja aktivnosti	Polazi od činjenice da je aktivnost slobodna i da čini radost i veselje učeniku polazniku, zato je zalaganje maksimalno. Dobivene rezultate koristit ćemo u nastavi, životnom prostoru. Stečene vještine primjenjivat ćemo u svakodnevnom životu.
Troškovnik	Oko 80 eura za zemlju, začinsko bilje i ostali materijal i pribor.

Drugi razredi

Naziv aktivnosti, programa i/	Bajkaonica
-------------------------------	-------------------

ili projekta	
Nastavnik - voditelj	Ankica Saračević
Suradnici	učitelji 2. r.
Vremensko razdoblje	od rujna 2025. do lipnja 2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	15
Razredi	2. b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Poticanje ljubavi prema čitanju: Razvijati interes i entuzijazam za čitanje među učenicima kroz redovito čitanje i analizu bajki.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvoj kreativnosti i mašte: Poticati učenike na stvaranje vlastitih priča i likova inspiriranih pročitanim bajkama, čime se unapređuje njihova mašta i kreativne vještine. - Unaprjeđenje jezičnih vještina: Pomoći učenicima u poboljšanju čitanja s razumijevanjem, proširivanju vokabulara i razvoju izražajnih sposobnosti kroz pisanje i diskusiju o bajkama. - Razvijanje kritičkog mišljenja: Podučiti učenike analizi bajki kroz rasprave o temama, likovima i moralnim porukama, čime se potiče kritičko razmišljanje i sposobnost donošenja zaključaka. - Jačanje socijalnih vještina i empatije: Poticati učenike na timski rad, aktivno slušanje i izražavanje vlastitih ideja, te razvijanje empatije kroz razumijevanje i poistovjećivanje s likovima iz bajki.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Obogatiti rječnik učenika, jezične vještine, razvijati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama, unaprijediti stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, igrati igre uloga (dramatizacija), oslobađanje spontanosti i razvijanje kreativnih sposobnosti, stvaranje ugodne radne atmosfere, razvijanje radoznalosti.
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje sa školskom knjižnicom - pregledavanje slikovnica i pričanje po slikama - slušanje priča i bajki - briga o školskim slikovnicama i knjigama
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Rujan - Upoznavanje učenika s planom rada/formiranje skupine . Čitanje kratkih tekstova.</p> <p>Listopad – Stvaralačko izražavanje potaknuto različitim iskustvima i doživljajima.</p> <p>Studeni – Razvijanje komunikacijskih kompetencija.</p> <p>Prosinac – Predviđanja potaknuta naslovnica knjiga.</p> <p>Siječanj – Izražavanje svojih zapažanja, misli i osjećaja uz čitanje priče u nastavcima.</p> <p>Veljača – Igra kao važna razvojna i društvena aktivnost.</p> <p>Ožujak – Stvaramo i ilustriramo neobičnu priču.</p> <p>Travanj – Stvaramo naopaku bajku.</p> <p>Svibanj – Ilustriranje bajke, stvaranje pripovjedne staze, pripovijedanje, stvaranje svoje bajke na zadanu temu.</p> <p>Lipanj – Zanimljivosti sa prvih i zadnjih stranica knjige, oluja ideja.</p>

Način vrednovanja aktivnosti	Uočavanje emocionalnih doživljaja učenika i njihovog zadovoljstva tijekom realizacije planiranih aktivnosti.
Troškovnik	-

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Dramska skupina
Nastavnik - voditelj	Vesna Grgurić
Suradnici	učitelji 2. r.
Vremensko razdoblje	od rujna 2025. do lipnja 2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	15
Razredi	2. c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Poticanje ljubavi prema čitanju: Razvijati interes i entuzijazam za čitanje među učenicima kroz redovito čitanje i analizu bajki.</p> <p>- Razvoj kreativnosti i mašte: Poticati učenike na stvaranje vlastitih priča i likova inspiriranih pročitanim bajkama, čime se unapređuje njihova mašta i kreativne vještine.</p> <p>- Unaprjeđenje jezičnih vještina: Pomoći učenicima u izražajnom, govoru, proširivanju vokabulara i razvoju izražajnih sposobnosti kroz javne nastupe</p> <p>- Razvijanje kritičkog mišljenja: Podučiti učenike analizi tekstova kroz rasprave o temama, likovima i moralnim porukama, čime se potiče kritičko razmišljanje i sposobnost donošenja zaključaka.</p> <p>- Jačanje socijalnih vještina i empatije: Poticati učenike na timski rad, aktivno slušanje i izražavanje vlastitih ideja, te razvijanje empatije kroz razumijevanje i poistovjećivanje s likovima</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Obogatiti rječnik učenika, jezične vještine, razvijati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama, unaprijediti stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, igrati igre uloga (dramatizacija), oslobađanje spontanosti i razvijanje kreativnih sposobnosti, stvaranje ugodne radne atmosfere, razvijanje radoznalosti.</p>
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje sa školskom knjižnicom - uvježbavanje govora i kretanja - javni nastupi
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Rujan - Upoznavanje učenika s planom rada/formiranje skupine . Čitanje kratkih tekstova.</p> <p>Listopad – Stvaralačko izražavanje potaknuto različitim iskustvima i doživljajima. Scenska igra o kruhu</p> <p>Studeni – Razvijanje komunikacijskih kompetencija.</p>

	<p>Prosinac – Predstave povodom blagdana Svetog Nikole i Božića</p> <p>Siječanj – Izražavanje svojih zapažanja, misli i osjećaja uz čitanje priče u nastavcima.</p> <p>Veljača – Igra kao važna razvojna i društvena aktivnost. Obilježavanje Valentinova i Karneval</p> <p>Ožujak – Stvaramo i ilustriramo neobičnu priču o pčelama. Predstava na Pčelarskom sajmu</p> <p>Travanj – Stvaramo naopaku bajku.</p> <p>Svibanj – Ilustriranje bajke, stvaranje pripovjedne staze, pripovijedanje, stvaranje svoje bajke na zadanu temu.</p> <p>Lipanj – Priredba za roditelje</p>
Način vrednovanja aktivnosti	Uočavanje emocionalnih doživljaja učenika i njihovog zadovoljstva tijekom realizacije planiranih aktivnosti.
Troškovnik	-

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Domaćinstvo
Nastavnik - voditelj	Kristina Milićević Požgaj
Suradnici	učitelji 2. r.
Vremensko razdoblje	od rujna 2025. do lipnja 2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	11
Razredi	2. a
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Poticanje stvaralaštva kod učenika te uključivanje u društveno koristan rad, proširivanje njihova znanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvoj kreativnosti i mašte. - Poticati učenike praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. - Razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti. - Osvijestiti važnost poznavanja poslova i sudjelovanja u poslovima. - Poticati suradnju i komunikaciju s drugim učenicima. -Kroz praktičan rad razvijati kod učenika kritičko, kreativno i problemsko mišljenje, organiziranost, motiviranost.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. Objasnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice.
Način realizacije aktivnosti	Rad u grupi i paru; Rad na konkretnim primjerima; Vizualizacija i praktična primjena; Praktični rad. Kuhanje i priprema jednostavnih jela. Osnovne tehnike serviranja hrane i kulture stola. Održavanje kućanstva (čišćenje, raspoređivanje, recikliranje

	otpada).
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Rujan - Upoznavanje učenika s planom rada. Izrada čestitki za rođendane. Pripremanje limunade.</p> <p>Listopad – Izrada životinja od papira. Pečenje kiflica (Dani kruha).Izrada cofleka.</p> <p>Studenj–Izrada cofleka te izrada raznih predmeta uz upotrebu cofleka.</p> <p>Prosinac – Izrada cvijeta od krep papira. Sijanje božićne pšenice. Izrada božićnih kolača. Pripreme za školski humanitarni sajam.</p> <p>Siječanj – Izrada ogrlica i narukvica.</p> <p>Veljača – Izrada maski za maskenbal.</p> <p>Ožujak – Kravata za Dan očeva. Izrada uskrasnih košarica te ukrašavanje pisanica i drugih uskrasnih ukrasa.</p> <p>Travanj – Recikliranje papira</p> <p>Svibanj – Izrada čestitki za majčin dan. Dani jagoda. Pričanje izmišljenih priča.</p> <p>Lipanj –Smoothie-zdravi doručak.</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena nakon svake aktivnosti - uočavanje napretka kroz razgovor, kritičko mišljenje - usporedba rezultata
Troškovnik	oko 100 €

Treći razredi

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Šah
Nastavnik - voditelj	Marinko Vlahović
Suradnici	Učitelji, stručni suradnici, lokalni šahovski klub, roditelji
Vremensko razdoblje	Rujan 2025. – lipanj 2026.
Planirani broj sati	35 sati (1 sat tjedno)
Broj učenika	Prema interesu (10–20 učenika)
Razredi	Od 3. do 8. razreda
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s poviješću i osnovnim pravilima šaha. - Učenje kretanja figura, posebnih pravila (rokada, enpassant, promocija). - Vježbanje osnovnih matova i jednostavnih završnica. - Uvod u otvaranja i osnovne strategije. - Analiza poznatih šahovskih partija. - Organizacija međusobnih partija i školskog turnira. - Sudjelovanje na lokalnim šahovskim natjecanjima.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> -Razumjeti napredne šahovske taktike kao što su dvostruki napad, napad na pinovanu figuru i žrtvovanje figure za strategijske prednosti. - Primijeniti osnovne šahovske strategije u sredini igre, poput kontrole centra, razvoja figura i planiranja napada. - Izvoditi osnovne završnice sa malim brojem figura, poput

	<p>kralja i topa protiv kralja.</p> <p>- Samostalno analizirati šahovske partije i prepoznavati greške, te unaprijediti svoje šahovsko razmišljanje.</p> <p>- Pripremiti se za šahovske turnire kroz mentalnu pripremu, upravljanje vremenom i razvoj koncentracije.</p> <p>- Igrati šah u okviru turnira s pravilima i vremenskim ograničenjima, te pravilno vrednovati vlastite igre i igre drugih.</p>
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Radionice i demonstracije uz šahovsku ploču. - Rad u paru i skupinama. - Analiza partija. - Igranje međusobnih partija i natjecanja. - Digitalni alati i online šah (po mogućnosti).
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>1. polugodište: 17 sati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Napredne taktike (3 sata) 2. Osnove strategije u šahu (3 sata) 3. Razumijevanje sredine igre (3 sata) 4. Prepoznavanje i rješavanje šahovskih problema (2 sata) 5. Analiza i analiza grešaka u partijama (2 sata) 6. Priprema za turnire (2 sata) 7. Igranje kraćih partija s analizom (2 sata) <p>2. polugodište: 18 sati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje s šahovskim završnicama (3 sata) 2. Napredne taktike i kombinacije (3 sata) 3. Analiza profesionalnih partija (3 sata) 4. Simulacija šahovskog turnira (5 sati) 5. Refleksija i evaluacija napretka (2 sata)
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Praćenje napretka kroz partije i vježbe. - Aktivnost i angažman učenika. - Sudjelovanje u turniru i natjecanjima. - Samoprocjena učenika i povratna informacija voditelja.
Troškovnik	Nabava šahovskih garnitura i ploča. (100 eura)

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Domaćinstvo
Nastavnik - voditelj	Sladana Raguz
Suradnici	Učitelji i stručni suradnici
Vremensko razdoblje	rujan 2025. – lipanj 2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	Oko 15 učenika
Razredi	3. b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Kroz praktičan rad razvijati kod učenika kritičko, kreativno i problemsko mišljenje, organiziranost, motiviranost. Poticati suradnju i komunikaciju s drugim učenicima. Razvijati želju za praktičnim znanjem, sposobnostima. Prepoznati važnost

	praktičnog znanja u životu učenika kao što je kuhanje, šivanje, pospremanje, briga o biljkama, briga o začinskom bilju
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Oslobađanje spontanosti i razvijanje kreativnih sposobnosti, razvijanje smisla za lijepo, stvaranje ugodne radne atmosfere, razvijanje radoznalosti.
Način realizacije aktivnosti	Realizira se u učionici i školskom prostoru – dvorištu, školskom vrtu
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama
Način vrednovanja aktivnosti	Polazi od činjenice da je aktivnost slobodna i da čini radost i veselje učeniku polazniku, zato je zalaganje maksimalno. Dobivene rezultate koristit ćemo u nastavi, životnom prostoru. Stečene vještine primjenjivat ćemo u svakodnevnom životu.
Troškovnik	Oko 50 € za zemlju, biljke i ostali materijal i pribor

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Prometna kultura
Nastavnik - voditelj	Željka Cajner
Suradnici	Učitelji i stručni suradnici
Vremensko razdoblje	rujan 2025. – lipanj 2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	15 učenika
Razredi	3.a
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će osvijestiti i naučiti važnost prometne kulture u svakodnevnom životu - upoznat će i naučiti prometne znakove koji nas okružuju u neposrednoj okolini, ali i šire - upoznat će osnovna prometna pravila i propise koji su potrebni za njihovo snalaženje u prometnim situacijama - vježbat će i učiti kretanja pješaka i biciklista u prometu - poticaj učenike na pravilno i propisno praćenje zadataka i rada na „Prometnoj učilici“ (web platforma) - truditi se i ispunjavati zadane zadatke sigurno i točno
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenici će steći znanja i dodatne praktične navike za snalaženje i sudjelovanje u prometu kao pješaci te kao osobe vožene u prometnom sredstvu.
Način realizacije aktivnosti	Učenici će uz pomoć i vodstvo te individualno, u paru ili skupini naučiti prometne znakove, prometna pravila i propise. Izrađivati će prometne znakove i sudjelovati u osmišljavanju prometnih igara i situacija. Prezentirat će ostvareno u svojem razredu kao i u ostalim razredima. Sudjelovat će na web platformi „Prometnoj učilici“ u rješavanju zadataka kao i u državnom natjecanju.

Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Do rujna do prosinca – većina aktivnosti će biti rješavanje probnih i natjecateljskih zadataka na web platformi Prometna učilica Od siječnja do lipnja – upoznavanje s prometom u okolici škole, HAK-ovom dvorištu te rad na radnim materijalima; nastavnim listićima
Način vrednovanja aktivnosti	- usmena i pismena komunikacija - prometne situacije u okolici škole i našem školskom igralištu; - testovi na web platformi „Prometna učilica“ - radost i zadovoljstvo djece, usmena pohvala, nagrađivanje pljeskom - promatranjem rada učenika tijekom rada na web platformi kao i upućivanje u rad - usmenom provjerom razumijevanja - analizom učeničkih radova (listići, zadaci) - bilješkama o individualnom napretku
Troškovnik	Nema troškova

Četvrti razredi

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Maštaonica
Nastavnik - voditelj	Ksenija Peko
Suradnici	učitelji i stručni suradnici 4. razreda
Vremensko razdoblje	od rujna 2025 do lipnja 2026.
Planirani broj sati	70
Broj učenika	19
Razredi	4. a
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Uz različite aktivnosti i oblike rada razvijati kritičko, kreativno i problemsko mišljenje, organiziranost, motiviranost. Poticati suradnju i komunikaciju s drugim učenicima, članovima obitelji, starijima i širom zajednicom. Razvijati vještine i kompetencije usmenog i pisanog komuniciranja i izražavanja, te interes za stjecanje praktičnih vještina. sposobnostima. Razvijati interes za humanitarni rad i pomoć potrebitima.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	-razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi – sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu – organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak – stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove – sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi – poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ – prepoznaje važnost neverbalne komunikacije – primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji – oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka – povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj – piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak

	<ul style="list-style-type: none"> – piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta – povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – prikuplja vlastite uratke u radnu mapu (portfolio) prateći vlastiti napredak – stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip -prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. -odgovorno se i sigurno koristi programima i uređajima. -uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Način realizacije aktivnosti	<p>Individualni rad, rad u paru i skupinama. Rad na konkretnim zadacima. Praktičan rad. Vizualizacija i praktična primjena vještina.</p>
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>RUJAN Vinkovačke jeseni- opisivanje doživljaja-razredni časopis -stvaranje novih simbola VJ</p> <p>LISTOPAD Mjesec knjige- čitanje igrokaza -pisanje sastavaka različitih tema- razredni časopis</p> <p>STUDENI Sjećanja- opisivanje doživljaja- razredni časopis -izrada lampiona - čitanje odabranog igrokaza, po ulogama</p> <p>PROSINAC Božićni sajam-izrada prigodnih ukrasa. -čitanje odabranog igrokaza - pisanje i izrada čestitki za članove obitelji -opisivanje doživljaja- razredni časopis</p> <p>SIJEČANJ Zima- opisivanje doživljaja i događaja- razredni časopis -izrada lutaka za odabrani igrokaz</p> <p>VELJAČA Ljubav i maskiranje-izrada prigodnih poklona za Valentinovo -izrada maski -opisivanje doživljaja- razredni časopis</p> <p>OŽUJAK Novi život-opisivanje doživljaja- razredni časopis</p>

	<p>-izrada poklona za tatu-Dan očeva --izrada lutaka za odabrani igrokaz</p> <p>TRAVANJ Uskrs-izrada ukrasa i simbola -izrada lutaka za odabrani igrokaz -opisivanje doživljaja- razredni časopis</p> <p>SVIBANJ Majka-izrada poklona za majke-Majčin dan -opisivanje doživljaja- razredni časopis -oblikovanje razrednog časopisa u digitalnom i papirnatom obliku - izrada pozornice za odabrani igrokaz</p> <p>LIPANJ Rastanak-završavanje razrednog časopisa -izvedba odabranog igrokaz</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<p>- samoprocjena nakon svake aktivnosti - uočavanje napretka kroz razgovor, kritičko mišljenje - analiza uradaka i usporedba rezultata</p>
Troškovnik	- oko 200 €

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Domaćinstvo 4.b
Nastavnik - voditelj	Manda Šteko
Suradnici	učitelji i stručni suradnici 4. razreda
Vremensko razdoblje	od rujna 2025 do lipnja 2026.
Planirani broj sati	70
Broj učenika	24
Razredi	4. b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Kroz praktičan rad razvijati kod učenika kritičko, kreativno i problemsko mišljenje, organiziranost, motiviranost. Poticati suradnju i komunikaciju s drugim učenicima. Razvijati želju za praktičnim znanjem, sposobnostima. Prepoznati važnost praktičnog znanja u životu učenika kao što je kuhanje, šivanje, pospremanje, briga o biljkama, briga o začinskom bilju.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. Objašnjava primjereno postupanje prema javnoj i privatnoj imovini. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. Istražuje životne uvjete (zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. Opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) i kruženje vode u prirodi. Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. Povezuje različitost vremenskih uvjeta

	<p>s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Opisuje načine primjene energije koju hranom unosimo u svoj organizam. Opisuje da se zelene biljke koriste Sunčevom energijom pri čemu proizvode hranu i kisik. Navodi primjere hranidbenih odnosa organizama iz neposrednoga okoliša. Opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša). Prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima. Opisuje utjecaj energije na život i rad ljudi i društva te istražuje kako se nekad živjelo s obzirom na izvore energije i povezuje to s važnim izumima tijekom povijesti. Promatra i opisuje.</p> <p>Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provođi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkog pristupa.</p>
Način realizacije aktivnosti	<p>Rad u grupi i paru; Rad na konkretnim primjerima; Vizualizacija i praktična primjena; Praktični rad. Kuhanje i priprema jednostavnih jela (hladna i topla predjela, zdravi obroci, tradicionalna jela, zimmica). Osnovne tehnike serviranja hrane i kulture stola. Osnove i tehnike šivanja. Održavanje kućanstva (čišćenje, raspoređivanje, recikliranje otpada). Njega odjeće (pranje, glačanje, slaganje). Plijevljenje, sijanje, sadnja u vrtu. Ubiranje i čišćenje plodova.</p>
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>RUJAN: Upoznavanje s pravilima sigurnosti u učionici, kuhinji i u školskom dvorištu i vrtu/plasteniku; rad u plasteniku</p> <p>LISTOPAD: Spremanje zimmice (cikla, kiseli kupus, turšija). Rad u školskom vrtu</p> <p>STUDENI: Organizacija kućanskih poslova: postavljanje stola, osnovna higijena prostora; zajednički zadaci u malim skupinama. Rad u plasteniku. Ručni rad.</p> <p>PROSINAC: Božićni običaji u domu: izrada jednostavnih ukrasa. Pečenje božićnih kolača. Pripreme za školski humanitarni sajam.</p> <p>SIJEČANJ: Zdrava prehrana: piramida zdrave hrane, priprema jednostavnog voćnog obroka u razredu. Ručni rad.</p> <p>VELJAČA: Suradnja i timski rad: kućanske igre (npr. slaganje odjeće, natjecanje u brzom i urednom radu). Ručni rad.</p> <p>OŽUJAK: Rad u vrtu/plasteniku. Sijemo i sadimo.</p> <p>TRAVANJ: Vrtlarstvo i priroda: sadnja začinskog bilja i cvijeća u posude.</p> <p>SVIBANJ: Zdravi zalogaji. Recikliramo stare majice. Rad u vrtu/plasteniku.</p> <p>LIPANJ: Rad u vrtu/plasteniku.</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<p>- samoprocjena nakon svake aktivnosti - uočavanje napretka kroz razgovor, kritičko mišljenje</p>

	- usporedba rezultata
Troškovnik	- oko 100 €

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Domaćinstvo 4.c
Nastavnik - voditelj	Katarina Hajošević
Suradnici	učitelji i stručni suradnici 4. razreda
Vremensko razdoblje	od rujna 2025 do lipnja 2026.
Planirani broj sati	70
Broj učenika	24
Razredi	4. c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Kroz praktičan rad razvijati kod učenika kritičko, kreativno i problemsko mišljenje, organiziranost, motiviranost. Poticati suradnju i komunikaciju s drugim učenicima. Razvijati želju za praktičnim znanjem, sposobnostima. Prepoznati važnost praktičnog znanja u životu učenika kao što je kuhanje, šivanje, pospremanje, briga o biljkama, briga o začinskom bilju.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. Objašnjava primjereno postupanje prema javnoj i privatnoj imovini. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. Istražuje životne uvjete (zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina). Opisuje na primjerima utjecaj životnih uvjeta na organizme. Opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) i kruženje vode u prirodi. Opisuje životnu zajednicu (organizme koji žive na istome staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja. Povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta. Na primjerima opisuje prilagodbe biljaka i životinja na različite uvjete života. Istražuje prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost domovine koristeći se različitim izvorima. Objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta. Objašnjava na primjerima načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine. Objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice (i pojedinca) i uključuje se u aktivnosti koje ih promiču. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice. Opisuje načine primjene energije koju hranom unosimo u svoj organizam. Opisuje da se zelene biljke koriste Sunčevom energijom pri čemu proizvode hranu i kisik. Navodi primjere hranidbenih odnosa organizama iz neposrednoga okoliša. Opisuje utjecaj različitih načina primjene energije na okoliš (primjeri zagađenja okoliša). Prepoznaje povezanost energije s promjenama stanja tvari i procesima. Opisuje utjecaj energije na život i rad ljudi i društva te istražuje kako se nekad živjelo s obzirom na izvore energije i povezuje to s važnim izumima tijekom povijesti. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi

	jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkog pristupa.
Način realizacije aktivnosti	Rad u grupi i paru; Rad na konkretnim primjerima; Vizualizacija i praktična primjena; Praktični rad. Kuhanje i priprema jednostavnih jela (hladna i topla predjela, zdravi obroci, tradicionalna jela, zimmica). Osnovne tehnike serviranja hrane i kulture stola. Osnove i tehnike šivanja. Održavanje kućanstva (čišćenje, raspoređivanje, recikliranje otpada).Njega odjeće (pranje, glačanje, slaganje). Plijevljenje, sijanje, sadnja u vrtu. Ubranje i čišćenje plodova.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	RUJAN: Upoznavanje s pravilima sigurnosti u učionici, kuhinji i u školskom dvorištu i vrtu/plasteniku; rad u plasteniku LISTOPAD: Spremanje zimmice (cikla, kiseli kupus, turšija). Rad u školskom vrtu STUDENI: Organizacija kućanskih poslova: postavljanje stola, osnovna higijena prostora; zajednički zadaci u malim skupinama. Rad u plasteniku. Ručni rad. PROSINAC: Božićni običaji u domu: izrada jednostavnih ukrasa. Pečenje božićnih kolača. Pripreme za školski humanitarni sajam. SIJEČANJ: Zdrava prehrana: piramida zdrave hrane, priprema jednostavnog voćnog obroka u razredu. Ručni rad. VELJAČA: Suradnja i timski rad: kućanske igre (npr. slaganje odjeće, natjecanje u brzom i urednom radu). Ručni rad. OŽUJAK: Rad u vrtu/plasteniku. Sijemo i sadimo. TRAVANJ: Vrtlarstvo i priroda: sadnja začinskog bilja i cvijeća u posude. SVIBANJ: Zdravi zalogaji. Recikliramo stare majice. Rad u vrtu/plasteniku. LIPANJ: Rad u vrtu/plasteniku.
Način vrednovanja aktivnosti	- samoprocjena nakon svake aktivnosti - uočavanje napretka kroz razgovor, kritičko mišljenje - usporedba rezultata
Troškovnik	- oko 100 €

Predmetna nastava

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Debatni klub
Nastavnik - voditelj	Mirela Roy Chowdhury
Suradnici	
Vremensko razdoblje	8. rujna 2025. - 12. lipnja 2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	20
Razredi	5. i 7.
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Učenici će se kroz debatne vježbe, predavanja, samostalno istraživanje i grupni rad osposobljavati za samostalno i argumentirano govorenje na određenu temu, aktivno slušanje i praćenje debate. Učenici će s nastavnicom dogovarati tezu

	<p>debate, uz pomoć nastavnice istražiti dostupne podatke relevantne za tezu, oblikovati ih u argumente te prezentirati ostalim učenicima kroz debatu s protivničkom skupinom. Učenici će također i suditi debate ostalih učenika pri čemu će se morati voditi debatnom logikom. Tijekom školske godine održat će (ukoliko bude moguće) jednu ili dvije javne debate ili okrugla stola ili otvorene rasprave ili neki drugi oblik komunikacije temeljene na suprotstavljenim stajalištima kojima će nazočiti zainteresirani djelatnici i učenici škole. Ukoliko se za to pokaže prilika – sudjelovat će u online ili live debatama s učenicima drugih škola. Svoje će aktivnosti, poticajna pitanja, ankete i sl. dijeliti s drugim učenicima uređujući jedan od školskih panoa. Ukoliko škola bude uključena u eTwinning projekte – debatni će se klub uključiti i u te projekte na način i u mjeri u kojoj bude dogovoreno s nositeljima projekta. Debatni će klub, prema potrebi i mogućnostima, obilježiti neke važne dane javnim debatama.</p>
<p>Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - govorom izražavati stavove i mišljenja - istraživati različite izvore informacija kako bi dokazao svoje stavove i mišljenje - pri iznošenju stavova i mišljenja koristiti logičko i kritičko mišljenje - pokazivati poštivanje prema stavovima i mišljenjima koji su drugačiji od učenikovih -razumjeti pojmove važne u Karl Popper debati (teza, definicija, kriterij, afirmacijski i negacijski slučaj, argument, sukob) - aktivno slušati uz vođenje bilješki o onome što sluša -samostalno pripremati debatu i voditi je prema pravilima KP formata -predstaviti se kroz lokalne medije (radio, novine, televizija) - osposobljavati se za javno nastupanje
<p>Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Debatni će se klub sastajati jedan sat tjedno tijekom školske godine ili dva sata tjedno svaki drugi tjedan (ovisno o dogovoru nastavnice s učenicima).</p>
<p>Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti</p>	<p>Rujan: uvodni sastanak, objašnjavanje ključnih pojmova u debati (teza i definicija) listopad: objašnjavanje ključnih pojmova u debati (kriterij i argument), priprema javne debate studeni: priprema i izvedba javne debate prosinac: priprema debate 1 i izvedba unutar debatnog kluba, osvrt na debatu siječanj: uređenje panoa, priprema i izvedba debate 2 unutar</p>

	<p>debatnog kluba, osvrt na debatu veljača: priprema i izvedba debate 3 unutar debatnog kluba, osvrt na debatu ožujak/travanj: priprema i izvedba javne debate svibanj/lipanj: priprema i izvedba debate 4. unutar debatnog kluba, osvrt na debatu</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<p>- broj održanih javnih debata - subjektivan dojam učenika o vlastitom napretku u javnom govorenju - usporedba prve i posljednje debate u nastavnoj godini - evaluacijski listić (ili online obrazac) za publiku na javnim debatama</p>
Troškovnik	50 eura za troškove uredskog materijala

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Medijska skupina
Nastavnik - voditelj	Marijan Lončar
Suradnici	Djelatnici škole, učenici i roditelji učenika
Vremensko razdoblje	Tijekom cijele školske godine
Planirani broj sati	35 sati
Broj učenika	10
Razredi	7.a razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Fotografiranje i snimanje svih važnijih školskih događanja. Objava informativnog i medijskog sadržaja na Facebook stranici škole i Youtube kanalu škole. Praktični rad s učenicima - učenje snimanja i fotografiranja školskom foto-video opremom. Prenošenje teorijskih znanja o vještini fotografiranja i snimanja kamerom.</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Učenik upoznaje nastanak i postepeni razvoj tehnologije fotografije i foto-aparata. Učenik upoznaje nastanak i postepeni razvoj tehnologije filma i video-kamera. Učenik razumije način i princip rada foto-aparata. Učenik razumije način i princip rada video-rekordera/kamere. Učenik upoznaje tehnike i pravila fotografiranja i snimanja. Učenik razumije potrebu opreznog i umjerenog pristupa digitalnim medijima. Učenik razumije čestu iskrivljenu sliku ideala prikazanu u medijima. Učenik razumije potrebu kritičkog pristupa informacijama dobivenim u medijima. Učenik upoznaje pravila komunikacije na internetu.</p>
Način realizacije aktivnosti	Učenik intervjuira određene osobe iz obiteljske ili školske zajednice za potrebe Youtube kanala i Facebook stranice škole.

	Učenik samostalno izrađuje foto-video materijale primjenjujući stečena znanja.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine foto-video bilježenje i praćenje svih važnijih školskih događaja.
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovati i samovrednovati učenje unutar skupine. Analiza kvalitete foto-video radova.
Troškovnik	Potencijalni troškovi održavanja školske foto-video opreme (po potrebi).

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Novinari i školski list
Nastavnik - voditelj	Željko Mlatković i Maša Vulić
Suradnici	Djelatnici škole, učenici i roditelji učenika
Vremensko razdoblje	Tijekom cijele školske godine
Planirani broj sati	35 sati (novinari) i 35 sati (školski list)
Broj učenika	10
Razredi	Svi razredi
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Upoznavanje s konceptom digitalnog časopisa Pregled aplikacije Book Creator Izrada praznog projekta i postavljanje stranica Organizacija strukture časopisa Spremanje i dijeljenje projekata Osnovno oblikovanje teksta, napredne opcije teksta Rad s naslovima i podnaslovima Uređivanje teksta Kreiranje citata i istaknutih okvira Izrada popisa i tablica Promjena i primjena predložaka i stilova Kolumne Obrada fotografija Uređivanje interaktivnih linkova i QR kodova
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenik upoznaje karakteristike digitalnog časopisa. Učenik upoznaje i primjenjuje različite karakteristike pisanog teksta u časopisu. Učenik razumije način i princip rada časopisa. Uređuje fotografije. Primjenjuje interaktivne linkove Učenik razumije potrebu opreznog i umjerenog pristupa digitalnim medijima. Učenik razumije čestu iskrivljenu sliku ideala prikazanu u medijima. Učenik razumije potrebu kritičkog pristupa informacijama dobivenim u medijima. Učenik upoznaje pravila komunikacije na internetu.
Način realizacije aktivnosti	Učenik intervjuira određene osobe iz obiteljske ili školske

	zajednice za potrebe Youtube kanala i Facebook stranice škole. Učenik samostalno izrađuje digitalne materijale primjenjujući stečena znanja.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovati i samovrednovati učenje unutar skupine. Analiza kvalitete foto-video radova.
Troškovnik	Potencijalni troškovi održavanja školske foto-video opreme (po potrebi).

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Školski zbor
Nastavnik - voditelj	HELENA BAKŠAJ
Suradnici	Učenici
Vremensko razdoblje	Rujan-lipanj
Planirani broj sati	35
Broj učenika	30
Razredi	Učenici 4.-8.razreda
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Uvježbavanje pjesama za Dan kruha Uvježbavanje pjesama o sv. Nikoli Uvježbavanje božićnih pjesama za nastupe regiji Prigodne pjesme za obilježavanje maskembala u školi Sudjelovanje u programu sviranjem pjesama priređenih za tu prigodu Sudjelovanje u programu sviranjem pjesama priređenih za razne prigode
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Prezentacija škole Dodatna znanja i vještine iskorištene u svakodnevnom životu, druženje, sviranje, razvijeni pozitivni osjećaji i tolerancija prema drugima razvoj izvođačkih i scenskih vještina Izrada glazbenih instrumenata od raznih materijala, uređenje učionice prigodnim glazbenim plakatima i drugim predmetima, Glazbene igre
Način realizacije aktivnosti	Uvježbavanje pjesama o sv. Nikoli Uvježbavanje božićnih pjesama za nastupe regiji Sudjelovanje u programu sviranjem pjesama priređenih za tu prigodu Sudjelovanje u programu sviranjem pjesama priređenih za razne prigode
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Rujan-pjesme po izboru učenika Listopad-pjesme za Dane kruha Studeni i prosinac-božićne pjesme Siječanj i-pjesme vezane uz godišnje doba Veljača-Pjesme za maskembal

	Ožujak, travanj, svibanj, lipanj-priprema za Dan škole
Način vrednovanja aktivnosti	Pisano praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, zadovoljstvo učenika nakon uspješne izvedbe
Troškovnik	Troškovi kopiranja radnog materijala

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Njemačka dramska radionica
Nastavnik - voditelj	Snježana Bušić
Suradnici	Mia Panić
Vremensko razdoblje	Tijekom školske godine
Planirani broj sati	35
Broj učenika	10 ovisno o interesu
Razredi	Svi razredi
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Čitanje naglas Gostovanje i sudjelovanje u aktivnostima na njemačkom jeziku
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Pokazivanje izražajnih čitalačkih vrjednota na njemačkom jeziku Pokazivanje glumačkih elemenata, suigra Praćenje kulturnih događanja, uočavanje elementa glume
Način realizacije aktivnosti	Izvedba čitanja pred publikom Gledanje kazališne predstave i razgovor s glumcima
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	listopad 2025. travanj 2026. tijekom godine
Način vrednovanja aktivnosti	Izrada slikokaza kviz
Troškovnik	Troškovnik će se naknadno izraditi

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Dramska skupina
Nastavnik - voditelj	Ivana Šego
Suradnici	GKVK
Vremensko razdoblje	Tijekom godine
Planirani broj sati	35
Broj učenika	10
Razredi	5. do 8. razreda
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Čitanje naglas Gostovanje u Graskoj knjižnici Vinkovci u povodu obilježavanja Dana dječje knjige Gledanje kazališne predstave u Gradskom kazalištu Joza Ivakić Vinkovci
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Pokazivanje izražajnih čitalačkih vrjednota Pokazivanje glumačkih elemenata, suigra Praćenje kulturnih događanja, uočavanje elementa glume

Način realizacije aktivnosti	Izvedba čitanja pred publikom Sudjelovanje s recitalom u GKVK Gledanje kazališne predstave i razgovor s glumcima
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	listopad 2025. travanj 2026. tijekom godine
Način vrednovanja aktivnosti	Prolazak na viši rang, odlučuje povjerenstvo Izrada slikokaza kviz
Troškovnik	troškove prijevoza snosi Škola, 50.00 eura za izradu rekvizita snosi Škola

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Financijska pismenost
Nastavnik - voditelj	Mirjana Javor
Suradnici	-
Vremensko razdoblje	cijela školska godina
Planirani broj sati	35
Broj učenika	10
Razredi	6.
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>-sudjelovanje u projektu STEMwave Škola za budućnost (teme Financijska pismenost, Održivi razvoj) - <i>tijekom cijele školske godine</i></p> <p>-prema udžbeniku Novac i ja (udruge Štedopis) proučavanje tema poput preračunavanje valuta, psihologija trošenja, prednosti i opasnosti internet bankarstva, vrste plaćanja (osvrnuti se na novo sredstvo plaćanja – digitalni euro) – <i>tijekom cijele školske godine</i></p> <p>- organizacija predavanja stručnjaka iz područja financija (online GOAT-talk predavanja unutar projekta Škola za budućnost, uživo predavanja stručnjaka u školi i izvan nje) – <i>nekoliko puta godišnje, ovisno o ponudi</i></p> <p>- Posjet HNB-u Zagreb ili sličnoj instituciji tijekom Tjedna novca – <i>ožujak 2026.</i></p> <p>- sudjelovanje u kvizu Money Master Challenge u organizaciji PBZ-a – <i>listopad 2025.</i></p> <p>- Sudjelovanje u Europskom kvizu o novcu (organizacija udruge Štedopis) – <i>ožujak 2026.</i></p> <p>- obilježavanje Dana sigurnosti na internetu – s osvrtom na opasnosti online kupnje – <i>veljača 2026.</i></p> <p>- projekt „Stariji učenici prenose svoja znanja mlađima“ – predavanja učenika viših razreda učenicima 3. razreda o osnovama financijske pismenosti (štednja, opasnosti online kupnje, izrada budžeta...) – <i>travanj 2026.</i></p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	-učenici će razvijati realniji osjećaj za novac, izrađivati obiteljski proračun, upotrebljavati mogućnosti zaštite pri internet kupovini, educirati ostale učenike o svojim saznanjima

	<p>-učenici će kroz predavanja stručnjaka iz bankarskog sektora prepoznati opasnosti plaćanja putem interneta i upoznati različite načine ulaganja i štednje</p> <p>-učenici će pratiti online predavanje o načinima bankovne štednje, osobito dječje, o sigurnim načinima online kupnje, o psihologiji potrošnje...</p> <p>-učenici će kroz online sadržaje projekta STEMwave Škola za budućnost razviti način kritičkog razmišljanja, bolje stavove, ponašanje i znanja o novcu te spoznati važnost implementacije održivog razvoja u svim područjima življenja, kako bismo osigurali sebi i budućim naraštajima sigurnu budućnost</p>
Način realizacije aktivnosti	<p>-GOAT-talk predavanja će se odvijati online</p> <p>-neposredni rad učiteljice s učenicima (edukacija uz udžbenik Novac i ja, obrađivanje tema iz projekta STEMwave Škola za budućnost</p> <p>-terenska nastava Zagreb (posjet muzeju HNB-a Monetera)</p> <p>-edukacija učenika 3. razreda – unutar škole</p> <p>-online natjecanja (u organizaciji PBZ-a i u organizaciji udruge Štedopis)</p>
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	(navedeno unutar opisa aktivnosti)
Način vrednovanja aktivnosti	<p>-prezentiranje sadržaja s predavanja i radionica na SR u svojim razrednim odjelima i na školskom web-mjestu</p> <p>-uspješnost na online kvizovima</p> <p>-izrada završnog rada unutar projekta STEMwave Škola za budućnost i posjet završnoj konferenciji u Zagrebu u svibnju 2026.</p>
Troškovnik	-eventualni troškovi prijevoza

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Mladi informatičari
Nastavnik - voditelj	Katarina Blažević, učiteljica informatike
Suradnici	/
Vremensko razdoblje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	10-20
Razredi	4.a, 4.b, 4.c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će produbiti znanja iz informatike (izrada programa, uređivanje fotografija, pisanje i uređivanje jednostavnog teksta, brzo tipkanje, rad u različitim programima za programiranje, upoznavanje s AI tehnologijom, sigurno korištenje digitalnih tehnologija, korištenje alata za slanje e-maila). - Učiti i vježbati pravilno i brzo tipkati na tipkovnici. - Uočiti dobre i loše strane digitalnog svijeta, uvidjeti utjecaj računala na zdravlje.

	<ul style="list-style-type: none"> - Usavršiti komunikaciju i suradnju s drugim učenicima.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - Produbiti znanja iz informatike - Razvijati logičko razmišljanje - Upoznati se s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom - Rješavati probleme i komunicirati posredstvom različitih medija
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Rješavanje kvizova na zadanu temu - Individualni rad - Rad u paru - Grupni rad - Razgovor
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Rujan: formiranje skupine i upoznavanje s planom i programom rada, upoznavanje sa AAI@Edu.hr računom i njegovom primjenom, slanje e-mail-a</p> <p>Listopad: snalaženje na tipkovnici, pisanje i uređivanje jednostavnog teksta, osnove desetoprstnog pisanja, desetoprstno pisanje kraćeg teksta</p> <p>Studeni: mozgalice – razvijanje logičkog razmišljanja, natjecanje Dabar</p> <p>Prosinac: Postupak skeniranja, programi za obradu digitalnih fotografija, obrada digitalnih fotografija, izrada čestitki za Božić</p> <p>Siječanj: Alati umjetne inteligencije, vježbe s alatima umjetne inteligencije, humanoidni roboti, programiranje uz Code.org</p> <p>Veljača: Micro:bit – jednostavni zadaci, logičke igre, dan sigurnijeg interneta</p> <p>Ožujak: Digitalna komunikacija, brinemo o zdravlju, 3D modeliranje</p> <p>Travanj: Scratch – izrada složenijih programa, pokretanje lika (izrada igrice</p> <p>Svibanj: Programiranje s Hour of code, RoboCode, pretraživanje interneta</p> <p>Lipanj: Logički zadaci, logičke igre</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Rasprava - Analiza medijskih sadržaja - Individualno opisno praćenje učenika - Formativno vrednovanje
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - papir za pisac - troškovi materijala potrebnih za izradu čestitki za Božić, panoa za „Dan sigurnijeg interneta“ - toner i boje za pisac - informatička oprema (miš, tipkovnice, skener,...)

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Društvene igre
Nastavnik - voditelj	Marija Čopčić Banovac

Suradnici	Učiteljica i učenici 6. razreda
Vremensko razdoblje	Tijekom školske godine
Planirani broj sati	35
Broj učenika	15
Razredi	6.r
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Učenici igraju različite društvene igre : Uno, Čovječe ne ljuti se, Šah, Monopoly, Alias, Twister, Janga, 5 sekundi, Jamb, Dama, Domino, Guess who? ...
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	- razvoj logičkog zaključivanja -razvijanje pozitivnog odnosa prema natjecanju, igranju s prijateljima - razvoj socijalnih vještina - naučiti pravila igara, te ista poštivati - izrada vlastitih društvenih igara - razvijanje prijateljstva
Način realizacije aktivnosti	-susreti u skupini zainteresiranih učenika - izrada i igranje društvenih igara
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. jednom tjedno učenici igraju različite društvene igre. Suradnja s udrugom Ludo- projekt Učitelji na potezu, edukacija učitelja i radionica s učiteljima i učenicima tijekom godine OŠ kviz liga – pub kviz natjecanje (listopad, prosinac, veljača i travanj) u školi, završnica natjecanja u Županji Večer društvenih igara – otvorena za roditelje ili učenike drugih osnovnih škola (studeni, travanj)
Način vrednovanja aktivnosti	-natjecanja (tjedna, mjesečna te na kraju nastavne godine) -večeri društvenih igara (organizirati u prostorima škole ili u GKV) - praćenje i evidentiranje napretka u razvoju sposobnosti
Troškovnik	Prosječna cijena do 30 eura po igri

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Marijini obroci
Nastavnik - voditelj	Anita Bočak
Suradnici	Dinka Čorak, Maša Vulić, Snježana Bušić, Helena Bakšaj, Manda Šteko
Vremensko razdoblje	Šk.godina 2025./2026
Planirani broj sati	35
Broj učenika	Ca.25
Razredi	6.c ostali zainteresirani učenici
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Učenici će tijekom školske godine sudjelovati u humanitarnim i edukativnim aktivnostima povezanima s projektom Marijini obroci. Planirane su radionice, gledanje dokumentarnih filmova, izrada promotivnih i ukrasnih predmeta, prodaja kolačića i humanitarnih materijala te zajedničko prikupljanje sredstava.

	Aktivnosti će se provoditi kroz suradnju učenika, učitelja i roditelja, s ciljem razvijanja solidarnosti, empatije i svijesti o važnosti obrazovanja i pomoći potrebitima.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>kvalitetno provedeno slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te</p> <p>jačanje samopouzdanja i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika</p> <p>o poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje</p> <p>boljega i humanijega svijeta za svu djecu</p> <p>o stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost</p> <p>donošenja odluka</p> <p>o promicati pozitivnu sliku škole u javnosti</p> <p>o koristiti digitalne alate za kreativno predstavljanje rezultata istraživanja</p> <p>o povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u</p> <p>ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te</p> <p>bolju socijalnu</p> <p>inkluziju u društvu</p> <p>o razvijati empatiju i izgradnju boljeg okruženja</p> <p>o imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, kritički razmišljati te imati</p> <p>sposobnost rada u timu</p> <p>o njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te</p> <p>poštovanje</p> <p>prema zajedničkom dobru</p> <p>o omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i</p> <p>iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima</p> <p>o usmjereni smo na učenike, odnosno na planiranje, poučavanje i učenje te na</p> <p>način vrednovanja rada kao i na napretke učenika</p> <p>o uočiti sličnosti i razlike baština i vrijednosti različitih zemalja i kultura</p> <p>o poticanje razvoja interesa prema knjizi i čitanju te razvoj različitih kreativnosti</p> <p>kod djece kroz radionice i kreativne uratke</p> <p>o kreativnije se i samopouzdanije usmeno izražavati, kroz izvođenje igrokaza i</p> <p>pjesničkog izričaja oživjeti stvari po izboru i stvarati priču</p> <p>o osnažiti se za stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje</p> <p>o prenositi iskustvo svojim bližnjima i vršnjacima</p> <p>o razvijati pravilan odnos prema prirodi i zaštitu okoliša</p>
Način realizacije aktivnosti	Izrada i prodavanje ukrasnih i uporabnih predmeta, prodavanje humanitarnih materijala Marijinih obroka, osobno odricanje i skupljanje vlastitih sredstava za humanitarnu pomoć, izrada

	<p>promotivnih materijala Marijinih obroka, radionice o solidarnosti, pravednosti i ljubavi prema bližnjem, video projekcija. Projekt će se odvijati u suradnji zainteresiranih učitelja i učenika, gledanje dokumentarnih filmova o Marijinim obrocima (Dijete 31, Generacija nade i Ljubav dopire svuda), izvođenje igrokaza Marijinih obroka, održavanje humanitarnog Pub kviza, čitanje knjiga Marijinih obroka (Baraka koja je nahranila milijun djece, Daruj i Baraka koja je nahranila 2 milijuna djece), istraživačka nastava, čuvanje prirode i očuvanje prirodnih resursa, te usporedba s afričkim zemljama koje nemaju dovoljno pitke vode, sportske aktivnosti s humanitarnim karakterom o sudjelovanje u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska (provodi se svakih nekoliko godina), organiziranje humanitarnih sajмова i raznih projekata</p>
<p>Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti</p>	<p>rujan predstavljane projekta, formiranje grupe, dogovor gledanje triju dokumentarnih filmova Marijinih obroka</p> <p>listopad Svjetski dan kaše obilježavanje Dana siromaštva i socijalne isključenosti predstava o Marijin obrocima Dan plavih majica Mjesec plave kasice</p> <p>studeni „Moje ruke čine mala djela ljubavi“ izrađivati stvari poput; adventskih vijenaca, lančića, narukvica, slika, svijećnjaka, kuglica, platnenih torbi, heklanih anđela, kolača, fritula, peciva, keramičkih proizvoda, kruha i mnogih drugih ručno izrađenih proizvoda.</p> <p>prosinac sudjelovanje na humanitarnom sajmu „štant“ (Obroci čine promjenu)</p> <p>siječanj skupljanje ambalaža</p> <p>veljača skupljanje ambalaža</p> <p>ožujak Korizmena akcija „Za obrok i znanje kroz malo odricanje“ (naša ideja je da svaki razred napravi kasicu Marijinih obroka kako bi prikupili donaciju za jedno ili više djece koja su gladna, ona može biti npr. kartonska/limena/staklena koju možete ukrasiti slikama djece, logom Marijinih obroka i sl.)</p> <p>travanj izrada eseja i prezentacija, plakata</p> <p>svibanj čitanje knjiga Marijinih obroka (pub kviz ili kviz u holu škole uz humanitarni predznak)</p> <p>lipanj predstavljane i diseminacija projekta</p>

Način vrednovanja aktivnosti	<p>izložbe učeničkih radova u holu škole, plakati, prezentacije</p> <p>o jačanje kapaciteta ustanove da sama sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru</p> <p>o novinski članci, objave na web stranici škole</p> <p>o vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja</p> <p>o upitnik o provedenom projektu</p> <p>o izvješća</p> <p>o vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu</p> <p>o potvrda o volontiranju</p> <p>o foto/video dokumentacija</p>
Troškovnik	<p>- materijali za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta, hrane (kolačića) privjesaka, magneta, šalica, majica, čaša, svijeća i sl.</p> <p>- printanje plakata u boji, printanje i kopiranje radnih listića</p> <p>hamer papir, bojice</p>

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Domaćinstvo (6. i 8. razredi)
Nastavnik - voditelj	Helena Bakšaj
Suradnici	razrednici
Vremensko razdoblje	od rujna 2025. do lipnja 2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	11
Razredi	6. razredi i 8. razredi
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Poticanje stvaralaštva kod učenika te uključivanje u društveno koristan rad, proširivanje njihova znanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvoj kreativnosti i mašte. - Poticati učenike praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. - Razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti. - Osvijestiti važnost poznavanja poslova i sudjelovanja u poslovima. - Poticati suradnju i komunikaciju s drugim učenicima. <p>-Kroz praktičan rad razvijati kod učenika kritičko, kreativno i problemsko mišljenje, organiziranost, motiviranost.</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. Objašnjava i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada za razvoj pojedinca i zajednice.</p>

Način realizacije aktivnosti	Rad u grupi i paru; Rad na konkretnim primjerima; Vizualizacija i praktična primjena; Praktični rad. Kuhanje i priprema jednostavnih jela. Osnovne tehnike serviranja hrane i kulture stola. Održavanje kućanstva (čišćenje, raspoređivanje, recikliranje otpada).
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Rujan - Upoznavanje učenika s planom rada. Izrada čestitki za rođendane. Pripremanje limunade.</p> <p>Listopad – Izrada životinja od papira. Pečenje kiflica (Dani kruha). Izrada cofleka.</p> <p>Studeni–Izrada cofleka te izrada raznih predmeta uz upotrebu cofleka.</p> <p>Prosinac – Izrada cvijeta od krep papira. Sijanje božićne pšenice. Izrada božićnih kolača. Pripreme za školski humanitarni sajam.</p> <p>Siječanj – Izrada ogrlica i narukvica.</p> <p>Veljača – Izrada maski za maskenbal.</p> <p>Ožujak – Kravata za Dan očeva. Izrada uskrsnih košarica te ukrašavanje pisanica i drugih uskrsnih ukrasa.</p> <p>Travanj – Recikliranje papira</p> <p>Svibanj – Izrada čestitki za majčin dan. Dani jagoda. Pričanje izmišljenih priča.</p> <p>Lipanj –Smoothie-zdravi doručak.</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena nakon svake aktivnosti - uočavanje napretka kroz razgovor, kritičko mišljenje - usporedba rezultata
Troškovnik	oko 100 €

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Pomladak Crvenog križa – Prva pomoć
Nastavnik - voditelj	Dinka Čorak
Suradnici	Gradsko društvo Crvenog križa Vinkovci
Vremensko razdoblje	Tijekom cijele školske godine (1 sat tjedno)
Planirani broj sati	35 sati
Broj učenika	Oko 10 učenika
Razredi	6.–8. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Učenici stječu praktične vještine i teorijska znanja iz Prve pomoći te osnove Međunarodnog humanitarnog prava. Upoznaju povijest i djelovanje Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Hrvatskog Crvenog križa.</p> <p>Aktivnosti uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvježbavanje pružanja prve pomoći i procjene ozljeda, - posjet prostorijama Crvenog križa Vinkovci, - pripreme za natjecanja iz prve pomoći, - prezentacije i radionice na satima razrednika o postupcima pružanja prve pomoći,

	- promicanje socijalne osjetljivosti, ekološke svijesti i zdravih životnih navika.
Ishodi učenja	Učenici će moći: - procijeniti i prepoznati tip ozljede te samostalno pružiti prvu pomoć, - usvojiti znanja o opasnim situacijama i mjerama prevencije, - razviti socijalnu osjetljivost i empatiju, - pripremiti se za životne izazove i aktivno sudjelovati u lokalnoj zajednici, - razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i sigurnost.
Način realizacije aktivnosti	Praktični rad i demonstracije pružanja prve pomoći, pismeno provjeravanje, grupni rad, suradnja s Crvenim križem, prezentacije na satima razrednika.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Rujan–lipanj: redovite radionice i vježbe Studeni: posjet prostorijama Crvenog križa Vinkovci Prosinac–ožujak: pripreme za natjecanja iz Prve pomoći Travanj–svibanj: sudjelovanje na općinskom natjecanju Lipanj: evaluacija i završna prezentacija učenika
Način vrednovanja aktivnosti	Rezultati i sudjelovanje na natjecanjima, pohvale i zahvalnice, opažanje rada učenika, sudjelovanje u radionicama i prezentacijama.
Troškovnik	Donacija materijala za pružanje prve pomoći od Gradskog Crvenog križa; trošak printanja edukativnih materijala – cca 30 €

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Vjeronaučna (Minecraft) skupina
Nastavnik - voditelj	Ana Volf
Suradnici	Učitelji Informatike po potrebi
Vremensko razdoblje	Tijekom cijele školske godine
Planirani broj sati	35
Broj učenika	do 10 učenika
Razredi	6.abc
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Webinar o programiranju Minecrafta. - Postav „Minecraft svijeta“ s vjeronaučnom tematikom. - Sudjelovanje u Minecraft natjecanjima (npr. Christmas challenge)
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - izrada vjeronaučnih sadržaja koje je moguće postaviti kao Minecraft edition sadržaje za nastavu vjeronauka (npr.5.razred bogomolje drugih religija, 6.razred crkveno graditeljstvo, 7.razred pravoslavna crkva, 6.razred Mojsije (zadatci) i sl.) - učenik koristi digitalne alate (Minecraft Education) za izražavanje vjerskih sadržaja. - učenik stvara digitalnu maketu/grad/instituciju povezanu s vjeronaučnom temom.

	<ul style="list-style-type: none"> - učenik uspješno surađuje u timu, dogovara zadatke i rješava izazove u Minecraft okruženju.
Način realizacije aktivnosti	<p>Primjenjuju se različiti oblici i metode rada u pripremi učenika tj. suvremene metode poučavanja uključujući i modele nastave na daljinu uz pomoć office 365 alata.</p> <p>Zbog specifičnosti rada, jedan sat tjedno tijekom nastavne godine će biti rad s učenicima po više sati periodično (tromjesečno), često online i u kabinetu Informatike (ukoliko je moguće uklopiti ga u raspored).</p>
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p><i>Duhovni i etički ishodi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik prepoznaje temeljne biblijske vrijednosti (ljubav, povjerenje, praštanje) kroz zajednički projekt. - Učenik opisuje biblijske događaje i prenosi njihovu poruku kroz vlastiti Minecraft projekt. - Učenik razvija osjećaj zajedništva i suradnje u timu. - Učenik promišlja o ulozi vjere i Boga u svakodnevnim životnim situacijama. <p><i>Digitalni i kreativni ishodi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik koristi digitalne alate (Minecraft Education) za izražavanje vjerskih sadržaja. - Učenik stvara digitalnu maketu/grad/instituciju povezanu s vjeronaučnom temom. - Učenik uspješno surađuje u timu, dogovara zadatke i rješava izazove u Minecraft okruženju <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Zadatak: Izgradite Noinu arku, Jerihon, Betlehem, Kulu babilonsku, Mojsijev prijelaz preko Crvenog mora, Isusovu grobnicu, itd. - Ishod: Učenici vizualiziraju i bolje razumiju biblijske događaje. - "Minecraft hodočašće" - Zadatak: Osmislite virtualno hodočašće – učenici prolaze kroz „etape života“ (djetinjstvo, kušnje, molitva, pomoć drugima, otkrivanje poziva...). - Ishod: Učenici povezuju osobni rast s duhovnim razvojem. - Kreiranje kršćanskog sela - Zadatak: Izgradite selo s crkvom, zajednicom, školom, sirotištem, samostanom. - Ishod: Razumijevanje uloge vjere i zajednice u svakodnevnom životu. - Minecraft escape room – "Put do Boga" - Zadatak: Osmislite escape room u Minecraftu s duhovnim/etičkim izazovima: npr. "Oprosti neprijatelju", "Pronađi izgublenu ovcu", "Pomogni bližnjemu". - Ishod: Razvijanje moralnog rasuđivanja i rješavanja problema.

	<ul style="list-style-type: none"> - Minecraft križni put - Zadatak: Svaka postaja Križnog puta prikazana je kroz prizore u Minecraftu. Učenici prolaze stanicama i razmatraju poruke. - Ishod: Povezivanje tradicionalne molitve s digitalnim svijetom djece. - Grad snova – "Kraljevstvo Božje" - Zadatak: Kako bi izgledao svijet da svi žive po Božjoj volji? Učenici grade takav svijet. - Ishod: Razvijanje vizije boljeg svijeta, nadahnute Evandeljem. - Izgradnja svetaca i njihovih simbola - Zadatak: Npr. Sv. Franjo – priroda, životinje; Sv. Nikola – brod, pokloni; Sv. Terezija – karmelićanski samostan... - Ishod: Upoznavanje života svetaca kroz simboliku i kreativnost.
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Vrednovanje postignuća grupe tako što će ostali vjeroučenici isprobati napravljene svjetove. - Korištenje navedenoga u nastavi Vjeronauka. - Sudjelovanje u Minecraft natjecanju. - Minecraft dipolome.
Troškovnik	Troškovi za ispis pojedinih radnih materijala prema potrebi (diplome).

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Futsal
Nastavnik - voditelj	Luka Šuker
Suradnici	Razrednici, sportski klubovi u VK i okolici
Vremensko razdoblje	2025./26.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	10
Razredi	Od 5. do 8. razreda
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja Stjecanje vještina futsala, promicanje zdravih životnih navika Poštivanje sudaca i prihvaćanje pravila igre te stvaranje uljuđenih navijačkih navika
Ishodi učenja	Zadovoljenje posebnih interesa i sklonosti vezano za sport Uvođenje učenika u organizirano bavljanje sportom Odabir nadarenih i daljnji razvoj sportske karijere
Način realizacije aktivnosti	U školskoj sportskoj dvorani i na vanjskom terenu u okviru školskog dvorišta
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine
Način vrednovanja aktivnosti	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju Pohvale i plasman na natjecanju Poticajno ocjenjivanje iz predmeta TZK - Luka Šuker Upućivanje učenika u gradske sportske klubove
Troškovnik	Kupnja osvježavajućih napitaka, sendviča za učenike koji sudjeluju na natjecanjima - Rekviziti: 12 lopti, mreža, odb.antene, semafor. Nagrade: diplome, medalje, pehari, Cca 400 eura

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Odbojka
Nastavnik - voditelj	Luka Šuker
Suradnici	Luka Šuker
Vremensko razdoblje	Razrednici, sportski klubovi u VK i okolici
Planirani broj sati	2025./26.
Broj učenika	35
Razredi	10
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Od 5. do 8. razreda
Ishodi učenja	Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja Stjecanje vještina igranja odbojke, promicanje zdravih životnih navika Poštivanje sudaca i prihvaćanje pravila igre te stvaranje uljuđenih navijačkih navika
Način realizacije aktivnosti	Zadovoljenje posebnih interesa i sklonosti vezano za sport Uvođenje učenika u organizirano bavljanje sportom Odabir nadarenih i daljnji razvoj sportske karijere
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine
Način vrednovanja aktivnosti	Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju Pohvale i plasman na natjecanju Poticajno ocjenjivanje iz predmeta TZK - Luka Šuker Upućivanje učenika u gradske športske klubove
Troškovnik	Kupnja osvježavajućih napitaka, sendviča za učenike koji sudjeluju na natjecanjima - Rekviziti: 12 lopti, mreža, odb.antene, semafor. Nagrade: diplome, medalje, pehari, Cca 400 eura

6. Izvanškolske aktivnost

Prvi razred	42
Drugi razred	46
Treći razred	53
Četvrti razred	59
Predmetna nastava	64
Izvanučionična nastava 6.R.	64
Izvanučionična nastava – Festival znanosti, Znanstveni utorak u Vinkovcima (Osijeku)	66
Ekskurzija učenika 7.a i 7.b razreda u Istru, Banjole, te Pulu, Poreč i Rovinj kao popratna mjesta posjete	66
Izvanučionična nastava – radionice iz STEM područja.....	67
Posjet učenika osmih razreda Vukovaru i Pakracu, Lipiku i Okučanima.....	68
Posjet zvjezdarnici i OPG-u Pranjić u Drenovcima.....	70
Lipik-centar Vila dobre vode smješten u povijesnoj Vili Zinke i Vodeni park Aquae Balissae Daruvar	70
HNK Osijek	71
Upoznaj svijet rada – posjeti radno mjesto roditelja.....	73
Posjet Pravoslavnoj crkvi (Hram Duha Svetoga)	74
Razaranje kulturne i sakralne baštine u vrijeme Domovinskog rata.....	75

Prvi razred

Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Ishodi	Nositelj aktivnosti	Način realizacije aktivnosti	Vremensko razdoblje	Troškovnik	Način vrednovanja aktivnosti
SIGURNO I VJEŠTO U PROMETU	- pravilno ponašanje u prometu, prometna kultura	-prometna policija, HAK-ovi djelatnici, učenici i učiteljice	-promatranje, slušanje, istraživanje, korištenje, zaključivanje, preventivni posjet	tijekom godine 2025./2026.	- nema troškova	-provjera snalaženja u prometu
SAJAM SPORTA – PREZENTACIJA SPORTOVA; SPORTSKE UDRUGE I KLUBOVI	- poticanje na važnost bavljenja sportom	- učenici, učitelji, sportski djelatnici	- sudjelovanje u sportskim igrama		- nema troškova	- imenovanje i razlikovanje sportova
DJEČJI TJEDAN	- prava djeteta, poticati volonterski, stručni i društveni rad odraslih s djecom -uključivanje djece u aktivnosti	-Društvo Naša djeca Vinkovci i učiteljice 1. razreda	-prigodne recitacije, pjesme i ples, crtanje, bojanje i pisanje poruka odraslima na školskom dvorištu		- nema troškova	- razgovor s učenicima o pravima djece, uvjetima života, prehrani, načinu slanja i primanja poruka
POZDRAV JESENI	- uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju. -poticati na pravilnu prehranu, uočiti važnost meda u prehrani	-učiteljice I učenici prvog razreda - učiteljice 1. razreda, učenici	-skupni odlazak na travnjak, u park uz praćenje, promatranje i zaključivanje - slušanje, istraživanje, crtanje		- nema troškova	- razgovor o uočenim promjenama u prirodi, biljnom i životinjskom svijetu, radu ljudi, analiza crteža i dječjih radova - ilustriranje doživljenoga
MEDNI DAN SVJETSKI DAN PRVE POMOĆI	- razvijati svijest o važnosti znanja pružanja prve pomoći	- učenici i učiteljice 1. razreda	- promatranje, slušanje, zaključivanje – posjet		- nema troškova - nema troškova	- izvijestiti o doživljajima o događaju

<p>DANI KRUHA - DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</p> <p>MJESEC KNJIGE - POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI</p>	<p>- promatranje rada ljudi koji rade u pekarnici, upoznavanje s priborom i materijalom za pripremanje i dobivanje finalnih krušnih proizvoda.</p> <p>- uočiti vrijednost ljudskog rada i svih zanimanja te razvijati pozitivan stav prema ljudskom radu i trudu</p> <p>-uočiti važnost čitanja i redovitog praćenja dječje literature, važnost čuvanja knjiga</p>	<p>- učiteljice I učenici prvoga razreda</p> <p>- knjižničarka, učenici i učiteljice</p>	<p>- posjet školskoj i gradskoj knjižnici</p>	<p>listopad 2025.</p>	<p>- pecivo, 1 euro po djetetu (trošak snose roditelji)</p> <p>- nema troškova</p>	<p>- ilustriranje doživljenoga</p> <p>-razgovor o važnosti čitanja, pismenosti, prenošenje informacija drugima, poistovjećivanje s likovima, izvođenje poruka iz književnih djela</p>
<p>DAN SJEĆANJA NA POKOJNE</p> <p>DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA</p>	<p>-prisjetiti se naših dragih pokojnika i održati uspomenu na njih</p> <p>- prisjetiti se žrtava koji su dali svoj život za domovinu</p>	<p>- učiteljice i učenici</p> <p>- učiteljice i učenici</p>	<p>- Gradsko groblje</p> <p>- paljenje lampiona</p>	<p>studeni 2025.</p>	<p>lampion, 2 eura</p> <p>- nema troškova</p>	<p>- razgovor o potrebi sjećanja na pokojne</p> <p>- paljenje lampiona</p>

20 DANA DOBROTE - POSJET: DJEČJEM DOMU SV. ANE , VINKOVCI	- razviti volonatarizam i utjecati na učničku percepciju da uočavaju potrebite u svojoj bližoj sredini i oko sebe	- učenici i učiteljice 1. razreda	- izrada poklona, odlazak u ustanovu	prosinao 2025.	- 10 eura (papir, vuna)	- razgovor s učenicima o pravima djece, uvjetima života
VOŽNJA BOŽIĆNIM VLAKOM	- upoznati i razlikovati prometna sredstva, susret s Djedom Božićnjakom	- učiteljice i učenici	- vožnja vlakom		- cijena željezničke karte(15 eura)	- ponašanje u prijevoznom sredstvu
SOLIDARNOST NA DJELU	- postići osjećaj empatije, solidarnosti kroz humanitarnu akciju	- učenici i učiteljice	- sudjelovati u pripremi i provedbi humanitarnih akcija			- izraziti svojim riječima vlastite osjećaje
POSJET GRADSKOM KAZALIŠTU	- uočiti likove i radnju u predstavi		- Gradsko kazalište “Joza Ivakić”		- cijena ulaznice 8 do 10 eura	- imenovati likove i događaje
POZDRAV ZIMI	- zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi	- učiteljice i učenici	- šetnja gradom	siječanj 2026.	- nema troškova	- imenovati životinje koje ne spavaju zimski san, uočiti promjene na biljkama
POZDRAV PROLJEĆU	- uočavanje promjena u prirodi, imenovati i prepoznati vjesnike proljeća	- učiteljice i učenici	- park Lenije	ožujak 2026.	- nema troškova	- izvješćivanje o obavljenom zadatku
POSJET GLAERIJI ILI GRADSKOM MUZEJU			- Gradska galerija,	ožujak 2026.		

VINKOVCI	- važnost slikarstva I kiparstva u životu ljudi	- kustos, učiteljice i učenici	Gradski muzej Vinkovci		- nema troškova	- imenovanje slikarskih, kiparskih tehnika
LUTKARSKO PROLJEĆE	- uočiti likove i radnju	- glumci	- Gradsko kazalište "Joza Ivakić"	travanj 2026.	-oko 8 do 10 eura za ulaznicu	- ilustriranje viđenog u predstavi
SAJAM ZDRAVLJA	- naučene pojmove o zdravlju uočiti na štandovima i predavanjima vezanim za zdravlje, povezivati sa stvarnošću - poticati i razvijati navike zdrave prehrane	- učiteljice i učenici	- odlazak na Sajam zdravlja		- nema troškova	- ilustriranje doživljenog posjeta
PČELARSKI SAJAM - PČELARSKI DANI	- posjetom pčelarskom sajmu učenici će upoznati važnost pčela i njihovog proizvoda meda. Gledat će i sudjelovati u scenskom prikazu - sudjelovati u sportskim aktivnostima i razvijati natjecateljski duh	- učenici i učiteljice od 1.	- posjet i sudjelovanje na pčelarskom sajmu (medni doručak) - sportska natjecanja	ožujak/travanj 2026.	- nema troškova	- pisanje izvješća; ilustriranje - rezultati provedenih natjecanja
„COCA-COLA CUP“ SPORTSKE IGRE MLADIH		- učiteljice i učenici		travanj/svibanj 2026.	- nema troškova	

<p>SVJETSKI DAN CRVENOG KRIŽA POLUDNEVNI ILI CJELODNEVNI IZLET U DRENOVCE, BOŠNJAKE ILI ROKOVCE I ANDRIJAŠEVCE</p>	<p>- postići osjećaj empatije, solidarnosti kroz humanitarnu akciju - sudjelovati u sportskim aktivnostima i razvijati natjecateljski duh - rekreacija i upoznavanje životinja</p>	<p>- učenici i učiteljice - učiteljice i učenici</p>	<p>- sudjelovati u pripremi i provedbi humanitarnih akcija - odlazak na izlet</p>	<p>svibanj 2026. lipanj 2026.</p>	<p>- nema troškova - oko 20 EURA</p>	<p>- izraziti svojim riječima vlastite osjećaje - izvješćivanje o doživljenom posjetu I ilustracija</p>
--	--	---	--	--	---	--

Drugi razred

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Nastavnik – voditelj	Suradnici	Vremensko razdoblje	Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Način realizacije aktivnosti	Detaljn i razrad e n vremen ik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
--	----------------------	-----------	---------------------	--------------------------------------	---	------------------------------	---	------------	-------------------

SAJAM SPORTA – PREZENTACIJA SPORTOVA	učitelj ice 2.r.	predstav nici sportski h udruga	Š K O	- poticanje na važnost bavljenja sportom -sudjelovanje u programu povodom Dječjeg tjedna - skupni odlazak na travnjak, u park uz praćenje, promatranje i zaključivanje	- promatranje, zapažanje i bilježenje podataka vezanih uz temu posjeta - uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju.	- sudjelovanje u sportskim igrama - rad u grupi, vizualizacija	rujan 2025. listopad 2025.		- imenovanje i razlikovanje sportova - izvijestiti o doživljajima, o događaju
DJEČJI TJEDAN									
POZDRAV JESENI	učitelj ice 2.r.	Uči i uč. SSŠ	L S K A	- organizirane radionice tradicijske baštine zavičaja	- sudjelovanje u obilježavanju Tradicijskog sokaka u sklopu projektaSSŠ očuvanja tradicijske baštine-prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava, istražuje običaje i baštinu svoga kraja, objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta-	Rad u grupi i paru; Igra kao metoda učenja; Rad na konkretnim primjerima; Vizualizacija i praktična primjena Rad u grupi kao metoda učenja; Rad na konkretnim primjerima; Vizualizacija i praktična primjena	listopad 2025. rujan 2025.		- izvješće o provedenim radionicama
POSJET SREDNJOJ STRUKOVNOJ ŠKOLI VK									
VINKOVAČKE JESENI – dвориšte ideja									
EDUKATIVNA IZLOŽBA O BIOLOŠKOJ RAZNOLIKOSTI	učitelj ice 2.r.	prometn a policija, HAK- ovi djelatnic i	G O D I N A	- promatranje, slušanje, Istraživanje, korištenje, zaključivanje	- posjetiti i sudjelovati u informatijsko-edukativnoj izložbi o biološkoj raznolikosti uz pomoć multimedijalnih sadržaja; približavanje sadržaja iz područja zaštite okoliša, klimatskih promjena, zaštite prirode i bioraznolikosti -pravilno ponašanje u prometu	Istraživačko učenje, rad u paru; Odlazak u pekarnicu	listopad 2025. listopad 2025.	nema troškova	-provjera snalaženja u prometu izvijestiti o provedenom Danu kruha izradom plakata
SIGURNO I VJEŠTO U PROMETU	učitelj ice 2.r.		2 0 5./ 2 0 2 6.	- postavljane izložbe; - interpretirati kako i od čega dobivamo kruh i krušne proizvode te kako čuvamo žitarice					-razgovor o važnosti čitanja, pismenosti, prenošenje informacija drugima, poistovjećivan je s likovima, izvođenje poruka iz književnih djela
DANI KRUHA - DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE I DAN JABUKA	učitelj ice 2.r.			-promatranje, zapažanje i bilježenje podataka vezanih uz temu posjeta	ljudi koji rade u pekarnici, upoznavanje s priborom i materijalom za pripremanje i dobivanje finalnih krušnih proizvoda. - uočiti vrijednost ljudskog rada i svih zanimanja te razvijati pozitivan stav prema ljudskom radu i trudu	- posjet školskoj i gradskoj knjižnici - banka ili štedionica - voćnjak		3 – 5 €	
MJESEC KNJIGE - POSJET KNJIŽNICI	učitelj ice 2.r.	knjižnji čari					po dogovor u kroz šk.g. 2025./2 026.		primjena stečenog znanja i vrednovanje
DAN ŠTEDNJE				- prikupljanje odjeće, hrane, higijenskih potrepština; prodaja kupona Solidarnost na djelu u suradnji sa	-uočiti važnost čitanja i redovitog praćenja dječje literature, važnost čuvanja knjiga	- posjet zvjezdarnici u Drenovcima	listopad		Vrednovanje analiziranog lektirnog

<p>DAN ŠTEDNJE</p> <p>DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE</p>	<p>Uč. i učenice i 2. r.</p> <p>učiteljice 2.r.</p>	<p>bankari</p>		<p>Ppt o Domovinskom ratu, paljenje lampiona ispred škole</p>	<p>-otkriti zašto je važno štedjeti novac; stjecanje pozitivnog odnosa prema novcu</p> <p>- prisjetiti se žrtava koji su dali svoj život za domovinu</p>	<p>Rad u grupi</p> <p>- razgovor o Domovinskom ratu; fotografije; paljenje lampiona</p>	<p>listopad/ studeni 2025.</p> <p>studeni 2025.</p>	<p>lampion, do 3 €</p>	<p>istražiti načine korištenja uštedenog novca</p>
<p>POSJET GRADSKOM KAZALIŠTU</p> <p>SVJETSKI DAN OSOBA S INVALIDITETOM</p> <p>PRIREDBA ZA SV. NIKOLU</p> <p>SOLIDARNOST NA DJELU, ŠKOLSKI BOŽIĆNI SAJAM I BOŽIĆNA PRIREDBA</p>	<p>Uč. i učenice i 2. r.</p> <p>Uč. i učenice i 2. r.</p> <p>Uč. i učenice i 2. r.</p> <p>Uč. i učenice i 2. r.</p> <p>Uč. i učenice i 2. r.</p>	<p>Djel. kazališta</p> <p>liječnik/ med.sestra</p>		<p>- gledanje kazališne predstave,</p> <p>- kvalitetno provođenje vremena s osobama različitoga načina života</p> <p>osjetiti blagdanski ugođaj</p> <p>- posjet dječjem domu sv. Ana sudjelovati u pripremi i provedbi humanitarnih akcija; prikupljanje hrane, odjeće, higijenskih potrepština</p> <p>- priredba u školi, u crkvi, gradskim poduzećima</p> <p>Posjetiti obližnju školu</p>	<p>- pogledati kazališnu predstavu, razvijati naviku samostalnog odlaska u kazalište</p> <p>- iskazati svijest o potrebi pomaganja ljudima s invaliditetom i/ili djeci bez roditelja, postići osjećaj empatije, solidarnosti kroz humanitarnu akciju</p> <p>proširiti znanja o običajima vezanim za božićne blagdane; aktivno sudjelovati u priredbama u školi i gradskim poduzećima</p> <p>-povezati sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>-razmjenjuje iskustva svoga doživljaj teksta s iskustvima drugih učenika</p> <p>-izdvaja iz teksta vrijedne poruke i mudre izreke te ih</p>	<p>Rad u grupi</p> <p>Rad u grupi</p> <p>Rad u grupi</p> <p>Rad u grupi</p> <p>Rad u grupi</p>	<p>Šk.g.2025./2026.</p> <p>prosinac 2025.</p> <p>prosinac 2025.</p> <p>prosinac 2025.</p> <p>prosinac 2025.</p>	<p>3 do 5 €</p>	<p>- analizirati i komentirati kazališnu predstavu</p> <p>osmisliti načine pomaganja i druženja</p> <p>pomaganje drugima</p> <p>radost djece</p> <p>-</p> <p>izraziti svojim riječima vlastite osjećaje</p>

					obrazlaže -argumentira vlastiti doživljaj teksta			
MOJE ZDRAVLJE	učitelj ice 2.r.	liječnici		- uz stručno objašnjenje voditelja učenici imaju priliku produbiti svoja saznanja te nadograditi već postojeća	-obilazak bolnice/Doma zdravlja, razgovarati o važnosti pravilne prehrane, tjelovježbe za pravilan razvoj	Rad u grupi	Šk.g.20 25./202 6.	- koristiti znanja o zdravlju u svakodnevnom životu
POSJET GRADSKOM MUZEJU – GALERIJ: IZ PROŠLOSTI NAŠE DOMOVINE POZDRAV ZIMI VALENTINOVO MASKEMBAL	učitelj ice 2.r.	djelatnici i Gradskog muzeja		-obilazak stalnog postava VK muzeja - zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi - istražiti pokladne običaje užeg zavičaja, izvesti prikladan igrokaz	- povezuje događaje i likove iz povijesti s kulturno-povijesnim spomenicima u RH -objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka - zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi - istražiti pokladne običaje užeg zavičaja, izvesti prikladan igrokaz	Rad u grupi - šetnja gradom - pisanje ljubavnih poruka, pisama - školski maskenbal	4 €	- povezati i izlagati znanja o povijesti grada - imenovati životinje koje ne spavaju zimski san, uočiti promjene na biljkama - radost prilikom pripremanja za pisanje pisama i primanje pošiljki - usporediti pokladne običaje s drugim zavičajima

<p>LUTKARSKO PROLJEĆE - POSJET GRADSKOM KAZALIŠTU</p> <p>POSJET RADIO POSTAJI VINKOVCI</p> <p>PČELARSKI DANI – MEDNI DAN</p>	<p>učiteljice 2.r.</p> <p>učiteljice 2.r.</p>	<p>Glumci i djelatnici kazališta</p> <p>Djelatnici radija</p>	<p>-gledanje kazališne predstave</p> <p>- obilazak radio postaje, sudjelovanje u radio emisiji</p> <p>- posjetom Pčelarskom sajmu učenici će upoznati važnost pčela i njihovog proizvoda meda. Gledat će i sudjelovati u scenskom prikazu.</p>	<p>-pogledati kazališnu predstavu, razvijati naviku samostalnog odlaska u kazalište</p> <p>-objašnjava razliku između televizije radija i interneta te priloga u tim medijima</p> <p>-gleda emisiju za djecu (navesti koju) i razgovara o njoj izražavajući svoje mišljenje</p> <p>- važnost pčela i meda za zdravlje ljudi</p>	<p>Rad u skupini</p> <p>Rad u skupini</p> <p>- posjet i sudjelovanje na pčelarskom sajmu</p>	<p>ožujak/travanj 2026</p> <p>travanj 2026.</p>	<p>3 do 5 €</p>	<p>- pisanje izvješća; ilustriranje</p> <p>- analizirati i komentirati kazališnu predstavu</p> <p>- pisanje izvješća;</p>
<p>SOLIDARNOST NA DJELU, U SUSRET USKRSU</p> <p>POZDRAV PROLJEĆU (TRAVNJAK, ŠUMA) POSJET -</p> <p>POUČNA STAZA SOPOT</p> <p>DJECA S LOVCIMA U PRIRODI</p> <p>VODE U ZAVIČAJU</p> <p>- POSJET VINKOVAČKOM</p>	<p>učiteljice 2.r.</p> <p>učiteljice 2.r.</p> <p>učiteljice 2.r.</p>	<p>volonter i Crvenog križa</p>	<p>-sudjelovati u pripremi i provedbi humanitarnih akcija</p> <p>-promatranje, zapažanje, proučavanje i bilježenje podataka vezanih uz temu posjeta poučne staze Sopot</p> <p>-posjet lovačkim društvima i domovima</p> <p>-promatranje, zapažanje, proučavanje i bilježenje</p>	<p>-postići osjećaj empatije, solidarnosti kroz humanitarnu akciju</p> <p>-promatrati biljke i životinje u proljeće, uočiti raznolikost biljnog i životinjskog svijeta</p> <p>-upoznavanje i edukacija djece o životinjskom svijetu, hranidbi i očuvanju divljači, očuvanju prirode obližnjih šuma na području županije</p> <p>Učenici će vidjeti prilikom</p>	<p>Rad u skupini</p> <p>Individualni rad</p> <p>Rad u skupini</p> <p>Rad u paru</p> <p>Igra</p>	<p>ožujak 2026.</p> <p>travanj 2026.</p>	<p></p>	<p>- rezultati provedenih natjecanja</p> <p>- prezentirati raznolikost biljnog i životinjskog svijeta</p> <p>-stjecanje iskustava</p> <p>- ilustriranje</p>

VODOVODU I KANALIZACIJI; PROČISTAČU VODA	učenici 2. r	djelatnici Vodovoda		podataka vezanih uz temu	šetnje našu rijeku Bosut i umjetno jezero Banju te običi Vinkovački vodovod i kanalizaciju, upoznat će značenje tog poduzeća. sudjelovati u sportskim aktivnostima i razvijati natjecateljski duh	Rad u skupini	travanj/svibanj 2026.		
SPORTSKE IGRE MLADIH				-sportska natjecanja	- izvodi osnovne načine gibanja raznovrsnih grupacija sportova (navesti koji) od: trčanja, skakanja, bacanja	Rad u skupini	svibanj 2026.		-rezultati natjecanja
POSJET AUTOBUSNOM I ŽELJEZNIČKOM KOLODVORU	učiteljice 2.r.	sportski djelatnici djelatnici HŽ, autobusnog kolodvora		-promatranje, zapažanje, proučavanje -posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru	-raspravlja o važnosti digitalnoga identiteta i utjecaja digitalnih tragova -štiti svoje osobne podatke te poštuje tuđe vlasništvo i privatnost - upoznati prometna sredstva na kopnu, na vodi, u zraku - upoznati prostor i djelatnike na kolodvorima	Rad u skupini - posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru	svibanj 2026.	Oko 15 €	- izvješće o posjeti
OLIMPIJSKI FESTIVAL OŠ SAJAM ZDRAVLJA	učiteljice 2.r.	Spo. djelatnici liječnici		-sportska natjecanja -učenici imaju priliku produbiti svoja saznanja te nadograditi već postojeća vezanih uz temu posjeta	-sudjelovati u sportskim aktivnostima i razvijati natjecateljski duh - sudjelovati u pripremi i prezentaciji naše škole, posjet i obilazak sajma	Rad u skupini Individualni rad	svibanj 2026.		-postignuti rezultati pripovijedanje o doživljenom
SPORTOM DO ZDRAVLJA – PLIVANJE, VOŽNJA BICIKLOM				- sudjelovanje u sportskom događaju i manifestaciji	- sudjelovati u utrci i razvijati natjecateljski duh u sjećanje na poginule branitelje	Rad u skupini	svibanj 2026.		- koristiti znanja o zdravlju u svakodnevno
FESTIVAL GLUMCA	učiteljice 2.r.	Spo. djelatnici		- sudjelovanje u sportskim aktivnostima -škola plivanja, bazeni	-obuka neplivača - Sudjelovati u sportskim aktivnostima kao poticaj za		svibanj		

<p>DANI OTVORENIH VRATA GLAZBENE ŠKOLE JOSIPA RUNJANINA</p> <p>SVJETSKI DAN CRVENOG KRIŽA</p>	<p>učitelj ice 2.r.</p>			<p>Lenije</p> <p>- posjet gradskom kazalištu</p> <p>-aktivno praćenje prezentacija</p>	<p>razvoj zdravstvenih navika</p> <p>- posjet kazališnim predstavama namijenjenim mlađem uzrastu</p> <p>- sudjelovanje na prezentiranju instrumenata i programa koji se nude u sklopu glazbene izobrazbe</p> <p>- postići osjećaj empatije, solidarnosti kroz humanitarnu akciju</p>	<p>Rad u skupini</p> <p>Individualni rad</p> <p>-odlazak u kazalište</p> <p>- sudjelovanje u glazbenim aktivnostima</p>	<p>2026.</p> <p>svibanj 2026.</p>	<p>3 do 5 €</p>	<p>m životu</p> <p>ilustriranje predstave; osobine likova</p> <p>pripovijedanje o doživljenom</p> <p>- izraziti svojim riječima vlastite osjećaje</p>
<p>POLUDNEVNI ILI CJELODNEVNI IZLET NA OTOČKE VIROVE ILI U NIJEMCE</p>				<p>- odlazak u prirodu te vožnja Bosutom</p>	<p>- sudjelovati u sportskim aktivnostima i razvijati natjecateljski duh</p> <p>- rekreacija i upoznavanje životinja</p>	<p>lipanj 2026.</p>	<p>lipanj 2026.</p>		<p>preispitati stečena znanja i samovrednova nje</p>

Treći razred

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastavnik – voditelj	Suradnici	Vremen sko raz do blje	Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Način realizacije aktivnosti	Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IZVANUČIONIČKA NASTAVA									
SNALAZIM SE U PROSTORU - glavne i sporedne strane svijeta (prema Suncu, panju i godovima, kori drveta, kompasu) - odrediti i razlikovati stajalište i obzor - snalaziti se u prostoru Terenska nastava – poučna staza Sopot	Učitelji 3. raz	Stručna služba		Na danim primjerima zapamtiti kako samostalno odrediti strane svijeta te snalaziti se u prostoru. Opisati i prepoznati prirodne sadržaje za snalaženje u prostoru.	- izlaskom i šetnjom po školskom dvorištu i okolici škole pronaći primjere lakog snalaženja u prostoru; - rad u paru; skupni rad; praktično – istraživački rad	Individualni rad, u paru, u skupini	rujan	- pluteni čepovi, papir, igle; kompas	- zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća uz naknadnu samoprovjeru učenika -izricanje dojmova o sportovima, uključivanje u različite sportske aktivnosti -razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja
SAJAM SPORTA	Učitelji 3. raz		Š	Poticati i razvijati navike zdravog života	-prezentacija sportova u sportskoj dvorani	Rad u skupini	rujan	-nema troškova	Uključivanje u različite sportske aktivnosti -razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja
HOD – shvatiti važnost redovitog vježbanja i njegovog pozitivnog utjecaja na organizam	Učitelji 3. raz		L S	Poticati i razvijati navike zdravog života; motiviranje učenika za sportske aktivnosti.	-odlazak s učenicima u šetnju i na igralište, boravak u prirodi	Rad u skupini	rujan	- nema troškova	Uključivanje u različite sportske aktivnosti -razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja
VINKOVAČKE JESENI (Dvorište ideja)	Učitelji 3. raz	Djelatnici muzeja	K A	Razvijati ljubav prema narodnoj baštini te samostalno stvoriti sadržaje na temu zavičaja.	- promatranje, slušanje, istraživanje, korištenje i zaključivanje – posjet	Skupina, rad u paru, individualni	rujan	- nema troškova	- crtanjem, slikanjem ili oblikovanjem narodnih nošnji, simbola - fotografijama i video zapisima zabilježiti aktivnosti te ih izložiti na
GRADSKI PARK – JESEN U	Učitelji 3. raz		G O D	Uočiti, slušati i čuti dolazak jeseni u gradu i parku te povezati sa znanjem iz	-šetnja gradskim parkom	Rad u skupini, paru	listopad	-nema troškova	Uključivanje u različite sportske aktivnosti -razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja

PARKU			I	prirode i društva.		Rad u skupini			panou;
DANI KRUHA	Učitelji 3. raz	Odgajat elji, njegovat elji	N A	Izrada tijesta i pekarskih proizvoda u učionici i školskoj kuhinji.	-izlazak i šetnja, obilazak Dječjeg vrtića, staračkog doma, udruga Mladi protiv gladi	Individualni	listopad	-nema troškova	-izrada kruha, peciva i kolača od tijesta
DJEČJI TJEDAN	Učitelji 3. raz		2 0	Sudjelovanje u programu povodom Dječjeg tjedna.	-promatranje, zapažanje i bilježenje podataka vezanih uz temu posjeta	Individualni i rad u skupini	listopad	-nema troškova	- izvijestiti o doživljajima o događaju - zadovoljstvo nakon uspješno provedene akcije
SOLIDARNOST NA DJELU	Učitelji 3. raz	Crveni križ	2 5./	Postići osjećaj empatije, solidarnosti kroz humanitarnu akciju.	- prodaja kupona Solidarnost na djelu u suradnji sa Crvenim križem	Rad u skupini, u paru, individualni	listopad/ studeni	-kuponi	- razgovor o važnosti čitanja, pismenosti svekolikog pučanstva, prenošenje informacija drugima, poistovjećivanje s likovima, izvođenje poruka iz književnih djela
POSJET KNJIŽNICI (školskoj i gradskoj) - istaknuti važnost čitanja i redovitog praćenja dječje literature.	Učitelji 3. raz	Djelatnici knjižnice	2 0 2 6.	Razvijati kod djece naviku čitanja. Suradnjom s knjižničarima interpretiranje pročitanih književnih djela.	- posjet školskoj i gradskoj knjižnici	Rad u skupini	tijekom školske godine	- nema troškova	- izvođenje poruka iz književnih djela - izvijestiti o doživljajima o događaju - potvrda o osposobljenosti za plivanje, plivati
POSJET GRADSKOM GROBLJU (SJEĆANJE NA VUKOVAR I SVI SVETI)	Učitelji 3. raz	Treneri plivanja		Poticati na poštivanje i sjećanje na umrle članove obitelji, sjećanje na pad Vukovara.	- odlazak na groblje, promatranje, uočavanje, opisivanje	Individualni, rad u paru, skupini	studeni	- lampioni	- izvođenje poruka iz književnih djela - izvijestiti o doživljajima o događaju - potvrda o osposobljenosti za plivanje, plivati
VINKOVAČKO DVORANSKO PLIVALIŠTE – plivanje	Učitelji 3. raz	Djelatnici muzeja, galerije		Osloboditi djecu straha od vode, razvijati kod djece sigurnost u plivanju i naviku plivanja te vježbanja.	-plivanje na Vinkovačkom dvoranskom plivalištu	Rad u skupini, paru	tijekom školske godine	- ulaznica	- izrada osobne lente vremena (od rođenja do danas) i izrada lente vremena sa zanimljivostima (prema izboru
MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI – (posjet Gradskom muzeju; Posjet arheološkom nalazištu i prapovijesnom naselju Sopot)	Učitelji			Učenici će vidjeti stalne postavbe iz prošlosti našeg zavičaja, slušati i čuti pripovijedanje kustosa muzeja.	- upoznat ćemo se sa sadržajima i materijalima iz prošlosti - posjet Sopotu	Rad u skupini, u paru	studeni	- ulaznica	- izrada osobne lente vremena (od rođenja do danas) i izrada lente vremena sa zanimljivostima (prema izboru
				- upoznati učenike s običajima vezanim za božićne	-sudjelovati u pripremi i provedbi božićne priredbe i				

BOŽIĆNA PRIREDBA I SAJAM	3. raz Učitelji	HŽ djelatnici	blagdane -aktivno sudjelovati u priredbama u školi i gradskim poduzećima.	sajma	Rad u skupini	prosinac	- kostimi i ukrasi	djeteta); ilustriranje i izrada kućica od glinamola
VOŽNJA BOŽIĆNIM VLAKOM	3. raz Učitelji	Djelatnici kazališta, glumci	- upoznati i razlikovati prometna sredstva, susret s Djedom Božićnjakom	- vožnja vlakom	Rad u skupini, individualni	prosinac 2025.	- cijena željezničke karte	-izložba radova, izvođenje scenske igre -ponašanje u prijevoznom sredstvu
KAZALIŠNE PREDSTAVE	3. raz Učitelji		Učenici će gledati kazališne lutkarske predstave te se upoznati s raznim temama i lutkama.	- gledanje dječje kazališne predstave u Gradskom kazalištu	Rad u skupini, individualni	tijekom školske godine	- ulaznice	- ilustriranje predstave, osobine likova
FILMSKI FESTIVAL GLUMCA	3. raz Učitelji	Prometna policija	Gledanjem dječjih filmova razvijati pozitivan stav prema medijskoj kulturi te zapažati i kritički promišljati.	- gledanje filma	Rad u skupini, individualni	tijekom školske godine	- ulaznice	- usporedba filma i pročitane knjige; osobine likova
SIGURNO U PROMETU			Pravilno ponašanje u prometu, prometna kultura	- promatranje, slušanje, istraživanje, korištenje, zaključivanje, preventivni posjet		tijekom školske godine	troškova	- provjera snalaženja u prometu

NASTAVA U PRIRODI - ZIMA Promjene u prirodi-zimske radosti (sanjkanje, grudanje, izrada snjegovića) VALENTINOVO VODE U ZAVIČAJU - posjet Vinkovačkom vodovodu i kanalizaciji; Pročistaču voda LUTKARSKO PROLJEĆE – posjet Gradskom kazalištu Joza Ivakić PČELARSKI DANI - Pčelarski sajam POSJET GRADSKOM MUZEJU I GALERIJ	Učitelji 3. raz		Učenici će boravkom na svježem zraku vidjeti i čuti, osjetiti promjene koje se događaju u godišnjem dobu zima te tjelesnom aktivnošću radovati se nastavi.	- izlaskom iz učionice na školsko dvorište, u okolicu škole ili obližnji park boraviti ćemo u prirodi te vizualno, slušno i taktilno osjetiti prirodne promjene i radosti.	Rad u skupini, rad u paru, individualni	siječanj	- nema troškova	- zadovoljstvo djece i ilustriranje najljepšeg događaja
	Učitelji 3. raz		Učenici će sudjelovati u pisanju prijateljskih poruka i plesu.	- sudjelovati u radostima pisanja poruka i plesa	Individualni, rad u paru	veljača	- nema troškova	- izrada plakata po skupinama; kviz znanja
	Učitelji 3. raz	Djelatnici pročistača voda	Učenici će vidjeti prilikom šetnje našu rijeku Bosut i umjetno jezero Banju te običi Vinkovački vodovod i kanalizaciju, upoznat će značenje tog poduzeća.	- šetnjom uz rijeku Bosut upoznati biljni i životinjski svijet uz rijeku i umjetno jezero Banja; posjetom Vinkovačkom vodovodu i kanalizaciji upoznat ćemo njihove radne sadržaje.	Rad u skupini, paru, individualno	ožujak	- nema troškova	- pisanje izvješća, likovni radovi
	Učitelji 3. raz	Djelatnici kazališta, glumci	Učenici će gledati kazališne lutkarske predstave te se upoznati s raznim temama i lutkama.	- gledanje lutkarske predstave u Gradskom kazalištu	Rad u skupini, individualni	ožujak – travanj	- ulaznica za kazalište	- ilustriranje najbolje predstave, pojasniti zašto upravo taj odabir, - ilustriranje predstave; osobine likova
	Učitelji 3. raz	Djelatnici muzeja, kustos	Posjetom pčelarskom sajmu učenici će upoznati važnost pčela i njihovog proizvoda meda. Gledat će i sudjelovati u scenskom prikazu.	- posjet i sudjelovanje na pčelarskom sajmu	Rad u skupini, u paru	ožujak	- nema troškova	- pisanje izvješća; ilustriranje
	Učitelji 3. raz	Profesori	Upoznati kulturne ustanove našega grada; upoznati umjetnička djela slikarstva, kiparstva te djelatnike kulturnih ustanova	- posjet kulturnim ustanovama	Rad u skupini, u paru	tijekom školske godine	- ulaznica	- prepričavanje viđenog i ilustriranje doživljenog posjeta; pisanje izvješća
	Učitelji	Liječnik	Upoznati školu u našem gradu	- posjetiti obližnju školi	Rad u skupini, u paru	tijekom	- nema	- prepričavanje

POSJET SREDNJOJ ŠKOLI	3. raz	, medicinska sestra		Naučene pojmove o zdravlju utvrditi i ponoviti kroz posjet zdravstvenim ustanovama i njihovim djelatnicima.	- sudjelovati u pripremi i provedbi humanitarnih akcija	Rad u skupini, u paru	školske godine	troškova	viđenog i ilustriranje doživljenog posjeta; pisanje izvješća
	Učitelji							svibanj	- nema troškova
ZDRAVLJE – posjet medicinskom centru, ambulanti, bolnici ili stomatološkoj ordinaciji	3. raz			Provedba akcije u suradnji s GDCK	- promatranje, slušanje, istraživanje ,korištenje, zaključivanje, preventivni posjet	Rad u skupini, u paru			
	Učitelji								
LIJEČNIK/MEDICINSKA SESTRA U UČIONICI	3. raz	Stručna služba		Okupljanje djece i mladih u sportskim natjecanjima u znak sjećanja na poginule Redarstvenike početkom Domovinskog rata	-sportska natjecanja	Rad u skupini, u paru	tijekom školske godine	- nema troškova	- sportsko ponašanje
	Učitelji								
OLIMPIJSKI FESTIVAL UČENIKA OŠ	3. raz	Stručna služba		Sudjelovanje na gradskom sportskom natjecanju s natjecateljskim stavom	- natjecanja u različitim sportskim aktivnostima -stadion HNK Cibalia - Gradski park – trg	Rad u skupini, u paru	svibanj	- nema troškova	- radost djece pri natjecanju i navijanju
	Učitelji								
SPORTSKE IGRE MLADIH	3. raz	Djelatnici kazališta		Posjet kazališnim predstavama namijenjenim mlađem uzrastu	- odlazak do Gradskog kazališta Joza Ivakić i gledanje predstave	Individualni, rad u skupini	svibanj	- nema troškova	- ilustriranje predstave; osobine likova
	Učitelji								
FESTIVAL GLUMCA	3. raz	treneri		Gledanjem dječjih filmova razvijati pozitivan stav prema medijskoj kulturi te zapažati i kritički promišljati.	- gledanje filma u kinu	Rad u skupini, paru, individualni	svibanj	- ulaznica	- ilustracija i iznošenje doživljaja
	Učitelji								
CINESTAR - kino u Osijeku ili Vukovaru	3. raz	Vojnici		Sudjelovanje u pokaznim satima – vježbama pod stručnim vodstvom trenera.	- Posjet udruzi ili klubu	Rad u skupini, paru, individualni	tijekom školske godine	- prijevoz autobusom i ulaznica 25 €	- prepričavanje viđenog
	Učitelji								
Sportske udruge I klubovi	3. raz	Tursitički djelatnici		Upoznati zadaće, opremu i važnost vojske	- posjet vojarni	Rad u skupini, paru, individualni	tijekom školske godine	-nema troškova	- sportsko ponašanje I sudjelovanje
	Učitelji								
		Vodič pratitelj (Mirna		Upoznati važnost i zadaću turističke zajednice	- posjet turističkoj zajednici	Rad u skupini, paru,	tijekom	- nema	

POSJET VOJARNI POSJET TURISTIČKOJ ZAJEDNICI GRADA VINKOVACA POLUDNEVNI IZLET: Vukovar – Ilok – gradovi naše županije POLUDNEVNI IZLET U SLAVONSKI BROD (posjet rodnoj kući Ivane Brlić Mažuranić)	3. raz	Katičić)		Upoznati grad; vožnja autobusom uz upoznavanje kulturnih znamenitosti		individualni	školske godine	troškova	učenika
	Učitelji	Vodič pratitelj							
	3. raz			-upoznati kuću u kojoj je Ivana Brlić Mažuranić napisala najljepše bajke	- vožnja autobusom i upoznavanje grada	Rad u skupini, paru, individualni	- tijekom školske godine Lipanj	- nema troškova - prijevoz autobusom i ulaznice	- prepričavanje viđenog - zadovoljstvo djece i ilustriranje najljepšeg događaja
	Učitelji				- vožnja vlakom ili autobusom do Slavonskog Broda	Rad u skupini, paru, individualni	svibanj/ lipanj	- prijevoz vlakom ili autobusom, ulaznice	- pristojno ponašanje učenika
3. raz	Učitelji								
	3. raz								

Četvrti razred

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Nastavnik – voditelj	Suradnici	Vremensko razdoblje	Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Način realizacije aktivnosti	Detaljan i razrađen vremenski aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
DJEČJI TJEDAN	učiteljica 4.r.			-sudjelovanje u programu povodom Dječjeg tjedna	- promatranje, zapažanje i bilježenje podataka vezanih uz temu posjeta	Rad u grupi; Vizualizacija	listopad 2025.		- izvjestiti o doživljajima o događaju
POSJET DRVODJELSKOJ ŠKOLI	učiteljica 4.r.	Uči i uč. SSS	Š K O L S K A	- organizirane radionice tradicijske baštine zavičaja	- sudjelovanje u obilježavanju Tradicijskog sokaka u sklopu projekta SSS očuvanja tradicijske baštine-prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava	Rad u grupi i paru; Igra kao metoda učenja; Rad na konkretnim primjerima; Vizualizacija i praktična primjena	rujan 2025.		- izvješće o provedenim radionicama
DANI KRUHA	učiteljica 4.r.	put.agencija	G O D I N	- postavljanje izložbe; - interpretirati kako i od čega dobivamo kruh i krušne proizvode te kako čuvamo žitarice	-istražuje običaje i baštinu svoga kraja -objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta	Rad u grupi kao metoda učenja; Rad na konkretnim primjerima; Vizualizacija i praktična primjena	listopad 2025.		izvjestiti o provedenom Danu knjige izradom plakata
ZAGREB	učiteljica 4.r.	knjižničari		- upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti	-objašnjava povezanost baštine s identitetom domovine te ulogu baštine za razvoj i očuvanje nacionalnoga identiteta -izdvaja važne podatke iz	Istraživačko učenje,	listopad 2025. po dogovoru kroz	oko 70 € Nema	primjena stečenog znanja i vrednovanje analiziranog lektirnog djela, NL

POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI			A	-promatranje, zapažanje i bilježenje podataka vezanih uz temu posjeta	teksta (navesti kojega)	Rad u paru;	šk.g. 2025./2026.	troškova	
MJESEC KNJIGE	učiteljica 4.r.	volonteri Crvenog križa	2		- oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka	Igre u učenju	listopad		izvijestiti o provedenoj akciji Solidarnost na djelu
SOLIDARNOST NA DJELU	učiteljica 4. r.		0		Razvijati kod djece naviku čitanja.				
			5./2	- prikupljanje odjeće, hrane, higijenskih potrepština; prodaja kupona Solidarnost na djelu u suradnji sa Crvenim križem u Vinkovcima	- postići osjećaj empatije, solidarnosti kroz humanitarnu akciju	Rad u grupi; Vizualizacija i praktična primjena	listopad 2025.		- procijeniti kvalitetu gledanog filma i napisati sažetu analizu
FILMSKI FESTIVAL GLUMCA	učiteljica 4. r.	glumci	0		- pogledati nekoliko filmskih projekcija	Rad u grupi; Vizualizacija	studeni	3 – 5 €	
SVI SVETI			2	- šetnja i obilazak groblja, paljenje svijeća	- gledanje filmskih projekcija		listopad/ studeni	2€ (svijeće)	
DAN ŠTEDNJE	Uč. I učenici 4. r	bankari	6.		-objašnjava svoju ulogu i povezanost s domovinom prema događajima, interesima, vrijednostima	Rad u grupi			
OBILJEŽAVANJE DANA JABUKA	učiteljice 4. r.				-otkriti zašto je važno štedjeti novac; stjecanje pozitivnog odnosa prema novcu	Rad u grupi	listopad/ studeni 2025.		istražiti načine korištenja uštedenog novca
							listopad 2025.		- istražiti načine korištenja uštedenog novca

POSJET GRADSKOM KAZALIŠTU SVJETSKI DAN OSOBA S INVALIDITETOM PRIREDBA ZA SV. NIKOLU SOLIDARNOST NA DJELU, ŠKOLSKI BOŽIĆNI SAJAM I	učiteljice. r. i uče. 4.r	Djel. kazališta		gledanje kazališne predstave,	- pogledati kazališnu predstavu, razvijati naviku samostalnog odlaska u kazalište	Rad u grupi	Šk.g.20 25./202 6.	3 do 5 €	- analizirati i komentirati kazališnu predstavu
	učiteljice. r. i uče. 4.r			- kvalitetno provođenje vremena s osobama različitoga načina života	- iskazati svijest o potrebi pomaganja ljudima s invaliditetom i/ili djeci bez roditelja, postići osjećaj empatije, solidarnosti kroz humanitarnu akciju	Rad u grupi			osmisлити načine pomaganja i druženj pomaganje drugima
	učiteljice 4. r. i	liječnik/m ed.sestra		osjetiti blagdanski ugođaj	proširiti znanja o običajima vezanim za božićne blagdane; aktivno sudjelovati u priredbama u školi gradskim poduzećim	Rad u grupi	prosinac 2025.		radost djece
	učiteljice 4. r. i uče.			- posjet dječjem domu sv. Ana sudjelovati u pripremi i provedbi humanitarnih akcija; prikupljanje hrane, odjeće, higijenskih potrepština	upoznati različite modele namještaja i predmeta od drveta	Rad u grupi	prosinac 2025.		- izraziti svojim riječima vlastite osjećaje
BOŽIĆNA PRIREDBA	učiteljica 4. r.			- priredba u školi, u crkvi, gradskim poduzećima Posjetiti obližnju školu	-povezati sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom -razmjenjuje iskustva svoga doživljaj teksta s iskustvima drugih učenika -izdvaja iz teksta vrijedne poruke i mudre izreke te ih obrazlaže -argumentira vlastiti doživljaj teksta	Rad u grupi	prosinac 2025.		
MOJE ZDRAVLJE	učiteljica 4.	liječnici		- uz stručno objašnjenje voditelja učenici imaju priliku produbiti svoja saznanja te nadograditi već	-obilazak bolnice/Doma zdravlja, razgovarati o važnosti pravilne prehrane, tjelovježbe za pravilan razvoj	Rad u grupi	Šk.g.20 25./202 6.		- koristiti znanja o zdravlju u svakodnevnom životu

				postojeća					
POSJET GRADSKOM MUZEJU – GALERJI: IZ PROŠLOSTI NAŠE DOMOVINE	Učiteljica 4. r	djelatnici Gradskog muzeja		obilazak stalnog postava VK muzeja	- povezuje događaje i likove iz povijesti s kulturno-povijesnim spomenicima u RH -objašnjava utjecaj istraženih događaja, osoba i promjena na sadašnji život čovjeka	Rad u grupi		4 €	- povezati i izlagati znanja o povijesti grada
LUTKARSKO PROLJEĆE - POSJET GRADSKOM KAZALIŠTU POSJET RADIO POSTAJI VINKOVCI	učiteljica 4. r. učiteljice 4. r	Glumci i djelatnici kazališta Djelatnici radija		-gledanje kazališne predstave - obilazak radio postaje, sudjelovanje u radio emisiji	-pogledati kazališnu predstavu, razvijati naviku samostalnog odlaska u kazalište -objašnjava razliku između televizije radija i interneta te priloga u tim medijima -gleda emisiju za djecu (navesti koju) i razgovara o njoj izražavajući svoje mišljenje	Rad u skupini Rad u skupini	ožujak/t ravanj 2026 travanj 2026.	3 do 5 €	- pisanje izvješća; ilustriranje - analizirati i komentirati kazališnu predstavu - pisanje izvješća;
SOLIDARNOST NA DJELU, U SUSRET USKRSU POZDRAV PROLJEĆU (TRAVNJAK, ŠUMA) POSJET - POUČNA STAZA SOPOT VODE U ZAVIČAJU	učiteljica 4. r. učiteljica 4.r. Učiteljica 4. r	volonteri Crvenog križa		-sudjelovati u pripremi i provedbi humanitarnih akcija -promatranje, zapažanje, proučavanje i bilježenje podataka vezanih uz temu posjeta poučne staze Sopot -promatranje, zapažanje, proučavanje i bilježenje podataka vezanih uz temu	-postići osjećaj empatije, solidarnosti kroz humanitarnu akciju -promatrati biljke i životinje u proljeće, uočiti raznolikost biljnog i životinjskog svijeta Učenici će vidjeti prilikom šetnje našu rijeku Bosut i umjetno jezero Banju te obići Vinkovački vodovod i kanalizaciju, upoznat će značenje tog poduzeća.sudjelovati u sportskim aktivnostima i razvijati natjecateljski duh	Rad u skupini Individualni rad Rad u skupini Rad u paru Rad u skupini	ožujak 2026. travanj 2026. travanj/s vibanj 2026.		- rezultati provedenih natjecanja - prezentirati raznolikost biljnog i životinjskog svijeta - ilustriranje

<p>- POSJET VINKOVAČKOM VODOVODU I KANALIZACIJI; PROČISTAČU VODA</p> <p>SPORTSKE IGRE MLADIH</p> <p>POSJET ZVJEZDARNICI U DRENOVCIMA</p>	<p>učenica 4. r</p> <p>učiteljica 4. r</p>	<p>djelatnici Vodovoda</p> <p>sportski djelatnici</p> <p>djelatnici zvjezdarnice</p>		<p>-sportska natjecanja</p> <p>-promatranje, zapažanje, proučavanje</p>	<p>- izvodi osnovne načine gibanja raznovrsnih grupacija sportova (navesti koji) od: trčanja, skakanja, bacanja</p> <p>-raspravlja o važnosti digitalnoga identiteta i utjecaja digitalnih tragova</p> <p>-štititi svoje osobne podatke te poštuje tuđe vlasništvo i privatnost</p>	<p>Rad u skupini</p> <p>Rad u skupini</p>	<p>svibanj 2026.</p> <p>svibanj 2026.</p>	<p>Oko 15 €</p>	<p>-rezultati natjecanja</p> <p>- izvješće o posjeti</p>
<p>OLIMPIJSKI FESTIVAL OŠ</p> <p>SAJAM ZDRAVLJA</p> <p>SPORTOM DO ZDRAVLJA – PLIVANJE, VOŽNJA BICIKLOM</p> <p>FESTIVAL GLUMCA</p>	<p>učiteljica 4.r.</p> <p>učiteljica 4.r.</p> <p>učiteljica 4.r.</p>	<p>Spo. djelatnici</p> <p>liječnici</p> <p>Spo. djelatnici</p>		<p>-sportska natjecanja</p> <p>-učenici imaju priliku produbiti svoja saznanja te nadograditi već postojeća vezanih uz temu posjeta</p> <p>- sudjelovanje u sportskom događaju i manifestaciji</p> <p>- sudjelovanje u sportskim aktivnostima</p> <p>posjet gradskom kazalištu</p>	<p>-sudjelovati u sportskim aktivnostima i razvijati natjecateljski duh</p> <p>- sudjelovati u pripremi i prezentaciji naše škole, posjet i obilazak sajma</p> <p>- sudjelovati u utrci i razvijati natjecateljski duh u sjećanje na poginule branitelje</p> <p>- Sudjelovati u sportskim aktivnostima kao poticaj za razvoj zdravstvenih navika</p> <p>posjet kazališnim predstavama namijenjenim mlađem uzrastu</p>	<p>Rad u skupini</p> <p>Individualni rad</p> <p>Rad u skupini</p> <p>Rad u skupini</p> <p>Individualni rad</p> <p>Rad u skupini</p>	<p>svibanj 2026.</p> <p>svibanj 2026.</p> <p>svibanj 2026.</p> <p>svibanj 2026.</p>	<p>3 do 5 €</p>	<p>-postignuti rezultati</p> <p>pripovijedanje o doživljenom</p> <p>- koristiti znanja o zdravlju u svakodnevnom životu</p> <p>ilustriranje predstave; osobine likova</p>
<p>ŠKOLA U PRIRODI</p> <p>Biograd na Moru – Hrvatski kraljevski gradovi</p>				<p>-promatranje krajolika RH, upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti, proučavanje raznolikosti krajolika</p>	<p>- integrirati stečena znanja i vještine u 4.razredu</p>	<p>L ipanj 2026.</p>	<p>lipanj 2026.</p>	<p>do 500 €</p>	<p>preispitati stečena znanja i samovrednovanje</p>

Predmetna nastava

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	IZVANUČIONIČNA NASTAVA 6.R.
Nastavnik - voditelj	Razrednice Anita Bočak, Marija Čopčić Banovac i Dinka Čorak
Suradnici	Učitelji u pratnji i turistički vodič
Vremensko razdoblje	Tijekom školske godine
Planirani broj sati	16
Broj učenika	63
Razredi	6.a, 6.b, i 6.c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Vinkovačke jeseni posjet manifestaciji, sudjelovanje u radionicama i izložbama, praćenje kulturnih sadržaja.</p> <p>Hrvatsko zagorje – terenska nastava posjet muzeju, dvorcu Trakošćan i drugim znamenitostima.</p> <p>Gradska knjižnica Vinkovci posjet knjižnici, radionica o poticanju čitanja.</p> <p>Božićni sajam izrada i prodaja prigodnih ukrasa, sudjelovanje na sajmu.</p> <p>Papuk – Park prirode (terenska nastava – istraživanje prirode, bilježenje promatranja, posjet Geo info centru Voćin)</p> <p>Dan sporta (sportske igre i natjecanja)</p> <p>Rimski dani (sudjelovanje u radionicama i prezentacijama rimske kulture)</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Vinkovačke jeseni (učenici prepoznaju kulturnu baštinu, razvijaju pozitivan stav prema tradiciji i običajima.)</p> <p>Gradska knjižnica Vinkovci (učenici razlikuju vrste knjižne građe, razvijaju naviku korištenja knjižnice.)</p> <p>Božićni sajam (učenici razvijaju kreativnost, socijalne i poduzetničke vještine.)</p> <p>Hrvatsko zagorje (učenici razlikuju značaj kulturno-povijesnih znamenitosti, povezuju sadržaje iz povijesti, geografije i prirode)</p> <p>Papuk – Park prirode (učenici prepoznaju biljni i životinjski svijet, razvijaju ekološku svijest.)</p>

	<p>Dan sporta (učenici razvijaju sportski duh i suradnju.)</p> <p>Rimski dani (učenici prepoznaju nasljeđe Rimljana u svom kraju, razvijaju interes za povijest.)</p>
Način realizacije aktivnosti	<p>Vinkovačke jeseni (obilazak, razgovor s izlagačima, bilješke i fotografije.</p> <p>Hrvatsko zagorje (posjet dvorcu Trakošćan, Krapinskom muzeju neandertalaca, Marija Bistrica)</p> <p>Božićni sajam (radionice u školi+ sajam)</p> <p>Gradska knjižnica Vinkovci (posjet, praktična radionica.)</p> <p>Papuk – Park prirode (jednodnevni izlet s vodičem)</p> <p>Dan sporta (natjecateljske igre u školi ili na igralištu)</p> <p>Rimski dani (sudjelovanje na manifestaciji, radionice)</p>
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Vinkovačke jeseni (rujan– jednodnevna aktivnost.)</p> <p>Hrvatsko zagorje (listopad -jednodnevni izlet)</p> <p>Božićni sajam (prosinac)</p> <p>Gradska knjižnica Vinkovci (veljača – jednodnevna aktivnost)</p> <p>Papuk – Park prirode (listopad/ožujak)</p> <p>Dan sporta (svibanj)</p> <p>Rimski dani (lipanj)</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Vinkovačke jeseni (izrada plakata ili izvješća u razredu.)</p> <p>Hrvatsko zagorje (izrada prezentacije)</p> <p>Božićni sajam (evaluacija rada i sudjelovanja)</p> <p>Gradska knjižnica Vinkovci (osvrt učenika na doživljaj posjeta.)</p> <p>Papuk – Park prirode (izvješće, prezentacija)</p> <p>Dan sporta (refleksija o sudjelovanju)</p> <p>Rimski dani (plakat ili izvješće u školi)</p>

Troškovnik	Vinkovačke jeseni (osobni troškovi učenika)
	Hrvatsko zagorje (trošak prijevoza i ulaznica)
	Gradska knjižnica Vinkovci (nema troškova)
	Božićni sajam (50 eura)
	Papuk – Park prirode (trošak prijevoza i ulaznica)
	Dan sporta (nema troška)
	Rimski dani (nema troška)

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Izvanučionična nastava – Festival znanosti, Znanstveni utorak u Vinkovcima (Osijeku)
Nastavnik - voditelj	Darija Vištica
Suradnici	učenici 7. i 8. razreda
Vremensko razdoblje	Tijekom godine prema terminu ili dogovoru
Planirani broj sati	4-6
Broj učenika	15
Razredi	7. i 8. razredi
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	-prikazom znanstvenih projekata u mladima pobuditi interes za prirodne znanosti -kroz različite radionice i projektnu nastavu razviti interes za prirodne znanosti
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	-izvođenje različitih tehnika kemijskog istraživanja - prepoznati i objasniti funkciju instrumenata koji se koriste u nastavi kemije i u znanstveno-istraživačkom radu te procijeniti njihovu primjenu kroz atraktivne demonstracijske pokuse - samostalno planirati i izvoditi jednostavne i atraktivne kemijske pokuse uz poštivanje pravila sigurnosti - promicati razvoj kreativnosti i inovativnosti kod učenika poticanjem znatiželje i interesa za prirodne znanosti
Način realizacije aktivnosti	Sudjelovanje kao promatrač ili aktivni sudionik.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Vremenik usklađen s terminom odvijanja.
Način vrednovanja aktivnosti	-predstaviti prikupljene podatke u školskom listu ili izraditi plakat ili power point prezentaciju koje ćemo prikazati budućoj generaciji mladih kemičara
Troškovnik	Pribor i kemikalije, autobusna karta(Osijek)

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Ekskurzija učenika 7.a i 7.b razreda u Istru, Banjole, te Pulu, Poreč i Rovinj kao popratna mjesta posjete
--	---

Nastavnik - voditelj	Razrednici 7. razreda: Željko Mlatković i Marijan Lončar
Suradnici	Učitelji dodijeljeni kao pratnja učenicima i pomoć razrednicima, stručni vodiči i pratnja dodijeljena od strane putničke agencije.
Vremensko razdoblje	Kraj svibnja ili lipanj 2026.
Planirani broj sati	5 dana - 4 noćenja
Broj učenika	50
Razredi	Učenici 7.a, i 7.b razreda
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Ekskurzija učenika, koja u sebi sadrži elemente terenske nastave (posjete povijesnim i vjerskim lokacijama), kao i elemente zabave i odmora učenika, Cilj je i proširiti znanje učenika o povijesnim lokalitetima Istre.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenik sudjeluje u kvizu znanja nakon posjeta. Učenik izrađuje digitalnu prezentaciju ili plakat o jednom od posjećenih mjesta, koristeći fotografije i informacije s terena, te ih prezentira na satu razredne zajednice.
Način realizacije aktivnosti	Terenska nastava – izravno učenje na autentičnim lokacijama. Stručno vodstvo – vodiči educiraju učenike o povijesnim činjenicama. Interaktivni pristup – kvizovi o viđenom. Korelacija nastavnih sadržaja – povezuje Povijest, Vjeronauk, Glazbenu kulturu, Geografiju.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Posjet Eufrazijevoj bazilici u Poreču, posjet crkvi svete Eufemije u Rovinju, posjet povijesnom lokalitetu Pule (amfiteatar/arena). Odmor u Banjolama, posjet Aqua-parku. Posjet Brijunima.
Način vrednovanja aktivnosti	Program ekskurzije završava kvizom znanja i refleksijom doživljaja. Na satima Geografije, Vjeronauka, Povijesti osvrt na viđeno i doživljeno. Kviz, razgovor, sastav i sl.
Troškovnik	Troškove (prijevoz, prehrana, smještaj, ulaznice) snose roditelji učenika.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Izvanučionična nastava – radionice iz STEM područja na Prehrambeno-tehnološkom fakultetu, Kemijskom odsjeku Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, TRIN-lab u Vinkovcima i sl.
Nastavnik - voditelj	Darija Vištica
Suradnici	Učenici 7., 8.razreda
Vremensko razdoblje	Tijekom godine prema terminu ili dogovoru
Planirani broj sati	4-6
Broj učenika	15
Razredi	7., 8.razredi

Detaljan opis predviđenih aktivnosti	-kroz praktični rad kvalitativno proširiti teme iz redovne nastave -upoznati se s novim tehnikama i aparaturama iz kemijskog laboratorija
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	-formulirati istraživačka pitanja na temelju opažanja prirodnih pojava i problema iz svakodnevnog života -primijeniti stečena prirodoznanstvena znanja pri rješavanju jednostavnih praktičnih zadataka i problema iz svakodnevnog života -osmišljavati i provoditi jednostavne istraživačke postupke kako bi otkrili nove spoznaje i objasnili prirodne fenomene -povezati i integrirati sadržaje iz različitih prirodoznanstvenih predmeta radi izrade cjelovitih objašnjenja prirodnih procesa.
Način realizacije aktivnosti	Predavanje, demonstracija pokusa, samostalno izvođenje pokusa
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Vremenik usklađen s terminom odvijanja.
Način vrednovanja aktivnosti	-predstaviti prikupljene podatke u školskom listu ili web stranici škole - izraditi plakat ili power point prezentaciju - poduzetnost u prikupljanju podataka i građe -samostalnost i ozbiljnost u radu -ekološka osviještenost - eval. listići
Troškovnik	Troškovi prijevoza

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru i Pakracu, Lipiku i Okučanima
Nastavnik - voditelj	Razrednice 8. razreda: Helena Bakšaj, Ivana Velić i Ana Volf, dvoje učitelja pratitelja, roditelji učenika s teškoćama
Suradnici	Javna ustanova „ <i>Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar</i> “ i njihovi stručni suradnici predavači i vodiči kroz mjesta pijeteta.
Vremensko razdoblje	Posjet Vukovaru- 11. svibnja 2026. Posjet Pakracu, Lipiku i Okučanima - 3. 12. 2025.
Planirani broj sati	Do 12 sati s putom i predviđenim aktivnostima.
Broj učenika	60
Razredi	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Obvezna jednodnevna ili dvodnevna terenska nastava za sve učenike osmih razreda osnovnih škola u Hrvatskoj. Cilj je proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu kroz posjete područjima koja su imala važnu ulogu u obrani RH. Učenici slušaju predavanja o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja RH i o obrani u ratu.
Ishodi učenja	Učenik navodi najmanje tri ključna događaja iz Domovinskog rata

(ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>vezana uz Vukovar, Pakrac, Lipik i Okučane.</p> <p>Učenik prepoznaje ulogu lokalnih zajednica u obrani Republike Hrvatske.</p> <p>Učenik razlikuje vrste zanimanja povezanih s vojnim, zdravstvenim, obrazovnim i javnim službama koje su bile aktivne tijekom rata.</p> <p>Učenik izražava poštovanje prema žrtvama i braniteljima kroz pisani osvrt, plakat ili prezentaciju.</p> <p>Učenik pokazuje empatiju i razumijevanje za stradanja civilnog stanovništva.</p> <p>Učenik aktivno sudjeluje u raspravi o važnosti mira, tolerancije i zajedništva.</p> <p>Učenik sudjeluje u kvizu znanja nakon posjeta i postiže minimalno 70% točnih odgovora.</p> <p>Učenik izrađuje digitalnu prezentaciju ili plakat o jednom od posjećenih mjesta, koristeći fotografije i informacije s terena.</p> <p>Učenik navodi barem jedno zanimanje koje je upoznao tijekom posjeta i koje ga je zainteresiralo.</p> <p>Učenik povezuje obrazovanje s mogućnostima zapošljavanja u javnim službama (npr. policija, zdravstvo, vojska).</p>
Način realizacije aktivnosti	<p>Terenska nastava – izravno učenje na autentičnim lokacijama.</p> <p>Stručno vodstvo – vodiči educiraju učenike o povijesnim činjenicama.</p> <p>Interaktivni pristup – kvizovi, radionice, refleksije.</p> <p>Korelacija nastavnih sadržaja – povezuje Povijest, Vjeronauk, Glazbenu kulturu, Geografiju.</p>
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Vukovar</p> <p>Posjećuju memorijalna mjesta: Velepromet, Borovo Commerce, Kukuruzni put, Memorijalna bolnica, Ovčara, Vodotoranj, Spomen dom hrvatskih branitelja itd.</p> <p>Aktivnosti uključuju i posjete muzejima (Muzej vučedolske kulture, Muzej grada Vukovara).</p> <p>Lipik, Pakrac, Okučani</p> <p>Posjećuju sljedeća mjesta:</p> <p>Kusonje – priča o pogibiji pripadnika 105. brigade.</p> <p>Policajska postaja Pakrac – uloga policije u ratu.</p> <p>Muzej grada Pakraca – izložba „Plodovi zla“, kovanje banskih denara.</p> <p>Muzej vojne i ratne povijesti – interaktivni prikaz vojne opreme.</p> <p>Lipik – posjet Državnoj ergeli, upoznavanje s geotermalnim vodama, povijesnim kupalištima.</p> <p>Okučani – spomen-obilježje poginulim braniteljima u akciji Bljesak.</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Programi u oba posjeta završavaju Školom mira i kvizom znanja.</p> <p>Na satima Glazbene kulture, Vjeronauka, Povijesti (ishodi: OŠ</p>

	GK B.8.2., OŠ KV D.8.2. i POV OŠ A.8.1.). Kviz, razgovor, sastav, pjevanje domoljubne pjesme i sl.
Troškovnik	Troškove (prijevoz, prehrana, smještaj, ulaznice) snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Posjet zvjezdarnici i OPG-u Pranjic u Drenovcima
Nastavnik - voditelj	Darija Vištica, Mirela Roy Chowdhury, Helena Bakšaj
Suradnici	Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Zdravo je pravo i Domaćinstvo te učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Debatni klub
Vremensko razdoblje	Proljeće 2026.
Planirani broj sati	4-6
Broj učenika	20
Razredi	7., 8 razredi
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	- kvalitativno proširiti teme iz redovne nastave -razgledavanje laboratorija za istraživanja i proučavanja sustava planeta -obilazak astronomske kupole u koju je smješten teleskop -animirani film o planetima Sunčevog sustava -obilazak OPG-a, upoznavanje s ekološkim načinima proizvodnje različitih mliječnih proizvoda
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	- prepoznavanje i postavljanje istraživačkih pitanja - razvijati ekološku svijest kod učenika te cjeloživotno znanje i učenje vezano uz očuvanje temeljnih načela održivog razvoja - upoznavanje OPG-a temeljenog na održivom razvoju koji osigurava napredak bez ikakve štete za okoliš npr. stajski gnoj proizveden na farmi i recikliran natrag na polju -shvatiti način na koji OPG osigurava održivo gospodarenje prirodnim resursima, a pri tom čuva bioraznolikost - stečena znanja koristiti u svakodnevnom životu
Način realizacije aktivnosti	dnevni izlet autobusom
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Vremenik usklađen s terminom odvijanja.
Način vrednovanja aktivnosti	-predstaviti prikupljene podatke u školskom listu ili web stranici škole - izraditi plakat ili power point prezentaciju -debata na temu Organski ili GMO uzgojena hrana
Troškovnik	

Naziv aktivnosti, programa i/	Lipik-centar Vila dobre vode smješten u povijesnoj Vili
-------------------------------	--

ili projekta	Zinke i Vodeni park Aquae Balissae Daruvar
Nastavnik - voditelj	Darija Vištica
Suradnici	Učenci kemičari 7.razreda, te učenici 8. abc razreda i razrednice: Ana Volf, Helena Bakšaj, Ivana Velić
Vremensko razdoblje	Lipanj 2026.
Planirani broj sati	10-12
Broj učenika	65
Razredi	7., 8. razredi
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Obrazovni sadržaj koji će učenicima pomoći da na interaktivan način nauče više o prirodi, povijesti i važnosti voda u našem životu.</p> <p>-„Svijet u kapljici vode“ – interaktivna izložba koja na zabavan i edukativan način pokazuje kako voda nastaje, kako se kreće u prirodi i zašto je važna za nas i okoliš..</p> <p>-„Zlatno doba Lipika“ – izložba koja vodi kroz povijest Lipika, istražujući kako su termalne vode pomogle razvoju grada.</p> <p>-šetnja lječilišnim perivojem-jedini neobarokni perivoj u Hrvatskoj s izvorno sačuvanim nacrtima.</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> -Učenik sudjeluje u eksperimentu ili igri i objašnjava barem jedan način na koji voda utječe na život ljudi, biljaka ili životinja. -Učenik prepoznaje i opisuje najmanje tri svojstva vode relevantna za život na Zemlji (npr. otapanje, prijenos topline, kruženje). -Učenik prepoznaje obilježja uređenog perivoja i zna objasniti njegovu povijesnu i kulturnu funkciju. -Učenik opisuje načine korištenja perivoja kroz povijest (opuštanje, liječenje, kulturne aktivnosti).
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -edukativne i zabavne izložbe koje nadopunjuju nastavni plan i program - iskustveni sadržaji koji omogućuju učenicima učenje kroz igru i interakciju -upoznavanje lokalne povijesti i prirodnih resursa na zabavan način -obilazak povijesnih i kulturnih objekata s velikim obrazovnim vrijednostima
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Vremenik usklađen s ponuđenim aktivnostima.
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -predstaviti doživljaje u školskom listu ili web stranici škole - izraditi power point prezentaciju
Troškovnik	Cijena ulaznice za muzej, vodeni park Aquae Balissae, troškovi prijevoza(trošak snose roditelji)

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	HNK Osijek
Nastavnik - voditelj	Helena Bakšaj
Suradnici	Razrednice 8.razreda

Vremensko razdoblje	Siječanj-lipanj
Planirani broj sati	4
Broj učenika	60
Razredi	8.a, 8.b, 8.c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Učenicima se ovom aktivnošću otvara mogućnost integracije jezičnih vještina, poticanje na snalaženje u svakodnevnim situacijama, povećanju razine opće kulture, razvijanje estetske osjetljivosti, poboljšavanju zapažanja, usvajanju obrasca kulturnog i lijepog ponašanja u kulturnoj ustanovi ili javnom mjestu
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Upoznati učenike s kazalištem, proširiti znanja iz medijske kulture, prepoznati vrijednosti umjetnosti na pozornici, povezati kazališne predstave s književnim djelom ili filmom (korelacija s lektinom, medijskom kulturom i nastavnom cjelinom iz glazbene umjetnosti), kvalitetno provođenje slobodnog vremena.
Način realizacije aktivnosti	Odlazak autobusom u HNK Osijek, planirano kao poludnevni izlet
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Siječanj-lipanj
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje ove aktivnosti provoditi će se kroz kratke pisane osvrte na predstavi
Troškovnik	Cijena autobusa i kazališne karte-cca 15 eura po učeniku

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Izvanučionična nastava Sata razrednika 8.a razreda Upoznaj svijet rada – posjeti radno mjesto roditelja
Nastavnik - voditelj	Ana Volf
Suradnici	Roditelji učenika 8. a razreda i ostali koji se nalaze u njihovom radnom okruženju
Vremensko razdoblje	Tijekom cijele nastavne godine.
Planirani broj sati	15
Broj učenika	18
Razredi	8.a
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Učenici tijekom školske godine posjećuju različita radna mjesta svojih roditelja. Cilj je upoznati raznolike profesije, radne uvjete, potrebna znanja i vještine, te razvijati svijest o važnosti svakog zanimanja u društvu.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenik prepoznaje različite vrste zanimanja i njihovu ulogu u društvu. Učenik razvija svijest o važnosti obrazovanja za profesionalni razvoj. Učenik povezuje vlastite interese i sposobnosti s mogućim budućim zanimanjima. Učenik razvija komunikacijske vještine kroz razgovor s odraslima u profesionalnom kontekstu. Učenik pokazuje poštovanje prema radu drugih i razumije vrijednost svakog zanimanja. Učenik istražuje radno okruženje i uvjete rada. Učenik razumije povezanost obrazovanja i zapošljavanja. Učenik prepoznaje vještine potrebne za određena zanimanja. Učenik razvija sposobnost donošenja informiranih odluka o budućem obrazovanju.
Način realizacije aktivnosti	Posjet sljedećim institucijama i mjestima: Banka – upoznavanje s poslovima financija, rada s klijentima, sigurnosti. Željeznica – zanimanja vezana uz promet, logistiku, tehničku podršku. Bolnica / Dom zdravlja – medicinske sestre, liječnici, tehničari, administracija. Škola / vrtić – učitelji, odgajatelji, stručni suradnici. Vatrogasna postaja – rad u hitnim službama, oprema, vježbe. Polijska postaja – sigurnost, zakon, prevencija. Građevinska firma – projektiranje, izvođenje, rad na terenu. Trgovina / supermarket – rad s kupcima, logistika, skladištenje. IT firma – programiranje, tehnička podrška, digitalni alati. Uredska zanimanja – administracija, računovodstvo, menadžment.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Razrednica prikuplja informacije od roditelja koji su voljni sudjelovati.

	<p>Izrađuje se plan posjeta (1 mjesечно ili tijekom 2 mjeseca). Učenici pripremaju pitanja za domaćine (npr. Što radite? Koje obrazovanje je potrebno? Koji su izazovi?). Posjet: Učenici dolaze u dogovoreno vrijeme, uz pratnju razrednika i pomoćnica u obrazovanju za učenike s teškoćama. Roditelj domaćin predstavlja radno mjesto, pokazuje prostor, opisuje dnevne zadatke. Učenici aktivno sudjeluju, postavljaju pitanja, bilježe dojmove. Vrednovanje na sljedećem satu razrednika.</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Razgovor o učeničkim dojmovima – što ih je iznenadilo, što im se svidjelo, što bi voljeli raditi. Nakon više posjeta: usporedba različitih zanimanja – radno vrijeme, uvjeti, potrebne vještine. „Moje zanimanje iz snova“ – učenici osmišljavaju zanimanje koje ih zanima i prezentiraju ga.</p>
Troškovnik	0 eura

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	<p>Izvanučionična nastava Katoličkog vjeronauka u 8. razredu Posjet Pravoslavnoj crkvi (Hram Duha Svetoga)</p>
Nastavnik - voditelj	Ana Volf
Suradnici	protojerej Miladin Spasojević
Vremensko razdoblje	Tijekom nastavne godine, najbolje u proljeće ili jesen, ovisno o rasporedu i dogovoru s administratorom parohije.
Planirani broj sati	3 školska sata.
Broj učenika	18
Razredi	8.a
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Vjeroučiteljica će podsjetiti učenike u temu pravoslavlja: osnovna vjerovanja, simboli, običaji i razlike u odnosu na druge kršćanske denominacije. Učenici se upoznaju s pravilima ponašanja u sakralnim prostorima (primjereno odijevanje, tišina, poštovanje). Priprema pitanja za domaćina (npr. o ikonama, liturgiji, blagdanskim običajima). Vođeno razgledavanje crkve uz objašnjenja o arhitekturi, ikonama, oltaru, svijećnjacima i drugim elementima. Kratko izlaganje domaćina o pravoslavnoj vjeri, povijesti zajednice i ulozi crkve u životu vjernika. Učenici postavljaju pripremljena pitanja i bilježe dojmove.</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Učenik opisuje posebnosti Pravoslavne crkve. Učenik objašnjava temeljne postavke Pravoslavne crkve. Učenik objašnjava početak i razvoj ekumenskoga pokreta i ekumenizam kao jednu od najvažnijih zadaća Crkve. Učenik navodi kako možemo promicati jedinstvo kršćana u svojoj sredini. Učenik obrazlaže važnost i potrebu odnosa poštovanja i uvažavanja drugih kršćanskih vjeroispovijesti i njihovih</p>

	pripadnika. Učenik izražava i zastupa stav poštovanja prema pripadnicima drugih kršćanskih crkava. (Prema Kurikulumu OŠ KV D.7.1.)
Način realizacije aktivnosti	Učenici će u sklopu vjeronaučne nastave posjetiti pravoslavnu crkvu gdje će ih dočekati predstavnik ove vjerske zajednice. Tijekom posjeta učenici će imati priliku upoznati se s osnovnim obilježjima pravoslavne vjere, arhitekturom i simbolikom sakralnog prostora, te običajima i značajem pravoslavnih blagdana. Aktivnost uključuje vođeno razgledavanje, razgovor s domaćinom (vinkovačkim parohom) te mogućnost postavljanja pitanja.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sat- priprema posjeta 2. Sat- dolazak i odlazak do pravoslavne crkve 3. Sat- refleksija i vrednovanje
Način vrednovanja aktivnosti	Refleksija nakon posjeta: -razgovor o dojmovima, usporedba s prethodnim znanjima. -diskusija o važnosti međuvjerske tolerancije i poštovanja različitosti.
Troškovnik	15 eura za kupnju simboličnog dara domaćinu Hrama

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Razaranje kulturne i sakralne baštine u vrijeme Domovinskog rata
Nastavnik - voditelj	Ivana Velić, Ana Volf
Suradnici	Učenici osmog razreda
Vremensko razdoblje	Svibanj, 2026.
Planirani broj sati	2
Broj učenika	61
Razredi	Osmi a, b, c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Šetnja središtem Vinkovaca i posjećivanje kulturnih i sakralnih objekata razorenih u velikosrpskoj agresiji na Vinkovce, uspoređivanje izgleda zgrada s fotografijama iz Domovinskog rata, rješavanje nastavnih listića, izrada prezentacija.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	-usporediti Vinkovce uoči Domovinskog rata sa stradanjima tijekom rata -uočiti stupanj razaranja grada -osuditi ratove i bespotrebna razaranja
Način realizacije aktivnosti	Šetnja središtem Vinkovaca
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Svibanj 2026, 2 školska sata
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje nastavnih listića i učeničke prezentacije
Troškovnik	/

7. Dopunska nastava

Prvi razredi	77
Hrvatski jezik	77
Matematika.....	77
Drugi razredi.....	79
matematika/hrvatski jezik.....	79
Treći razredi	81
Matematika	81
Hrvatskog jezika.....	82
Četvrti razredi	84
Matematika/hrvatski jezik	84
Predmetna nastava	86
Njemački jezik, 5.a.....	86
Njemački jezik, 7.a.....	87
Engleski jezik, 6.b	87
Engleski jezik, 6.c	88
Engleski jezik, 7.b	90
Matematika 5.razredi.....	91
Matematika 6.r.....	93
Matematika 8.r.....	94
Hrvatski jezik– 6. razred.....	96
Biologija – 7. razred	96
Kemija 7. i 8.razred	97
Informatika – 5. razred	98

Prvi razredi

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Hrvatski jezik
Nastavnik - voditelj	učiteljice 1. razreda
Suradnici	stručna služba škole, roditelji
Vremensko razdoblje	1 sat svaki 2. tjedan prema rasporedu sati razrednoga odjela
Planirani broj sati	18
Broj učenika:	prema potrebi – procjena: 3–8 učenika
Razredi	1. razredi
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje i vježbanje glasova i slova - vježbe čitanja s razumijevanjem (kraći tekstovi, priče, pjesme) - vježbanje pisanja – oblikovanje slova, riječi i rečenica - igre riječima (pogađalice, slagalice, memory s riječima) - rad s ilustracijama i slikovnicama za poticanje govornog izražavanja - korištenje digitalnih alata za vježbanje čitanja i pisanja
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznae i pravilno piše sva slova hrvatske abecede - točno čita kraće tekstove i priče uz razumijevanje sadržaja - samostalno oblikuje jednostavne rečenice - obogaćuje rječnik i razvija govorne vještine - razvija motivaciju za čitanje i pisanje
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rad u malim skupinama i individualni rad - vježbe čitanja i pisanja kroz igru - sintetička, analitička i metoda učenja - ponavljanje i dodatne vježbe na radnim listićima - digitalne aktivnosti i edukativne igre
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - RUJAN–LISTOPAD: ponavljanje glasova i slova, čitanje slogova i riječi - STUDENI–PROSINAC: čitanje i razumijevanje kratkih tekstova, oblikovanje rečenica - SIJEČANJ–VELJAČA: pisanje jednostavnih sastavaka (rečenica i kratkih priča) - OŽUJAK–TRAVANJ: rad na govornom izražavanju i obogaćivanju rječnika - SVIBANJ–LIPANJ: čitanje i analiza priča, dramatizacija, igre riječima
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje uspješnosti čitanja i pisanja kroz vježbe - učiteljske bilješke o napretku učenika - povratna informacija roditeljima - samoprocjena učenika kroz igru i razgovor
Troškovnik	- nema troškova

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Matematika
Nastavnik - voditelj	učiteljice 1. razreda

Suradnici	stručna služba škole, roditelji
Vremensko razdoblje	1 sat svaki 2. tjedan prema rasporedu sati razrednoga odjela
Planirani broj sati	17
Broj učenika:	prema potrebi učenika - procjena: 3–8 učenika
Razredi	1. razredi
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje i dodatno uvježbavanje osnovnih matematičkih pojmova (brojevi do 20) - vježbanje zbrajanja i oduzimanja uz konkretne predmete i crteže - uvježbavanje rješavanja jednostavnih zadataka riječima - igre i didaktičke aktivnosti za bolje razumijevanje pojmova (broj, veće-manji, redoslijed) - rad u paru i malim skupinama za razvoj suradničkog učenja - vježbanje prepoznavanja i crtanja osnovnih geometrijskih oblika
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno rješava jednostavne zadatke zbrajanja i oduzimanja - razumije i primjenjuje osnovne matematičke pojmove (redoslijed brojeva, odnosi veličine) - razlikuje i imenuje osnovne geometrijske oblike - povećava samopouzdanje u radu i razvija pozitivan odnos prema matematici
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rad u malim skupinama i individualni rad - korištenje didaktičkih materijala (kockice, kartice, štapići) - rješavanje zadataka iz udžbenika i radnih listića - igra učenja kroz kvizove i natjecateljske igre - digitalne vježbe i interaktivni zadaci
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>RUJAN–LISTOPAD: ponavljanje brojeva do 10, osnovno zbrajanje i oduzimanje</p> <p>STUDENI–PROSINAC: brojevi do 20, zadaci riječima</p> <p>SIJEČANJ–VELJAČA: proširivanje vještina zbrajanja i oduzimanja, uspoređivanje brojeva</p> <p>OŽUJAK–TRAVANJ: geometrijski oblici i orijentacija u prostoru</p> <p>SVIBANJ–LIPANJ: ponavljanje, igre i primjena naučenog u svakodnevnim situacijama</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje napretka učenika kroz rješavanje zadataka - bilješke učitelja o napretku učenika - povratna informacija roditeljima - samoprocjena učenika kroz razgovor i igru
Troškovnik	- nema troškova

Drugi razredi

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	matematika/hrvatski jezik		
Nastavnik - voditelj	Vesna Grgurić		
Suradnici	učitelji 2. r.		
Vremensko razdoblje	od rujna 2025. do lipnja 2026.		
Planirani broj sati	35 (17 HJ, 18 MAT)		
Broj učenika	do 5 učenika, prema potrebama djece		
Razredi	2. c		
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>HJ - Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja, uvježbavanje čitanja i pisanja (po diktatu i prepisivanju), razlikovati pojmove riječ, rečenica, veliko slovo te sastavljanje i pisanje rečenica (red riječi u rečenici), postavljanje pitanja i davanje odgovora, usvojiti niječnicu i riječcu „li“, pravilno pisanje velikog početnog slova u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta, prepoznavati vrstu riječi – imenice, uvježbati rastavljanje riječi na kraju retka.</p> <p>Pomoći učenicima u razumijevanju pročitano teksta, određivanju redoslijeda događaja u priči i bajci te određivanje glavnih i sporednih likova u njima; samostalno pripovijedanje.</p> <p>MAT - Radom povećati koncentraciju učenika i aktivnosti u radu. Dodatnim pojašnjenjima i jednostavnijim zadacima osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20, zadatci riječima do 20; upoznavanje brojeva do 100, brojevnog niza te zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100, zadatci riječima, redni i rimski brojevi -usvojiti tablicu množenja, izvoditi zadatke s više računski radnji -geometrijski sadržaji – točka, crta, dužina, geometrijski likovi i stranice – kvadrat, pravokutnik, trokut. 		
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>HJ - Razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Pravilno piše veliko početno slovo u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta, prepoznaje imenice.</p> <p>MAT - Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Koristi se rimskim brojkama do 12. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Opisuje i crta dužine. Služi se jedinicama za novac.</p>		
Način realizacije aktivnosti	Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.		
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Rujan	HJ Čitanje kraćih tekstova, pravopis: veliko/malo	MAT Ponavljanje brojeva do 20, uspoređivanje,

	<p>slovo, točka, upitnik, uskličnik, pisanje pisanih slova.</p>	<p>zbrajanje i oduzimanje.</p>
Listopad	<p>Tehnike čitanja, razumijevanje pročitano, veliko početno slovo u imenima i prezimenima ljudi i na početku rečenice, pisana slova, samoglasnici, suglasnici, slog.</p>	<p>Brojevi do 100, uspoređivanje i redni brojevi.</p>
Studeni	<p>Pisana slova, potvrdne i niječne rečenice.</p>	<p>Brojevi do 100, uspoređivanje brojeva do 100, redni brojevi do 100, rimske brojke do dvanaest, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100.</p>
Prosinac	<p>Pisana slova, veliko početno slovo u imenima blagdana.</p>	<p>Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100, zadatci riječima.</p>
Siječanj	<p>Pisanje naučenim pisanim slovima</p>	<p>Dužine i točke na likovima i tijelima, mjerenje duljine dužine.</p>
Veljača	<p>Veliko početno slovo u imenima naseljenih mjesta, izražajno čitanje, skup glasova ije i je.</p>	<p>Mjerenje vremena, jedinice za novac, množenje i dijeljenje brojeva.</p>
Ožujak	<p>Vježbe čitanja i pisanja, imenice.</p>	<p>Množenje i dijeljenje brojeva, parni i neparni brojevi.</p>
Travanj	<p>Imenice, č, ć, dž, đ, ije/je u oglednim i čestim riječima, veliko početno slovo u imenima ulica i trgova.</p>	<p>Tablica množenja i dijeljenja.</p>
Svibanj	<p>Veliko početno slovo: blagdani i praznici, naseljena mjesta, ulice i trgovi, imena životinja, imena i prezimena ljudi.</p>	<p>Redoslijed izvođenja računskih radnji.</p>
Lipanj	<p>Završno ponavljanje, stvaralačko pisanje, razgovor o napretku.</p>	<p>Završno ponavljanje, samoprocjena.</p>

Način vrednovanja aktivnosti	Voditi bilješke o napredovanju učenika, pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).
Troškovnik	potrošni materijal za kopiranje oko 20 €

Treći razredi

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Matematika
Nastavnik - voditelj	Željka Cajner; Slađana Raguž, Marinko Vlahović
Suradnici	učitelji razredne nastave i stručna služba škole
Vremensko razdoblje	rujan 2025. – lipanj 2026.
Planirani broj sati	18
Broj učenika	do 8 učenika i prema potrebi djeteta
Razredi	3.a, b i c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Planirane aktivnosti su za učenike koji teže i nesigurno usvajaju osnovne matematičke sadržaje. Cilj je kroz poticajno i sigurno okruženje omogućiti dodatno usavršavanje osnovnih računskih radnji, razumijevanje pojmova i rješavanje jednostavnih zadataka, posebno zadatak riječima i problemskih zadataka. Aktivno ćemo ponavljati i utvrđivati sadržaje obrađene na satu matematike, razvijati upornost i želju za radom i postizanjem boljih postignuća.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenik prepoznaje brojeve do 100 i izvodi jednostavne računске radnje. Učenik točno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Učenik množi i dijeli brojeve do 100, koristi tablicu množenja. Učenik razumije i rješava jednostavne tekstualne zadatke. Učenik povezuje množenje/djeljenje s praktičnim primjerima iz svakodnevice. Učenik prepoznaje i crta osnovne geometrijske pojmove i mjeri dužinu. Učenik koristi osnovne jedinice mjere u svakodnevnim zadacima. Učenik odabire odgovarajuću računalnu operaciju prema vrsti zadatka. Učenik čita i interpretira jednostavne podatke prikazane u tablicama. Učenik demonstrira primjenu znanja kroz igru i zadatke iz različitih područja.
Način realizacije aktivnosti	Individualizirani pristup; Rad u paru i grupi; Igra kao metoda učenja; Rad na konkretnim primjerima; Vizualizacija i praktična primjena
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	- rujan - Utvrđivanje gradiva 2. Razreda; Brojevi do 100, računске operacije - listopad - Brojevi do 1000 – zbrajanje i oduzimanje - studeni – Brojevi do 1000 – zbrajanje i oduzimanje - prosinac - Tekstualni zadaci (zbrajanje i oduzimanje) - siječanj – Tekstualni zadaci (zbrajanje i oduzimanje) - veljača - Geometrijski pojmovi – pravac, točka, dužina, mjerenje; Množenje i djeljenje – osnovni pojmovi i tablica množenja - ožujak – Pisano množenje

	<p>- travanj –Jedinice mjere (duljina, masa, volumena), Upotreba šestara, opseg; Dijeljenje brojeva Kombinirani zadaci (više računalnih operacija u jednom zadatku)</p> <p>- svibanj – Pisano dijeljenje; Tablični prikazi, logički zadaci, slaganje podataka</p> <p>- lipanj - Ponavljanje i utvrđivanje gradiva cijele godine</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - promatranjem rada učenika tijekom aktivnosti i upućivanjem u radu - usmenom provjerom razumijevanja (pred pločom) - analizom učeničkih radova (listići, zadaci) - bilješkama o individualnom napretku - formativnom procjenom – naglasak na napredak, ne samo na točnost
Troškovnik	- matematička bilježnica, fotokopije NL i radnih materijala - približno 20 €

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Hrvatskog jezika
Nastavnik - voditelj	Željka Cajner, Slađana Raguž i Marinko Vlahović
Suradnici	učitelji razredne nastave i stručna služba škole
Vremensko razdoblje	rujan 2025. – lipanj 2026.
Planirani broj sati	17 sati
Broj učenika	Do 8 učenika i prema potrebi djeteta
Razredi	3. a, b i c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Planirane aktivnosti osmišljene su za učenike kojima je potreban <i>dodatan poticaj i podrška u usvajanju osnovnih jezičnih, čitalačkih i pisanih vještina</i> . Plan je prilagođen učenicima koji pokazuju teškoće u praćenju redovne nastave te im kroz <i>individualiziran i metodički razrađen pristup</i> pomaže se u razumijevanju pročitano, točnom pisanju i izražavanju i bogatijoj uporabi jezika u govoru i pismu.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p><i>Čitanje s razumijevanjem</i> – Učenik prepoznaje osnovne elemente priče (likove, mjesto, vrijeme, tijek događaja); razumije jednostavne pisane tekstove primjerene dobi i razini znanja; izvlači ključne informacije iz pročitano teksta; odgovara na jednostavna pitanja o pročitano sadržaju; povezuje tekst s vlastitim iskustvom; čita tečno, jasno i pravilno uz pomoć nastavnika.</p> <p><i>Pisanje</i> – Učenik pravilno piše velika i mala slova abecede; piše rečenice pravilno koristeći velika slova i pravopisne znakove (točka, upitnik, uskličnik); oblikuje jednostavne rečenice i kraće sastavke na zadanu temu uz pomoć nastavnika; prepisuje i dopunjuje kraće tekstove uz razumijevanje sadržaja; usvaja i primjenjuje osnovna pravopisna pravila (pisanje ne s glagolima, č/ć, ije/je – u najosnovnijim primjerima); primjenjuje pravopis pri pisanju kraćih pisanih uradaka.</p>

	<p><i>Govorenje i slušanje</i> – Učenik aktivno sluša sugovornika i razumije osnovnu poruku; izražava svoje misli i osjeća u jednostavnim rečenicama; sudjeluje u razgovoru prema pravilima kulturne komunikacije (ne upada u riječ, sluša druge, odgovara na pitanje); prepričava kratke priče, doživljava i događaje sa smislom i redosljedom; postavlja jednostavna pitanja i daje odgovore na pitanja.</p> <p><i>Jezik i komunikacija</i> - Učenik: prepoznaje rečenicu, riječ i slog u jeziku; razlikuje vrste rečenica prema svrsi (izjavna, upitna, usklična); koristi pravilno glagole u sadašnjem vremenu; razlikuje imenice, glagole i pridjeve u najjednostavnijim primjerima; koristi osnovni rječnik i proširuje vokabular kroz igru i praktične zadatke.</p>
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja, crtanja, pisanja, razgovora - frontalni oblik rada, rad u paru, skupini i individualni oblik rada, te individualizirani
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Čitanje i razumijevanje pročitano - Čitanje kraćih priča i pjesama (zajedničko i individualno). Razgovor o pročitano (likovi, mjesto, vrijeme, poruka). Odgovaranje na pitanja prema tekstu. Spajanje rečenica s ilustracijama. Igra: „Pogodi koji je lik?“ prema opisu. Vođena dramatizacija dijaloga.</p> <p>Pisanje - Sastavljanje jednostavnih rečenica prema slici. Prepisivanje i dopunjavanje rečenica. Sastavljanje kratkih priča uz pomoć slikovnih nizova. Pisanje kraćih sastavaka na temu: „Moj ljubimac“, „Moj dom“, „U školi“. Pravopisna vježba: veliko početno slovo u rečenici i imenima.</p> <p>Pravopis i gramatika - Pisanje rečenica s pravilnim korištenjem točke, uskličnika i upitnika. Prepoznavanje i označavanje imenica, glagola i pridjeva u rečenici (u kontekstu). Vježbanje pisanja ne/glagol (npr. ne voli – voli). Igra: „Lov na glagole“, „Složi pravilno“. Rješavanje pravopisnih zadataka kroz igru.</p> <p>Pripovijedanje i pisanje - Vođeno prepričavanje priča i doživljaja. Igra: „Pričam ti priču“ (nastavi priču). Opisivanje slika i situacija. Razgovor u paru – dijalozi: u trgovini, u školi, kod liječnika.</p> <p>Pisanje i sastavljanje kratkih priča po početnom dijelu. Pisanje jednostavnog pisma prijatelju. Čitanje bajki i izmišljanje novog kraja. Vježbanje povezivanja rečenica u tekst. Uskršnje čestitke i poruke. Čitanje kratkih basni, bajki ili pjesama i otkrivanje poruke.</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - promatranjem rada učenika tijekom aktivnosti i upućivanjem u radu - usmenom provjerom razumijevanja (čitanjem na glas, pred pločom) - analizom učeničkih radova (listići, zadaci) - bilješkama o individualnom napretku - formativnom procjenom – naglasak na napredak

Troškovnik	Pisanka, nastavni listići do 10€
------------	----------------------------------

Četvrti razredi

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Matematika/hrvatski jezik
Nastavnik - voditelj	Katarina Hajošević, Manda Šteko, Ksenija Peko
Suradnici	učitelji i stručni suradnici 4. razreda
Vremensko razdoblje	od rujna 2025 do lipnja 2026.
Planirani broj sati	35 (17 hj, 18 mat)
Broj učenika	do 5 učenika
Razredi	4. c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>- koristiti se i prikazivati višeznamenkaste brojeve (do milijun), primjenjivati tehnike pisanog zbrajanja i oduzimanja kao i množenja i dijeljenja brojeva.</p> <p>U razgovoru iskazivati mogućnosti. Uspoređivati ishode riječima vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji. Povezivati geometrijske sadržaje kao što su vrste kutova, trokuta, mjerenje površine i obujma geometrijskih tijela</p> <p>Razumijevati gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi). Pravilno upotrebljavati broj i rod imenica, prepoznati i označavati upravni i neupravni govor, kratice; pisati i poštovati pravopisne norme (ije, je, č,ć, đ, dž; veliko početno slovo).</p> <p>Razviti obrazovna i funkcionalna postignuća i sposobnosti učenika.</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>MAT - Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.</p> <p>Koristi se višeznamenkastim brojevima. U razgovoru iskazuje mogućnosti. Uspoređuje ishode riječima vjerojatniji, manje vjerojatan, najvjerojatniji. Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Opisuje pojam kuta. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut. Imenuje vrh i krakove kuta. Prepoznaje i ističe točke koje (ne) pripadaju kutu. Koristi se oznakom kuta (kut aVb) pazeći na orijentaciju (suprotno od kretanja kazaljki na satu). Množi brojeve sa 100, 1000 i 10 000. Procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanoga računanja. Primjenjuje postupak pisanoga množenja u različitim tipovima zadataka. Primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata.</p> <p>HJ - piše ogleđne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja) piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružj</p>

	<p>primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena. razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi), pravilno upotrebljava broj i rod imenica. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina. Izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu. Piše oglede i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški). Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena.</p>	
Način realizacije aktivnosti	<p>Rad u grupi i paru; Igra kao metoda učenja; Rad na konkretnim primjerima; Vizualizacija i praktična primjena</p>	
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Hrvatski</p> <p>Rujan čitanje kraćih tekstova; pravopis: veliko/malo slovo, točka, upitnik, uskličnik.</p> <p>Listopad Tehnike čitanja; razumijevanje pročitano; pravopis: imenice velikim početnim slovom.</p> <p>Studeni Vrste riječi: imenice, glagoli, pridjevi; pravopis: pisanje 'ije/je'.</p> <p>Prosinac Čitanje i prepričavanje bajki; ponavljanje pravopisa; pisanje kratkog sastavka.</p> <p>Siječanj Razumijevanje pjesama; pravopis č/ć, dž/đ; višeznačnost riječi.</p> <p>Veljača Vrste rečenica; pisanje poruka i čestitki; izražajno čitanje.</p> <p>Ožujak Pisanje dužih rečenica; pravopis: rastavljeno i sastavljeno pisanje riječi; čitanje pripovijetki.</p> <p>Travanj Obnavljanje vrsta riječi; pisanje sastavaka; pisanje dijaloga.</p> <p>Svibanj Izražajno čitanje</p>	<p>Matematika</p> <p>ponavljanje brojeva do 10 000: uspoređivanje, zapisivanje, zaokruživanje.</p> <p>Brojevi do 100 000; pisano zbrajanje i oduzimanje; vježbanje primjera.</p> <p>Brojevi do milijun; pisano množenje jednoznamenkastim brojem; zadaci riječi.</p> <p>Zaokruživanje brojeva; pisano oduzimanje većih brojeva; procjena rezultata.</p> <p>Geometrija: crte i kutovi; mjerenje i crtanje kutova; rješavanje zadataka.</p> <p>Trokuti; kružnica i krug; crtanje i prepoznavanje likova.</p> <p>Dijeljenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim; povezanost množenja i dijeljenja; zadaci riječi.</p> <p>Pisano množenje dvoznamenkastim brojem; grupni rad; procjena rezultata.</p> <p>Statistika: tablice i</p>

	<p>naglas; prepričavanje tekstova; ponavljanje pravopisa.</p> <p>Lipanj Završno ponavljanje; pisanje sastavka; razgovor o napretku.</p>	<p>dijagrami; vjerojatnost (moguće, nemoguće, sigurno); ponavljanje.</p> <p>Završno ponavljanje: operacije, geometrija, podaci; kviz znanja; samoprocjena.</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<p>- samoprocjena nakon svake cjeline</p> <p>- uočavanje napretka kroz razgovor, kritičko mišljenje</p> <p>- usporedba rezultata</p> <p>- mali testovi (pisani ili usmeni), kratki kvizovi ili domaći radovi</p>	
Troškovnik	- oko 20 €	

Predmetna nastava

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Njemački jezik, 5.a
Nastavnik - voditelj	Martina Pucelj
Suradnici	-
Vremensko razdoblje	školska godina 2025./2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	5 – 10
Razredi	5.a
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Nastava je namijenjena učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju te svladavanju nastavnih sadržaja. Dodatno ćemo provježbati čitanje na njemačkom jeziku. Aktivnosti će pomoći u ovladavanju osnovnim vokabularom u svrhu postizanja razumijevanja za lakše vođenje komunikacije. Vježbat ćemo gramatičke strukture (prošla, sadašnja glagolska vremena) i vježbanje pisanja prema odgovarajućem godišnjem planu.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenici će ovladati osnovnim vokabularom u svrhu postizanja razumijevanja za lakše komunikacije, gramatikom i pisanjem prema odgovarajućem godišnjem planu. Pokušati osposobiti učenike za što samostalniji rad i lakše svladavanje budućih zadataka.
Način realizacije aktivnosti	Ponavljanje gradiva koje je obrađeno na nastavi kroz vježbe čitanja, prevođenja, i vježbe konverzacije. Svladavanje gramatičkih struktura kroz pojednostavljene zadatke. Rad može biti grupni, u paru ili pojedinačni.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Rujan – ponavljanje gradiva prethodnih razreda</p> <p>Listopad – konjugacija pravilnih glagola, komparacija</p> <p>Studeni – konjugacija nepravilnih glagola</p> <p>Prosinac – modalni glagoli</p> <p>Siječanj – odjeća, članovi obitelji</p> <p>Veljača – određeni/neodređeni član</p> <p>Ožujak – povratna zamjenica i prijedlozi</p>

	Travanj – Präteritum Svibanj – Imperativ, uvježbavanje obrađenog gradiva Lipanj – uvježbavanje i samovrednovanje
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje, provjeravanje te samovrednovanje koje se provodi svakodnevno na nastavi.
Troškovnik	oko 20 eura tijekom školske godine

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Njemački jezik, 7.a
Nastavnik - voditelj	Martina Pucelj
Suradnici	-
Vremensko razdoblje	školska godina 2025./2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	5 – 10
Razredi	7.a
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Razvijati govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku i osposobiti učenike za samostalno korištenje radnog materijala, osposobiti ih za uočavanje bitnih informacija, pojasniti gradivo koje učenici iz bilo kojih razloga nisu usvojili ili shvatili na redovnoj nastavi.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Individualiziranim pristupom pomoći učeniku u učenju i nadoknađivanju znanja, prevladati teškoće u usvajanju predviđenog gradiva, prevladati strah od nerazumijevanja i pogrešaka razvijati samopouzdanje u govorenju, povećati motivaciju i interes za rad.
Način realizacije aktivnosti	Ponavljanje gradiva koje je obrađeno na nastavi kroz vježbe čitanja, prevođenja, i vježbe konverzacije. Svladavanje gramatičkih struktura kroz pojednostavljene zadatke.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Rujan – ponavljanje gradiva prethodnih razreda Listopad – konjugacija pravilnih glagola, komparacija Studeni – konjugacija nepravilnih glagola Prosinac – deklinacija članova, Präteritum Siječanj – modalni glagoli Veljača – zamjenice (osobne, pokazne, povratna) Ožujak – veznici weil i denn, postavljanje pitanja Travanj – modalni glagoli u Präteritum Svibanj – Imperativ, redni brojevi Lipanj – uvježbavanje i samovrednovanje
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje, provjeravanje te samovrednovanje koje se provodi svakodnevno na nastavi.
Troškovnik	oko 20 eura tijekom školske godine

Naziv aktivnosti, programa i/	Engleski jezik, 6.b
-------------------------------	----------------------------

ili projekta	
Nastavnik - voditelj	Martina Pucelj
Suradnici	-
Vremensko razdoblje	školska godina 2025./2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	5 – 10
Razredi	6.b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju te svladavanju određenih nastavnih sadržaja. Dodatno izvježbati korištenje novog vokabulara i gramatičkih struktura te tako razviti sigurnost učenika u njihovo samostalno točno i funkcionalno korištenje engleskog jezika (s naglaskom na gramatici). Poticati aktivno korištenje stranog jezika u svakodnevici kroz različite medije, čitanjem, slušanjem, govorom i pisanjem.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenici će ovladati osnovnim vokabularom u svrhu postizanja razumijevanja za lakše komunikacije, gramatikom i pisanjem prema odgovarajućem godišnjem planu. Prepoznavati različita glagolska vremena te ih razlikovati prema formi i funkciji. Točno pisati i izgovarati infinitive, past nepravilnih glagola. Nadopunjavati rečenice / tekstove točnim odgovarajućim glagolskim oblicima.
Način realizacije aktivnosti	Ponavljjanje gradiva koje je obrađeno na nastavi kroz vježbe čitanja, prevođenja, i vježbe konverzacije. Svladavanje gramatičkih struktura kroz pojednostavljene zadatke. Rad može biti grupni, u paru ili pojedinačni.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Rujan – Present Simple Listopad – glagol be, prilozi učestalosti Studeni – Present Continuous Prosinac – Past Simple Siječanj – glagolsko vrijeme will Veljača – Past Continuous Ožujak – frazalni glagoli, određeni član Travanj – neodređeni član Svibanj – modalni glagoli, uvježbavanje obrađenog gradiva Lipanj – uvježbavanje i samovrednovanje
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje, provjeravanje te samovrednovanje koje se provodi svakodnevno na nastavi.
Troškovnik	oko 20 eura tijekom školske godine

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Engleski jezik, 6.c
Nastavnik - voditelj	Anita Bočak
Suradnici	
Vremensko razdoblje	Školska godina 2025./2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	do 6
Razredi	6.c

Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>-Poticati učenike na što samostalnije rješavanje jezičnih problema</p> <p>-Usmjeravati učenike kroz razne aktivnosti na postizanje govorne i pisane kompetencije u jeziku</p> <p>-Usvajati predviđene gramatičke strukture (sadašnja glagolska vremena, prošlo glagolsko vrijeme Past Simple, buduća glagolska vremena - will i going to, brojive i nebrojive imenice</p> <p>-Usvajati predviđene leksičke strukture (školski predmeti, namještaj, zanimanja, mjeseci u godini, dijelovi tijela, hrana)</p>																																										
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Učenici će:</p> <p>-utvrđivati jezične strukture kroz kratke pisane i usmene zadatke(nadopunjavanje rečenica, odgovori na pitanja, zaokruživanje točnog odgovora)</p> <p>-stjecati sigurnosti u govoru kroz kratko prepričavanje teksta ili odgovaranje na pitanja direktno vezana uz prethodno pročitani tekst (čitanje s razumijevanjem)</p> <p>-povezivati nastavne sadržaje i na taj način biti usmjereni na učenje s razumijevanjem</p> <p>-stjecati veću sigurnost u poštivanju jezičnih zakonitosti i pravopisnih normi engleskoga jezika</p>																																										
Način realizacije aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <p>-rješavati kratke pisane gramatičke i leksičke zadatke</p> <p>-sažimati i prepričavati prethodno pročitani tekst s razumijevanjem</p> <p>-usvajati leksik i gramatičke strukture kroz zadatke</p>																																										
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<table> <tr> <td>Present Simple</td> <td>Rujan</td> </tr> <tr> <td>Present Simple – negative and questions</td> <td>Rujan</td> </tr> <tr> <td>Present Simple treće lice -s</td> <td>listopad</td> </tr> <tr> <td>Verb TO BE</td> <td>listopad</td> </tr> <tr> <td>Prepositions of time</td> <td>listopad</td> </tr> <tr> <td>Adverbs of frequency</td> <td>listopad</td> </tr> <tr> <td>Present Continous and Present Simple</td> <td>studen</td> </tr> <tr> <td>Past Simple</td> <td>studen</td> </tr> <tr> <td>Past Simple: to be</td> <td>studen</td> </tr> <tr> <td>Past Simple: questions</td> <td>studen</td> </tr> <tr> <td>Wh – questions</td> <td>prosinac</td> </tr> <tr> <td>Regular and irregular verbs</td> <td>prosinac</td> </tr> <tr> <td>Future - will</td> <td>prosinac</td> </tr> <tr> <td>Will for decisions</td> <td>siječanj</td> </tr> <tr> <td>Past Continuous</td> <td>siječanj</td> </tr> <tr> <td>Past Continous and Past Simple</td> <td>veljača</td> </tr> <tr> <td>Phrasal verbs</td> <td>veljača</td> </tr> <tr> <td>The definitite article: the</td> <td>veljača</td> </tr> <tr> <td>Definite and indefinite articles: the, a/an</td> <td>ožujak</td> </tr> <tr> <td>Present perfect</td> <td>ožujak</td> </tr> <tr> <td>Present perfect: questions</td> <td>ožujak</td> </tr> </table>	Present Simple	Rujan	Present Simple – negative and questions	Rujan	Present Simple treće lice -s	listopad	Verb TO BE	listopad	Prepositions of time	listopad	Adverbs of frequency	listopad	Present Continous and Present Simple	studen	Past Simple	studen	Past Simple: to be	studen	Past Simple: questions	studen	Wh – questions	prosinac	Regular and irregular verbs	prosinac	Future - will	prosinac	Will for decisions	siječanj	Past Continuous	siječanj	Past Continous and Past Simple	veljača	Phrasal verbs	veljača	The definitite article: the	veljača	Definite and indefinite articles: the, a/an	ožujak	Present perfect	ožujak	Present perfect: questions	ožujak
Present Simple	Rujan																																										
Present Simple – negative and questions	Rujan																																										
Present Simple treće lice -s	listopad																																										
Verb TO BE	listopad																																										
Prepositions of time	listopad																																										
Adverbs of frequency	listopad																																										
Present Continous and Present Simple	studen																																										
Past Simple	studen																																										
Past Simple: to be	studen																																										
Past Simple: questions	studen																																										
Wh – questions	prosinac																																										
Regular and irregular verbs	prosinac																																										
Future - will	prosinac																																										
Will for decisions	siječanj																																										
Past Continuous	siječanj																																										
Past Continous and Past Simple	veljača																																										
Phrasal verbs	veljača																																										
The definitite article: the	veljača																																										
Definite and indefinite articles: the, a/an	ožujak																																										
Present perfect	ožujak																																										
Present perfect: questions	ožujak																																										

	Slaganje rečenica Slaganje teksta Should/shouldn't Must/mustn't Present tenses - exercise Past tenses - exercise Grammar revision Evaluacija	ožujak travanj travanj travanj svibanj svibanj svibanj lipanj
Način vrednovanja aktivnosti	– razgovor s učenicima -analiza rada, uspoređivanje i savjetovanje za budući rad -preporuka za postizanje boljih rezultata	
Troškovnik	20 eura za troškove kopiranja	

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Engleski jezik, 7.b	
Nastavnik - voditelj	Mirna Katičić	
Suradnici		
Vremensko razdoblje	školska godina 2025./2026.	
Planirani broj sati	35	
Broj učenika	5	
Razredi	7.b	
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju te svladavanju određenih nastavnih sadržaja. Dodatno izvježbati korištenje novog vokabulara i gramatičkih struktura te tako razviti sigurnost učenika u njihovo samostalno točno i funkcionalno korištenje engleskog jezika (s naglaskom na funkcionalnost gramatike). Poticati aktivno korištenje stranog jezika u svakodnevici kroz različite medije, čitanjem, slušanjem, govorom i pisanjem. Poboľšanje elementarnih znanja i vještina iz engleskog jezika - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju na stranom jeziku - osposobiti učenike za uspješno snalaženje u svakodnevnim situacijama, korištenje osnovnih izraza u razgovoru (život mladih i njihovi problemi, svakidašnjica, slobodno vrijeme, doživljaji i mašta) pravilno izgovaranje glasova specifičnih za engleski jezik, čitanje i slušanje s razumijevanjem</p>	
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Učenici će ovladati osnovnim vokabularom u svrhu postizanja razumijevanja za lakše komunikacije, gramatikom i pisanjem prema odgovarajućem godišnjem planu. Prepoznavati različita glagolska vremena te ih razlikovati prema formi i funkciji. Točno pisati i izgovarati infinitive, past simple i prošle participe nepravilnih glagola Nadopunjavati rečenice / tekstove točnim odgovarajućim glagolskim oblicima: Auxiliary verbs; Present Perfect, Simple and Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect; will, going to.</p>	

	<p>Ispravno oblikovati negativne rečenice, upitne rečenice, indirektna pitanja, negativna pitanja</p> <p>Razlikovati brojive od nebrojivih imenica te koristiti odgovarajuće izraze za količinu uz brojive i nebrojive imenice</p>
Način realizacije aktivnosti	<p>Učenici koriste engleski jezik i usvajaju vještinu čitanja, popunjavanje dodatnih gramatičkih zadataka, ponavljanje gradiva kroz cjeline, pripremanje za pisanje pismene provjere znanja, diktata. Individualni pristup, suradničko učenje – ponavljanje, razjašnjavanje i vježbanje gradiva, čitanje, razgovor o obrađenim temama</p>
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Tijekom školske godine 2025./2026.:</p> <p>Listopad - Ponavljanje i uvježbavanje present simple i present continuous. Vježbe čitanja kratkih tekstova i prepoznavanje glagolskih oblika.</p> <p>Studeni - Rad na vokabularu vezanom uz školu, slobodno vrijeme i obitelj. Pisanje kratkih rečenica i dijaloga.</p> <p>Prosinac - Ponavljanje i uvježbavanje past simple. Kratki pisani zadaci (moj prošli vikend).</p> <p>Veljača - Uvježbavanje present perfecta i osnovnog vokabulara vezanog uz putovanja.</p> <p>Ožujak - Ponavljanje nepravilnih glagola, vježbe čitanja i razumijevanja teksta. Pisanje kratkih sastavaka.</p> <p>Svibanj - Sustavno ponavljanje svih glavnih vremena (present, past, future). Vježbe za pripremu završnih testova.</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Svakodnevno u nastavi i nastavnim aktivnostima. Učenici će naučeno prezentirati u razredu tako što će lakše moći pratiti redovitu nastavu i izvršavati predviđene zadatke.</p>
Troškovnik	cca. 20€ za fotokopirane materijale

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Matematika 5.razredi
Nastavnik - voditelj	Sandra Pernar
Suradnici	Učiteljica i učenici 5. razreda.
Vremensko razdoblje	Tijekom školske godine
Planirani broj sati	35
Broj učenika	10
Razredi	5.r
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja matematike koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga.</p> <p>Rješavati najjednostavnije primjere i zadatke iz skupa prirodnih brojeva, djeljivosti, skupova točaka u ravnini, razlomaka i decimalnih</p>

	brojeva, oblika, prostora i mjerenja
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti te osnovne matematičke pismenosti u svakodnevnom životu. Matematički se izražavati pismeno i usmeno. Podizanje obrazovnih postignuća učenika te stjecanje samopouzdanja.
Način realizacije aktivnosti	Rad u maloj skupini učenika preferirajući individualan rad i rad u paru, uz pokazivanje, razgovor i izlaganje.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.: Rujan 1. Mjerne jedinice 2. Skupovi 3. Uspoređivanje prirodnih brojeva 4. Zbrajanje prirodnih brojeva Listopad 5. Oduzimanje prirodnih brojeva 6. Množenje prirodnih brojeva 7. Distributivnost 8. Dijeljenje prirodnih brojeva Studeni 9. Izvođenje više računskih radnji 10. Ponavljanje i vježba 11. Pojam djelitelja i višekratnika Prosinac 12. Djeljivost sa 10, 5, 2, 3 i 9 13. Rastavljanje brojeva na proste faktore 14. NZD i NZV Siječanj 15. Ponavljanje i vježba 16. Pojam razlomka Veljača 17. Mješoviti brojevi 18. Zbrajanje i oduzimanje razlomaka 19. Proširivanje i skraćivanje razlomaka Ožujak 20. Ponavljanje i vježba 21. Decimalni zapis broja 22. Uspoređivanje i zaokruživanje decimalnih brojeva Travanj 23. Zbrajanje decimalnih brojeva 24. Oduzimanje decimalnih brojeva 25. Množenje decimalnih brojeva Svibanj 26. Dijeljenje decimalnih brojeva 27. Ponavljanje i vježba 28. Paralelogram, pravokutnik, kvadrat 29. Vrste kutova 30. Mjerenje kutova Lipanj 31. Sukuti i vršni kutovi 32. Simetrala dužine 33. Osa simetrija 34. Ponavljanje i vježba 35. Završno ponavljanje gradiva

Način vrednovanja aktivnosti	Poboljšanje ocjena i uspjeha učenika, vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka. Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.
Troškovnik	- papir - fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika - krede (20 €)

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Dopunska nastava matematike 6.r
Nastavnik - voditelj	Marija Čopčić Banovac
Suradnici	Učiteljica i učenici 6. razreda
Vremensko razdoblje	Tijekom školske godine
Planirani broj sati	35
Broj učenika	15
Razredi	6.r
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja matematike koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga. Rješavati najjednostavnije primjere i zadatke iz cjelina Cijeli brojevi, Djeljivost prirodnih brojeva, Razlomci, Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom, Trokut i Četverokut.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti te osnovne matematičke pismenosti u svakodnevnom životu. Matematički se izražavati pismeno i usmeno. Podizanje obrazovnih postignuća učenika te stjecanje samopouzdanja.
Način realizacije aktivnosti	Rad u maloj skupini učenika preferirajući individualan rad i rad u paru, uz pokazivanje, razgovor i izlaganje.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.: Rujan 1. Cijeli brojevi. Suprotni brojevi. Apsolutna vrijednost cijelog broja 2. Uspoređivanje cijelih brojeva 3. Zbrajanje cijelih brojeva i Oduzimanje cijelih brojeva 4. Rad sa zgradama Listopad 5. Množenje cijelih brojeva 6. Dijeljenje cijelih brojeva 7. Izlučivanje zajedničkog faktora 8. Ponavljanje gradiva-cijeli brojevi Studeni 9. Najveći zajednički djelitelj i Najmanji

	<p>zajednički višekratnik</p> <p>10. Djeljivost umnoška</p> <p>11. Proširivanje i skraćivanje razlomaka</p> <p>12. Svođenje razlomaka na zajednički nazivnik</p> <p>13. Brojevni pravac, Uspoređivanje razlomaka</p> <p>14. Zbrajanje i oduzimanje razlomaka</p> <p>15. Množenje razlomaka</p> <p>16. Dijeljenje razlomaka</p> <p>17. Pravokutni koordinatni sustav u ravnini</p> <p>18. Prikazivanje i analiza podataka</p> <p>19. Računanje postotnog iznosa</p> <p>20. Rješavanje linearnih jednadžbi s jednom nepoznicom</p> <p>21. Problemski zadaci</p> <p>22. Kutovi uz presječnicu usporednih pravaca</p> <p>23. Kutovi s usporednim i kutovi s okomitim kracima</p> <p>24. Zbroj kutova u trokutu</p> <p>25. Odnosi stranica i kutova u trokutu</p> <p>26. Sukladnost trokuta</p> <p>27. Konstrukcije nekih kutova</p> <p>28. Osnovne konstrukcije trokuta</p> <p>29. Visina trokuta</p> <p>30. Karakteristične točke trokuta</p> <p>31. Površina kvadrata, pravokutnika i pravokutnog trokuta</p> <p>32. Površina trokuta</p> <p>33. Vrste četverokuta, Zbroj kutova u četverokutu</p> <p>34. Konstrukcije paralelograma</p> <p>35. Površina paralelograma</p>
Način vrednovanja aktivnosti	Poboljšanje ocjena i uspjeha učenika, vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka. Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.
Troškovnik	- papir - fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika - krede (20 €)

Naziv aktivnosti,	Dopunska nastava matematike 8.r
-------------------	--

programa i/ ili projekta	
Nastavnik - voditelj	Marija Čopčić Banovac
Suradnici	Učiteljica i učenici 8. razreda
Vremensko razdoblje	Tijekom školske godine
Planirani broj sati	35
Broj učenika	15
Razredi	6.r
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja matematike koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga. Rješavati najjednostavnije primjere i zadatke iz cjelina Realni brojevi, Algebarski izrazi , jednadžbe i njihova rješenja, Geometrija u ravnini, Sustavi dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama, Pravac u koordinatnoj ravnini, Pitagorin poučak i Geometrijska tijela.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti te osnovne matematičke pismenosti u svakodnevnom životu. Matematički se izražavati pismeno i usmeno. Podizanje obrazovnih postignuća učenika te stjecanje samopouzdanja.
Način realizacije aktivnosti	Rad u maloj skupini učenika preferirajući individualan rad i rad u paru, uz pokazivanje, razgovor i izlaganje.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.: Rujan 1. Prirodni, cijeli i racionalni brojevi 2. Kvadriranje racionalnih brojeva 3. Kvadrat umnoška i količnika 4. Potenciranje racionalnih brojeva Listopad 5. Znanstveni zapis broja 6. Računanje s korjenima, Djelomično korjenovanje 7. Iracionalni i realni brojevi 8. Vježba za ispit znanja Studeni 9. Algebarski izrazi 10. Linearne jednadžbe 11. Proporcija ili razmjer Prosinač 12. Kamatni račun 13. Vjerojatnost slučajnog događaja 14. Kvadratna jednadžba Siječanj 15. Vježba za ispit znanja 16. Talesov poučak o proporcionalnim dužinama Veljača 17. Sličnost trokuta i mnogokuta 18. Međusobni položaj dviju kružnica u ravnini 19. Preslikavanja u ravnini Ožujak 20. Vježba za ispit znanja 21. Metoda supstitucije 22. Metoda suprotnih koeficijenata

	<p>Travanj</p> <p>Svibanj</p> <p>Lipanj</p>	<p>23. Primjena sustava</p> <p>24. Vježba za ispit znanja</p> <p>25. Jednadžba pravca</p> <p>26. Međusobni položaj pravaca</p> <p>27. Grafičko rješavanje sustava</p> <p>28. Vježba za ispit znanja</p> <p>29. Izračunavanje duljina stranica pravokutnog trokuta</p> <p>30. Primjena Pit. poučka na kvadrat i pravokutnik, JST i JK trokut, romb</p> <p>31. Vježba za ispit znanja</p> <p>32. Točke, pravci i ravnine u prostoru</p> <p>33. Prizme, piramide</p> <p>34. Prizme, piramide</p> <p>35. Valjak, Stožac, Kugla</p>
Način vrednovanja aktivnosti	Poboljšanje ocjena i uspjeha učenika, vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka. Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.	
Troškovnik	- papir, fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika - krede (20 €)	

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Hrvatski jezik– 6. razred
Nastavnik - voditelj	Ivana Šego
Suradnici	Razrednici, stručna služba Ostali nastavnici hrvatskog jezika
Vremensko razdoblje	Tijekom cijele školske godine
Planirani broj sati	35 sati
Broj učenika	Oko 10 učenika
Razredi	6. razredi
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika pratiti će se plan i program nastave hrvatskog jezika za 6. razred s posebnim naglaskom na dio gradiva s kojim učenici budu imali teškoća.
Ishodi učenja	Usvajanje ishoda prema GIK-u
Način realizacije aktivnosti	Prema predviđenom rasporedu
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Način vrednovanja aktivnosti	Konačna ocjena iz hrvatskog jezika
Troškovnik	Nastavni materijal

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Biologija – 7. razred
Nastavnik - voditelj	Dinka Čorak

Suradnici	—
Vremensko razdoblje	Tijekom cijele školske godine
Planirani broj sati	35 sati
Broj učenika	Prema potrebi, učenici 7. razreda kojima je potrebna dodatna podrška
Razredi	7. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Dopunska nastava namijenjena je učenicima s teškoćama u usvajanju nastavnih sadržaja biologije. Rad je organiziran u manjim skupinama ili individualno, s naglaskom na ponavljanje i produbljivanje gradiva. Aktivnosti uključuju: ponavljanje osnovnih pojmova i procesa, rješavanje zadataka, rad na slikovnim i grafičkim prikazima, praktične vježbe, izradu jednostavnih modela i shema.
Ishodi učenja	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - ponoviti i objasniti osnovne pojmove iz prirodoslovlja, - povezati građu i ulogu organa i organskih sustava čovjeka, - objasniti osnovne životne procese (disanje, probava, kretanje, regulacija), - razvijati vještine opažanja i zaključivanja, - primijeniti znanje u rješavanju zadataka i praktičnih primjera.
Način realizacije aktivnosti	Rad u manjim skupinama, individualni rad, razgovor i rasprava, rad sa slikovnim materijalima, problemski zadaci.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Rujan–lipanj: 1 sat tjedno (35 sati ukupno) prema nastavnim cjelinama 7. razreda biologije (stanica, probava i prehrana, disanje, kretanje, krvotok, imunost).
Način vrednovanja aktivnosti	Kontinuirano praćenje napretka učenika, analiza radnih listova i zadataka, usmeno ispitivanje i kratke provjere znanja.
Troškovnik	Nema troškova

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Kemija 7. i 8.razred
Nastavnik - voditelj	Darija Vištica
Suradnici	Učenici kojima su potrebni dodatni sati za savladavanje gradiva (po procjeni nastavnika) napomena: pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu mogli svladati gradivo
Vremensko razdoblje	tijekom školske godine (od rujna do lipnja)
Planirani broj sati	35
Broj učenika	8-10
Razredi	7.,8. razredi
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	-nadopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijelova gradiva kako bi mogli lakše pratiti redovnu nastavu -potaknuti i motivirati učenika , razvijati samopouzdanje i koncentraciju -razvijati samostalnost, suradničko učenje, socijalizaciju učenika -aktivnosti učenika uključuju rješavanje jednostavnih zadataka, te

	ponekad i pomoć pri rješavanju domaće zadaće
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>-Samostalno ili uz podršku objasniti osnovne nastavne pojmove i zakonitosti vezane uz kemijske procese, uz primjenu stečenih znanja u rješavanju jednostavnih zadataka.</p> <p>-Prepoznati teškoće u razumijevanju gradiva te aktivno tražiti i prihvatiti pomoć u svrhu lakšeg svladavanja nastavnih sadržaja.</p> <p>-Povezati osnovna kemijska znanja sa svakodnevnim životnim situacijama (npr. uporaba kemikalija u kućanstvu, razumijevanje sastava hrane i sredstava za čišćenje).</p> <p>-Usvojiti i primijeniti osnovne pojmove o opasnim tvarima, prepoznati oznake upozorenja te opisati mjere opreza i zaštite pri rukovanju kemikalijama.</p> <p>-Razvijati odgovornost i sigurnosne navike prilikom izvođenja pokusa i rukovanja tvarima u školskom laboratoriju i izvan njega.</p>
Način realizacije aktivnosti	<p>-individualan rad</p> <p>-skupni rad(male skupine)</p> <p>-rad u paru, uz demonstraciju i razgovor</p>
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Pružanje pomoći u učenju i svladavanju gradiva učenicima koji imaju teškoće u razumijevanju nastavnih pojmova i zakonitosti vezanih uz predmet-1 sat tjedno , pojačano pred ispite znanja.
Način vrednovanja aktivnosti	<p>-poboljšanje uspjeha učenika</p> <p>- praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka</p>
Troškovnik	<p>- papir</p> <p>- fotokopiranje materijala</p>

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Informatika – 5. razred
Nastavnik - voditelj	Ana Lasić, mag. educ. inf.
Suradnici	učenici 5. razreda, razrednici
Vremensko razdoblje	rujan 2025. – lipanj 2026.
Planirani broj sati	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Broj učenika	3 – 8 učenika
Razredi	5.a, 5.b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Dopunska nastava bit će usmjerena na razumijevanje i primjenu osnovnih koncepata iz područja tehnologije, programiranja, digitalne pismenosti, e-svijeta, multimedije i stvaranja digitalnog sadržaja. Nastava se izvodi u informatičkoj učionici. Planirane aktivnosti uključuju prepoznavanje i imenovanje dijelova digitalnog sustava, sigurno korištenje operativnog sustava: rad s datotekama, mapama, spremanje i organizacija, izrada jednostavnih algoritama i dijagrama toka, korištenje osnovnih naredba programskog jezika Python, rješavanje problema kroz algoritamski način razmišljanja, razvijanje digitalnog identiteta kroz e-portfolio, razumijevanje osnovnih pojmova vezanih uz autorska prava i privatnost na internetu, organizacija podataka u

	<p>tablicama, izrada grafikona i ilustracija, korištenje digitalne bilježnice (npr. OneNote) za izradu pisanih i vizualnih radova, planiranje i obrada fotografija, videa i zvuka te korištenje jednostavnih alata za uređivanje multimedijских sadržaja.</p>
<p>Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Prepoznati i imenovati osnovne dijelove računala i digitalnog sustava. – Sigurno koristiti operativni sustav za osnovne zadatke. – Organizirati vlastite digitalne podatke. – Osmisliti jednostavan algoritam i prikazati ga dijagramom toka. – Napisati osnovni program u Pythonu s ispisom teksta i jednostavnom petljom. – Prepoznati važnost privatnosti i odgovornog ponašanja na internetu. – Razlikovati autorsko djelo od plagijata. – Izraditi jednostavan e-portfolio. – Stvoriti grafikon ili ilustraciju temeljem zadanih podataka. – Planirati i obraditi jednostavan multimedijски sadržaj.
<p>Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Razgovor, izlaganje, demonstracija, praktičan rad, projektni rad, timski i individualni zadaci, grafički i digitalni radovi.</p>
<p>Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti</p>	<p>IX.–X. mj.: Tehnologija: rad s datotekama, mapama, dijelovi računala XI. mj.: Algoritamsko razmišljanje: algoritmi, dijagrami toka XII. mj.: Python: print naredba, ulazne/izlazne vrijednosti I. – II. mj.: Python: petlje i jednostavni programi III. mj.: E-portfolio, privatnost, autorsko pravo IV.–V. mj.: Stvaranje digitalnih sadržaja, stvaranje multimedije VI. mj.: Završno ponavljanje, evaluacija i rad na mini projektu</p>
<p>Način vrednovanja aktivnosti</p>	<p>Poboljšanje ocjena i uspjeha učenika, vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka. Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.</p>
<p>Troškovnik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informatička oprema (računala, tipkovnice, miševi, slušalice) - Trošak za dodatni potrošni materijal (papir, toneri)

8. Dodatna nastava

Prvi razredi	101
Matematika.....	101
Drugi razredi.....	102
Matematika.....	102
Treći razredi	103
Matematika.....	103
Četvrti razredi	105
Matematika.....	105
Predmetna nastava.....	107
Engleski jezik 5. i 7. razredi	107
Engleski jezik 6.c	108
Hrvatski jezik, 6. i 8. razredi	109
Hrvatski jezik, 7. razred.....	110
Dodatna nastava hrvatskoga jezika, 8.a.....	111
GлагоMatika.....	111
Matematika 5.-8.r	112
Fizika.....	114
Dodatna nastava i natjecanje iz Povijesti	115
Dodatna nastava Geografija	115
Kemija, 7. i 8. razred	116
Informatika – 5. razred	118
Natjecanje „Ich lerne Deutsch, und du?“.....	119

Prvi razredi

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Matematika
Nastavnik - voditelj	učiteljice 1. razreda
Suradnici	stručna služba škole, roditelji, učitelji matematike
Vremensko razdoblje	Tijekom cijele školske godine – jedan sat tjedno
Planirani broj sati	35 sati
Broj učenika	Prema potrebi učenika koji pokazuju veći interes za matematičke sadržaje.
Razredi	1. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj logičkog mišljenja i matematičkih vještina kroz problemske zadatke, igre, slagalice i mozgalice prilagođene dobi učenika - igre brojevima: matematički bingo, domino, memory i brojevnne slagalice za lakše usvajanje osnovnih računalnih operacija - didaktičke igre i materijali: korištenje štapića, kockica, kartica i drugih vizualnih pomagala za konkretizaciju apstraktnih pojmova - učenje kroz igru: aktivno sudjelovanje u natjecateljskim igrama, kvizovima i praktičnim zadacima kako bi matematika bila zanimljivija - priprema za matematička natjecanja: zadatci za "Klokkan bez granica"
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i primjenjivati brojevnne pojmove do 20 kroz igre, zadatke i problemske situacije - Samostalno i točno rješavati jednostavne zadatke zbrajanja i oduzimanja koristeći različite strategije (brojilice, vizualna pomagala) - razvijati logičko i kritičko mišljenje kroz slagalice, mozgalice i problemske zadatke - prepoznati i imenovati osnovne geometrijske oblike te primijeniti znanja u praktičnim situacijama (slaganje, crtanje, modeliranje) - koristiti matematički jezik i simbole u objašnjavanju postupaka i rješenja - povećati interes i motivaciju za matematiku te razviti pozitivan stav prema učenju - razviti suradničke vještine i samostalnost kroz grupni i individualni rad
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rješavanja matematičkih problema, crtanja, pisanja, računanja, razgovora - frontalni oblik rada, skupni-rad u paru, skupini, te individualni oblik rada - predviđene aktivnosti: rad na mapama znanja, rješavanje nastavnih listića
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p><i>RUJAN – LISTOPAD</i>: upoznavanje s programom, ponavljanje i usustavljanje osnovnih znanja, igre brojevima.</p> <p><i>STUDENI – PROSINAC</i>: Zbrajanje i oduzimanje do 10 i 20, problemski zadaci, igre i slagalice.</p> <p><i>SIJEČANJ – VELJAČA</i>: Geometrijski oblici i prostorna orijentacija, razvoj strategija računanja.</p> <p><i>OŽUJAK – TRAVANJ</i>: Logički zadaci, mozgalice,</p> <p><i>SVIBANJ – LIPANJ</i>: Matematika u svakodnevnom životu, ponavljanje gradiva, natjecateljske igre i završna evaluacija.</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - kroz praćenje rada učenika na satovima dodatne nastave (angažman, trud, motivacija) - bilježenje napretka kroz kratke provjere, usmene odgovore i praktične

	<p>zadatke</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>formativno vrednovanje</i> – učitelj daje povratne informacije učeniku i roditeljima, naglašava uspjehe i područja za napredak - <i>samovrednovanje učenika</i> – poticanje djece da opišu što su naučili i kako se osjećaju u rješavanju zadataka
Troškovnik	nema troškova

Drugi razredi

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Matematika
Nastavnik - voditelj	Vesna Grgurić, Kristina Miličević Požgaj, Ankica Saračević
Suradnici	učitelji 2. r.
Vremensko razdoblje	od rujna 2025. do lipnja 2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	do 8 učenika
Razredi	2. c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Proširivanje znanja iz redovnog programa matematike vezano uz zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 te množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 100; računanje s jedinicama za novac i jedinicama za vrijeme; određivanje krajnjih točaka dužine, crtanje dužine i primjenjivanje oznaku za dužinu; određivanje stranica geometrijskih likova kao dužine i računanje s jedinicama za mjerenje dužine. Stvaranje matematičkih priča, rješavanje mozgalica i matematičkih problema.</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Koristi se rimskim brojkama do 12. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Opisuje i crta dužine. Služi se jedinicama za novac. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p>
Način realizacije aktivnosti	rad u grupi i paru, igra kao metoda učenja, rad na konkretnim primjerima, vizualizacija i praktična primjena
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Rujan Uvod: upoznavanje udžbenika i digitalnih alata, predznanje, plan rada, motivacija</p> <p>Listopad Brojevi do 100, uspoređivanje i redni brojevi</p> <p>Studeni Brojevi do 100, Uspoređivanje brojeva do 100, Redni brojevi do 100, Rimske brojke do dvanaest, Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100, kvizovi znanja</p> <p>Prosinac Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100, Zadatci riječima</p> <p>Siječanj Dužine i točke na likovima i tijelima, Mjerenje duljine dužine</p> <p>Veljača Mjerenje vremena, Mjeromatika, Jedinice za novac, Množenje i dijeljenje brojeva</p> <p>Ožujak Tablica množenja i dijeljenja, Parni i neparni brojevi</p> <p>Travanj Tablica množenja i dijeljenja, Matematičke igre</p> <p>Svibanj Redoslijed izvođenja računskih operacija bez zagrada, Redoslijed izvođenja</p>

	računskih operacija sa zagradama Lipanj Zabavna matematika
Način vrednovanja aktivnosti	- zadaci za vrednovanje postignuća učenika - uspješnost u obrazlaganju riješenih zadataka - uspjeh na razrednom natjecanju - uspjeh učenika na matematičkim natjecanjima (razrednim, međurazrednim, Dabar; Večer matematike; Klokan; Matamatička liga) - interes i zalaganje, sposobnosti
Troškovnik	radni listovi (potrošni materijal za kopiranje oko 20 €)

Treći razredi

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Matematika
Nastavnik - voditelj	Željka Cajner, Slađana Raguž i Marinko Vlahović
Suradnici	učitelji razredne nastave i stručna služba škole
Vremensko razdoblje	rujan 2025. – lipanj 2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	do 10 učenika
Razredi	3.a, b i c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Planirane aktivnosti su za poticanje i razvijanje logičkog mišljenja, kreativnosti i sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih problema kod učenika s izraženijim matematičkim potencijalom. Rješavanje problemskih zadataka i logičko razmišljanje – učenik će rješavati problemske zadatke u kojima je potrebno razmišljati „izvan okvira“, koristit će različite strategije i pristupe; Zagonetke, logičke igre, rebusi, slagalice; Matematički izazovi – zadaci bez jednoznačnog rješenja koji potiču raspravu i razmišljanje. Brojevi i računске radnje – učenik će zbrajati i oduzimati više brojeva (do 10 000) uz procjenu. Računat će zadatke koji uključuju istovremenu primjenu više računalnih operacija. Osvještavati će razlika između „brzog rješenja“ i „točnog rješenja“ – razgovor o strategijama.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<i>Iz domene: Brojevi</i> - točno čita, piše i uspoređuje brojeve do 10 000. - koristi dekadski sustav za analizu i sastavljanje brojeva. - zbraja i oduzima troznamenkaste brojeve mentalno i pisano. - rješava zadatke u kojima je broj nepoznat (npr. $___ + 245 = 600$) - objašnjava postupke računanja i primjenjuje ih u problemskim zadacima <i>Iz domene: Algebra i funkcije</i> - razumije i primjenjuje osnovne zakonitosti (komutativnost, asocijativnost) - točno računa množenje i dijeljenje u sklopu tablice množenja do 100 - povezuje množenje i dijeljenje kao obrnute računске radnje - rješava jednostavne jednadžbe sa zagradama i nepoznaticom - primjenjuje znanja u problemskim zadacima iz svakodnevnog života <i>Iz domene: Oblik i prostor</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i opisuje <i>geometrijske likove i tijela</i> (trokut, kvadrat, pravokutnik, kocka, valjak...) - crta <i>točne i uredne geometrijske oblike</i> koristeći ravnalo i kutomjer - razlikuje <i>okomite i usporedne pravce</i> te ih pravilno označava - koristi <i>prostorne predodžbe</i> za opisivanje i izradu <i>geometrijskih modela</i>. <p><i>Iz domene: Mjerenje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mjeri i zapisuje <i>duljine u mm, cm i m</i>, te ih pravilno pretvara - mjeri i uspoređuje <i>masu i volumen</i> (g, kg; l, dl) - određuje i izračunava <i>opsege</i> geometrijskih likova - izrađuje i tumači <i>jednostavne vremenske crte</i>. - rješava zadatke s mjernim jedinicama u <i>životnim situacijama</i>. <p><i>Domena: Podatci, statistika i vjerojatnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>prikuplja, organizira i zapisuje podatke</i> u tablicu - izrađuje <i>jednostavan stupčasti dijagram</i> na temelju podataka - <i>tumači podatke</i> iz tablica i dijagrama te donosi <i>zaključke</i> - uspoređuje podatke i odgovara na pitanja temeljem prikazanih informacija <p><i>Međupredmetne kompetencije i vještine:</i> <i>Učenik primjenjuje matematička znanja i vještine u novim situacijama. Razvija strategije za rješavanje problemskih i logičkih zadataka. Komunicira i argumentira rješenja u paru ili grupi. Pokazuje upornost i kreativnost u traženju različitih rješenja. Samovrednuje svoj rad i prepoznaje područja za napredak.</i></p>
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rješavanja matematičkih problema, crtanja, pisanja, računanja, razgovora - frontalni oblik rada, rad u paru, skupini i individualni oblik rada, te individualizirani
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rujan – Ponavljanje brojeva do 10 000; Uspoređivanje, zaokruživanje i smještaj brojeva; Zbrajanje i oduzimanje višeznamenkastih brojeva - listopad – Zbrajanje i oduzimanje višeznamenkastih brojeva; Tablica množenja; Množenje brojeva - studeni – Dijeljenje brojeva; Dijeljenja bez i s ostatkom; Zadatci riječima - prosinac - Zbrajanje i oduzimanje višeznamenkastih brojeva; Tablica množenja; Množenje brojeva; Dijeljenje brojeva; Dijeljenja bez i s ostatkom; Zadatci riječima - siječanj - Računske radnje u zadacima; Redoslijed računskih radnji; Logički zadatci i mozgalice; Geometrijski oblici i pravci - veljače - Dužina – mjerenje, crtanje; Logički zadatci; Mozgalice - ožujak - Mjere duljine, mase, vremena; Uvod u zadatke za natjecanje; Priprema za natjecanja (Klokan, školska natjecanja) - travanj – Računske radnje u zadacima; Redoslijed računskih radnji; Logički zadatci i mozgalice; Geometrijski oblici i pravci - svibanj – Geometrijska tijela i oblici; Opseg geometrijskih likova - lipanj – Zadatci riječima; Istraživački zadatci i logičke igre
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - promatranjem rada učenika tijekom aktivnosti i upućivanjem u radu - usmenom provjerom razumijevanja (pred pločom)

	<ul style="list-style-type: none"> - analizom učeničkih radova (listići, zadaci) - bilješkama o individualnom napretku - formativnom procjenom – naglasak na napredak, ne samo na točnost
Troškovnik	- matematička bilježnica, fotokopije NL i radnih materijala - približno 20 €

Četvrti razredi

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Matematika
Nastavnik - voditelj	Katarina Hajošević, Manda Šteko, Ksenija Peko
Suradnici	učitelji 4. razreda
Vremensko razdoblje	od rujna 2025. do lipnja 2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	do 10 učenika
Razredi	4. c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	- poticajna je i namijenjena učenicima 4. r. koji pokazuju veći interes za svladavanje matematičkih sadržaja. Kroz individualni i individualizirani rad - kontinuirano će se služiti prirodnim brojevima do milijun, pisano zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti te provoditi jednostavna istraživanja i analizirati dobivene podatke. Pronalaziti će različita rješenja za postavljene matematičke probleme, zadatke kombinatorike, sudoku, tablične zadatke...
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	- primijeniti znanja iz redovnog programa matematike vezano uz brojeve do milijun, pisano množenje i dijeljenje, izračunavanje površine i obujma, matematičke mozgalice Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. Opisuje pojam kuta. Prepoznaje, uspoređuje i crta pravi, šiljasti i tupi kut. Imenuje vrh i krakove kuta. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica i dijeli ih na jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. Konstruira jednakostranične, raznostranične i jednakokračne trokute. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente (kružnica, polumjer i središte). Opisuje odnos kruga i kružnice. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. Računa s jedinicama za mjerenje dužine U skupu brojeva do 1000. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem. Računa s jedinicama za masu tijela u skupu brojeva do 1000. Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem. Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama.
Način realizacije	Rad u grupi i paru; Igra kao metoda učenja; Rad na konkretnim primjerima;

aktivnosti	Vizualizacija i praktična primjena
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Rujan Uvod: upoznavanje udžbenika i digitalnih alata, predznanje, plan rada, motivacija</p> <p>Listopad Brojevi do 10 000 i 100 000: mjesto vrijednosti, usporedbe, “Želim znati” + istraživanje</p> <p>Studeni Brojevi do milijun: čitanje, zapis, pisano zbrajanje/oduzimanje – “Sada znam” rubrika</p> <p>Prosinac Zaokruživanje, procjenjivanje rezultata, problemski zadaci, ponavljanje</p> <p>Siječanj Geometrija: ravnina, kutovi, crtanje i mjerenje, manipulativni materijali</p> <p>Veljača Trokuti (razne vrste), krug i kružnica – projektni rad, kreativno izražavanje</p> <p>Ožujak Podaci i vjerojatnost: jednostavno istraživanje, rješavanje problema, kviz</p> <p>Travanj Pisano množenje, veće brojeve, aplikacije digitalnih materijala (e-sfera)</p> <p>Završna obrada: projekti, priprema za vrednovanje, samoprocjena kroz i Svibanj lipanj “ZNAM” rubriku,</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena nakon svake cjeline - uočavanje napretka kroz razgovor, kritičko mišljenje - usporedba rezultata - mali testovi (pisani ili usmeni), kratki kvizovi ili domaći radovi
Troškovnik	- oko 20 €

Predmetna nastava

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Engleski jezik 5. i 7. razredi
Nastavnik - voditelj	Mirna Katičić
Suradnici	
Vremensko razdoblje	školska godina 2025./2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	15
Razredi	5.a i 5.b / 7.a i 7.b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Upoznati učenika s kulturnim nasljeđem, civilizacijskim postignućima i aktualnim temama u Velikoj Britaniji i zemljama engleskog govornog područja, upoznavanje s blagdanima i praznicima zemalja engleskog govornog područja.</p> <p>Učenici koji više godina upoznaju engleski jezik i kulturu nastavit će proširivati svoje spoznaje o britanskoj kulturi i usvojiti će višu razinu vokabulara i gramatike. Pripremati će se za različita natjecanja (natjecanja koje organizira AZOO i međunarodno Hippo natjecanje), koristiti web alate, dijeliti informacije s drugima, komunicirati sa učenicima drugih država</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Učenici će pisati i čitati napredne izraze na engleskom jeziku</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovkati riječi na engleskom jeziku • koristiti napredne izraze u razgovoru • kroz jezične zadatke pripremati za natjecanja iz engleskog jezika • prepoznavati kulturnih simbola i tradicije engleskog govornog područja • koristiti web alate, kreirati radove i projektne zadatke, rješavanje problema korištenjem znanstvenih metoda • napredno koristiti jezičnih vještina
Način realizacije aktivnosti	Učenici koriste engleski jezik i usvajaju vještinu čitanja, prezentiraju, diskutiraju, recitiraju, pjevaju, popunjavaju dodatne gramatičke zadatke, čitaju i slušaju s razumijevanjem, rješavaju probleme koristeći znan. metode
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Tijekom školske godine 2025./2026.:</p> <p>Jednostavne dramatizacije (npr. situacije iz svakodnevnog života), uz rad na intonaciji i izražajnosti</p> <p>Igre u paru/grupi (memory, bingo, kategorizacija) za usvajanje vokabulara</p> <p>Čitanje s razumijevanjem - Slikovni tekstovi, stripovi, kratke priče sa zadacima (npr. postavljanje pitanja).</p> <p>Pisanje - Ispisivanje kratkih poruka, pisama, popisa; strukturiranje misli na engleskom.</p> <p>Projekti u paru - Mini-projekti (npr. moja idealna učionica, moj dan) uz prezentacije u paru.</p>

	Upoznavanje običaja i kulture engleskog govornog područja, poticanje interkulturalnog razumijevanja
Način vrednovanja aktivnosti	Učenici će naučeno pokazati na natjecanjima (međunarodno Hippo natjecanje, Spelling Bee i natjecanje organizirano od strane AZOO).
Troškovnik	cca. 20€ za fotokopirane materijale

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Engleski jezik 6.c	
Nastavnik - voditelj	Anita Bočak	
Suradnici		
Vremensko razdoblje	Šk.godina 2025./2026	
Planirani broj sati	35	
Broj učenika	Do 6	
Razredi	6.c	
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet organizira se dodatna nastava u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke. Učenici se uključuju na temelju vlastitog interesa u svrhu produblivanja znanja, pripremanje za natjecanje te postizanja što boljih rezultata na natjecanjima.	
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenici će proširivati sadržaje redovne nastave, razvijati usmeno i pismeno izražavanja na engleskom jeziku, proširivati vokabular i gramatičke sadržaje. Ciljevi su također i utvrđivanje i proširivanje znanja i sadržaja engleskog jezika, razvijanje sposobnosti uočavanja, kritičkog mišljenja, međukulturalnih kompetencija, zaključivanja i kreativnog učenja engleskog jezika.	
Način realizacije aktivnosti	Istraživanje i prepoznavanje jezičnih problema, sudjelovanje u nastavi u suodnosu s drugim odgojno-obrazovnim predmetima, kreiranje zadataka vezanih uz izborne jezične sadržaje. Priprema za natjecanje iz engleskog jezika, pismeni i usmeni zadatci, obrada tekstova, obrada pjesama i kreativne aktivnosti vezane za civilizaciju engleskog govornog područja, pisanje referata i Powerpoint prezentacija.	
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Present Simple Present Simple – negative and questions Present Simple treće lice -s Verb TO BE Prepositions of time Adverbs of frequency Present Continous and Present Simple Past Simple Past Simple: to be Past Simple: questions Wh – questions Regular and irregular verbs	Rujan Rujan listopad listopad listopad listopad studeni studeni studeni studeni prosinac prosinac

	Future - will Will for decisions Past Continuous Past Continous and Past Simple Phrasal verbs The definitite article: the Definite and indefinite articles: the, a/an Present perfect Present perfect: questions Slaganje rečenica Slaganje teksta Should/shouldn't Must/mustn't Present tenses - excercise Past tenses - excercise Grammar revision Evaluacija	prosinac siječanj siječanj veljača veljača veljača ožujak ožujak ožujak ožujak travanj travanj travanj svibanj svibanj svibanj lipanj
Način vrednovanja aktivnosti	Opisno praćenje motiviranosti učenika za nastavu, podržati ga i poduprijeti u njegovim interesima i pokušajima u samostalnom istraživanju i izlaganju na stranom jeziku, prezentacije u dodatnoj i redovnoj nastavi, sudjelovanju u obilježavanju Dana europskih jezika.	
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika (udžbenik, bilježnica), hamer papir, bojice, krede u boji... oko 15 eura tijekom školske godine	

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Hrvatski jezik, 6. i 8. razredi
Nastavnik - voditelj	Ivana Šego
Suradnici	—
Vremensko razdoblje	Tijekom cijele školske godine
Planirani broj sati	35 sati
Broj učenika	
Razredi	
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Učenici će samovrednovati svoje znanje uz područja gramatike, pravopisa i povijesti jezika predmeta Hrvatski jezik; učenici će rješavati nastavne listiće kako bi se pripremili za školsko i (moguće) županijsko natjecanje u poznavanju HJ-a; izrađivat će materijale za učenje i uvježbavanje sadržaja za ostale učenike sedmih razreda, uređivat će pano za prigodne dane, sudjelovat će u školskom i (prema rezultatima) županijskom natjecanju u poznavanju HJ-a
Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> - pogledati prezentaciju kojom se ponavljaju osnovni sadržaji nastave jezika petog i šestog razreda - formativno samovrednovati znanja iz HJ-a - izraditi digitalne materijale za pomoć u učenju HJ-a - primjenjivati stečena znanja na zadacima objektivnog tipa - sudjelovati na natjecanju u poznavanju HJ-a
Način realizacije aktivnosti	Učenici će jedan sat tjedno nazočiti dodatnom satu HJ-a gdje će

	sudjelovati u za njih pripremljenim aktivnostima.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Rujan i listopad: ponavljanje i uvježbavanje sadržaja 5. i 6- razreda studeni i prosinac: stjecanje potrebnih predznanja i znanja prema katalogu natjecanja i smotri, priprema za natjecanje siječanj i veljača: sudjelovanje u školskom natjecanju u poznavanju HJ-a i u daljnjim natjecanjima prema rezultatu ožujak-lipanj: istraživanje jezičnih pojava u medijima, izrada digitalnih materijala, uređivanje panoa
Način vrednovanja aktivnosti	- broj održanih javnih debata - subjektivan dojam učenika o vlastitom napretku - rezultatu na natjecanju
Troškovnik	50 eura za troškove uredskog materijala

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Hrvatski jezik, 7. razred
Nastavnik - voditelj	Mirela Roy Chowdhury
Suradnici	
Vremensko razdoblje	8. rujna 2025. - 12. lipnja 2026.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	10
Razredi	7.
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Učenici će samovrednovati svoje znanje uz područja gramatike, pravopisa i povijesti jezika predmeta Hrvatski jezik; učenici će rješavati nastavne listiće kako bi se pripremili za školsko i (moguće) županijsko natjecanje u poznavanju HJ-a; izrađivat će materijale za učenje i uvježbavanje sadržaja za ostale učenike sedmih razreda, uređivat će pano za prigodne dane, sudjelovat će u školskom i (prema rezultatima) županijskom natjecanju u poznavanju HJ-a
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	- pogledati prezentaciju kojom se ponavljaju osnovni sadržaji nastave jezika petog i šestog razreda - formativno samovrednovati znanja iz HJ-a - izraditi digitalne materijale za pomoć u učenju HJ-a - primjenjivati stečena znanja na zadacima objektivnog tipa - sudjelovati na natjecanju u poznavanju HJ-a
Način realizacije aktivnosti	Učenici će jedan sat tjedno nazočiti dodatnom satu HJ-a gdje će sudjelovati u za njih pripremljenim aktivnostima.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Rujan i listopad: ponavljanje i uvježbavanje sadržaja 5. i 6- razreda studeni i prosinac: stjecanje potrebnih predznanja i znanja prema katalogu natjecanja i smotri, priprema za natjecanje siječanj i veljača: sudjelovanje u školskom natjecanju u poznavanju HJ-a i u daljnjim natjecanjima prema rezultatu

	ožujak-lipanj: istraživanje jezičnih pojava u medijima, izrada digitalnih materijala, uređivanje panoa
Način vrednovanja aktivnosti	- broj održanih javnih debata - subjektivan dojam učenika o vlastitom napretku - rezultatu na natjecanju
Troškovnik	50 eura za troškove uredskog materijala

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Dodatna nastava hrvatskoga jezika, 8.a
Nastavnik - voditelj	Maša Vulić
Suradnici	
Vremensko razdoblje	tijekom cijele školske godine
Planirani broj sati	35
Broj učenika	6
Razredi	8. a
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Razvijati pozitivan odnos prema radu. Istraživati dodatne sadržaje hrvatskog jezika, produbiti spoznaje stečene na redovnim satima, obilježavati datume važne za hrvatski jezik te iste izložiti na panoima. Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku, pripremati se za natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika. Odlazak na kazališnu predstavu u vinkovačko ili osječko kazalište.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Prepoznati, povezati, imenovati, ponoviti, definirati dodatne sadržaje hrvatskog jezika. Primijeniti stečeno znanje u rješavanju testova za natjecanje. Raspraviti, surađivati, izvijestiti o određenoj temi koja se bude obrađivala.
Način realizacije aktivnosti	Predavanje dodatnih sadržaja, rješavanje različitih digitalnih igara, kvizova, nakon odgledane predstave iznijeti osvrt, sudjelovati u „obrnutoj učionici“ (učenici će se pripremiti kod kuće i održati sat na redovnoj nastavi).
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. (jedan sat tjedno, tj. 35 sati godišnje). U siječnju i veljači 2026. pojačani sati zbog priprema za natjecanje. Dogovoriti jedan dan odlazak na kazališnu predstavu.
Način vrednovanja aktivnosti	Formativno vrednovanje - procjenjivati individualne i grupne radove, praćenje napretka učenika, vrednovati izrađene panoa, održan sat u „obrnutoj učionici“, izlaganje za prigodne datume, rezultate natjecanja, pratiti redovitost pohađanja dodatne nastave.
Troškovnik	fotokopirni papir, ulaznica za kazališnu predstavu, prijevoz roditelja ukoliko predstava bude u Osijeku

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	GlagoMatika
--	--------------------

Nastavnik - voditelj	Maša Vulić, Mirjana Javor
Suradnici	
Vremensko razdoblje	tijekom školske godine
Planirani broj sati	10 – 15 sati pripreme i sudjelovanja na natjecanju
Broj učenika	6 učenika
Razredi	6. a
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Razvijati pozitivan odnos prema radu. Usvojiti čitanje i pisanje glagoljice. Istraživati dodatne sadržaje hrvatskog jezika o glagoljici, produbiti spoznaje stečene na redovnim satima, sudjelovati u natjecanju koje će se održati na mreži. Učenike će se pripremati se za natjecanje u poznavanju glagoljice.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Prepoznati, povezati, imenovati, ponoviti, definirati dodatne sadržaje o glagoljici. Primijeniti stečeno znanje u rješavanju zadataka za natjecanje.
Način realizacije aktivnosti	Tijekom nekoliko sati pripreme usvojiti čitanje i pisanje glagoljice, prepoznati bročanu vrijednost glagoljičnih slova, uvježbavati glagoljicu na digitalnim igrama, sudjelovati u natjecanju na GlagoMatici.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026., pripremni sati pred natjecanje. Natjecanje će se održati tijekom školske godine u tri ciklusa (zavisi od rezultata prvog ciklusa). Ukoliko učenik ostvari dobar rezultat prvog ciklusa, sudjeluje u sljedećem ciklusu.
Način vrednovanja aktivnosti	Formativno vrednovanje - praćenje napretka učenika, vrednovati riješene zadatke, rezultate natjecanja GlagoMatike, pratiti redovitost pohađanja sati pripreme.
Troškovnik	fotokopirni papir

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Matematika 5.-8.r
Nastavnik - voditelj	Mirjana Javor, Marija Čopčić Banovac, Sandra Pernar
Suradnici	
Vremensko razdoblje	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
Planirani broj sati	35
Broj učenika	10
Razredi	5.-8-r
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	-proširivanje znanja iz redovnog programa matematike -povezivanje matematike s drugim nastavnim predmetima
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	-postizanje uspjeha na natjecanjima iz matematike - sudjelovanje na natjecanju „ Klokan bez granica “ i ulazak što više učenika u 10% najbolje rangiranih -sudjelovanje na Festivalu matematike -ekipno natjecanje -organizacija i sudjelovanje u Večeri matematike -sudjelovanje u online natjecanju Dabar-natjecanje u računalnom razmišljanju koje se temelji na problemskim i logičkim zadacima iz

	<p>matematike</p> <ul style="list-style-type: none"> -sudjelovanje u on-line natjecanju Mat-liga-poticanje zajedništva i timskog rada -organizacija i natjecanje u rješavanju SUDOKU zadataka za učenike osnovnih i srednjih škola (AZOO) -organizacija pub kviza i natjecanje -obilježavanje Svjetskog dana svemira, Glagomatika 																
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -individualni rad, rad u skupinama, demonstracija, razgovor -materijali za pano i plakat -terenska nastava „ INTERLIBER“ u ZG - natjecanje u rješavanju zadataka -Festival matem. u Puli ili Lipiku ili nekom drugom mjestu, Lucko u Zagrebu, Mathema u Koprivnici -Večer matematike - Festival znanosti u Osijeku ili Zagrebu -Zimska škola matematike u Osijeku -suradnja i odlazak u centar izvrsnosti -Labus Osijek (stem) -Park znanosti -Mat liga-odlazak u Zagreb -Dabar-međ. online natj. iz inf. i računalnog razmišljanja -SUDOKU-šk., reg., drž. natj.; Glagomatika -Projekt „Djevojčice u STEM-u“, projekt „ Etno matematika“ te drugi različiti projekti 																
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Prikaz tema po razinama natjecanja (školsko, županijsko, državno) za 5. do 8. razred.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Razred</th> <th>Školsko natjecanje</th> <th>Županijsko natjecanje</th> <th>Državno natjecanje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5. r.</td> <td> <p>Teme prethodnih razreda</p> <p>Prirodni brojevi (A.5.1, A.5.6)</p> <p>Skupovi (B.5.2)</p> <p>Linearne jednadžbe (B.5.1)</p> <p>Mjerenje i prikaz podataka (D.5.2, D.5.3, E.5.1)</p> </td> <td> <p>Navedene teme 5. razreda</p> <p>Djeljivost (A.5.2)</p> <p>Razlomci (A.5.3)</p> </td> <td> <p>Navedene teme 5. razreda</p> <p>Decimalni brojevi (A.5.4, A.5.5, A.5.6)</p> <p>Geometrija ravnine (C.5.1, C.5.2, C.5.3, D.5.1, D.5.4)</p> <p>Volumen (D.5.5)</p> </td> </tr> <tr> <td>6. r.</td> <td> <p>Teme prethodnih razreda</p> <p>Cijeli brojevi</p> <p>Koordinatni sustav u ravnini i prikaz podataka (A.6.6, A.6.7, A.6.8, D.6.1, D.6.4, D.6.5, E.6.1)</p> </td> <td> <p>Navedene teme 6. razreda</p> <p>Djelitelji i višekratnici (A.6.1)</p> <p>Računanje s razlomcima (A.6.2, A.6.3, A.6.4, A.6.5, A.6.9, D.6.3)</p> <p>Linearne jednadžbe (B.6.1)</p> </td> <td> <p>Navedene teme 6. razreda</p> <p>Trokut i četverokut, sukladnost (C.6.1, C.6.2, C.6.3, D.6.2)</p> </td> </tr> <tr> <td>7. r.</td> <td> <p>Teme prethodnih razreda</p> </td> <td> <p>Navedene teme 7. razreda</p> </td> <td> <p>Navedene teme 7. razreda</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Razred	Školsko natjecanje	Županijsko natjecanje	Državno natjecanje	5. r.	<p>Teme prethodnih razreda</p> <p>Prirodni brojevi (A.5.1, A.5.6)</p> <p>Skupovi (B.5.2)</p> <p>Linearne jednadžbe (B.5.1)</p> <p>Mjerenje i prikaz podataka (D.5.2, D.5.3, E.5.1)</p>	<p>Navedene teme 5. razreda</p> <p>Djeljivost (A.5.2)</p> <p>Razlomci (A.5.3)</p>	<p>Navedene teme 5. razreda</p> <p>Decimalni brojevi (A.5.4, A.5.5, A.5.6)</p> <p>Geometrija ravnine (C.5.1, C.5.2, C.5.3, D.5.1, D.5.4)</p> <p>Volumen (D.5.5)</p>	6. r.	<p>Teme prethodnih razreda</p> <p>Cijeli brojevi</p> <p>Koordinatni sustav u ravnini i prikaz podataka (A.6.6, A.6.7, A.6.8, D.6.1, D.6.4, D.6.5, E.6.1)</p>	<p>Navedene teme 6. razreda</p> <p>Djelitelji i višekratnici (A.6.1)</p> <p>Računanje s razlomcima (A.6.2, A.6.3, A.6.4, A.6.5, A.6.9, D.6.3)</p> <p>Linearne jednadžbe (B.6.1)</p>	<p>Navedene teme 6. razreda</p> <p>Trokut i četverokut, sukladnost (C.6.1, C.6.2, C.6.3, D.6.2)</p>	7. r.	<p>Teme prethodnih razreda</p>	<p>Navedene teme 7. razreda</p>	<p>Navedene teme 7. razreda</p>
Razred	Školsko natjecanje	Županijsko natjecanje	Državno natjecanje														
5. r.	<p>Teme prethodnih razreda</p> <p>Prirodni brojevi (A.5.1, A.5.6)</p> <p>Skupovi (B.5.2)</p> <p>Linearne jednadžbe (B.5.1)</p> <p>Mjerenje i prikaz podataka (D.5.2, D.5.3, E.5.1)</p>	<p>Navedene teme 5. razreda</p> <p>Djeljivost (A.5.2)</p> <p>Razlomci (A.5.3)</p>	<p>Navedene teme 5. razreda</p> <p>Decimalni brojevi (A.5.4, A.5.5, A.5.6)</p> <p>Geometrija ravnine (C.5.1, C.5.2, C.5.3, D.5.1, D.5.4)</p> <p>Volumen (D.5.5)</p>														
6. r.	<p>Teme prethodnih razreda</p> <p>Cijeli brojevi</p> <p>Koordinatni sustav u ravnini i prikaz podataka (A.6.6, A.6.7, A.6.8, D.6.1, D.6.4, D.6.5, E.6.1)</p>	<p>Navedene teme 6. razreda</p> <p>Djelitelji i višekratnici (A.6.1)</p> <p>Računanje s razlomcima (A.6.2, A.6.3, A.6.4, A.6.5, A.6.9, D.6.3)</p> <p>Linearne jednadžbe (B.6.1)</p>	<p>Navedene teme 6. razreda</p> <p>Trokut i četverokut, sukladnost (C.6.1, C.6.2, C.6.3, D.6.2)</p>														
7. r.	<p>Teme prethodnih razreda</p>	<p>Navedene teme 7. razreda</p>	<p>Navedene teme 7. razreda</p>														

	<p>Racionalni brojevi (A.7.3, A.7.4, A.7.5, B.7.1, B.7.2) Postotni račun i prikaz podataka (A.7.1, D.7.5, D.7.6, E.7.1) Koordinatni sustav u ravnini (D.7.1, D.7.2, C.7.1, C.7.2, C.7.3)</p>	<p>Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost (B.7.3, B.7.4)</p>	<p>Mnogokuti (D.7.3) Kružnica i krug (D.7.4)</p>
8. r.	<p>Teme prethodnih razreda Potencije i korjenovanje (A.8.1, A.8.2) Kvadriranje i algebarski izrazi uključujući razliku kvadrata (B.8.1)</p>	<p>Navedene teme 8. razreda Skup realnih brojeva (A.8.3) Pitagorin poučak (D.8.1) Jednadžbe (B.8.3, B.8.4, B.8.5, D.8.3)</p>	<p>Navedene teme 8. razreda Primjena omjera i razmjera (B.8.2, C.8.3) Vjerojatnost (E.8.1) Geometrijska tijela (C.8.1, C.8.2, D.8.2, D.8.4)</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Rezultati natjecanja (školsko, županijsko, regionalno) ujedno će biti i kriterij uspješnosti pojedinog učenika i skupine.</p>		
Troškovnik	<p>-troškovi materijala potrebnih za izradu plakata i panoa -papiri formata A1, A2, A3, A4, flomasteri, drvene bojice, kolaž papir ljepilo škare i sl. -kopiranje dodatnih materijala za učenike -troškovi natjecanja prema obavijestima -potrošni materijal u vrijednosti 30 eura snosit će škola, za natjecanje „Klokan“ učenik 3 eura, za natjecanje Mat-liga troškove snose učenici -troškovi putovanja do odredišta Zagreb, Pula, Lipik, Osijek, Koprivnica (roditelji plaćaju i donacije)</p>		

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Fizika
Nastavnik - voditelj	Davor Let, učitelj
Suradnici	Po potrebi i dogovoru.
Vremensko razdoblje	Tokom cijele godine.
Planirani broj sati	35
Broj učenika	do 10
Razredi	8.a, 8.b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Rad s učenicima koji pokazuju interes za fiziku i praktičan rad. Razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti u rješavanju fizikalnih problema te samostalnost u radu kroz primjene u svakodnevnom životu.</p>

Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Svi ishodi predviđeni od strane Ministarstva usvojeni u potpunosti plus logičko zaključivanje o istima na jednoj višoj razini. Učenik bi trebao biti spreman za izazove koje nosi srednja škola.
Način realizacije aktivnosti	Individualiziranim pristupom i timskim radom te pokusima i sudjelovanjem na natjecanjima iz fizike
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom prvog polugodišta bazirati ćemo se na problemskim zadacima gradiva sedmog razreda koji su sastavni dio računskog dijela ispita na natjecanjima iz fizike. Kroz drugo polugodište pojačati ćemo eksperimentalni dio kako bi učenike što bolje pripremio za nadolazeće natjecanje. Kada natjecanja prođu nastavljamo druženje kroz pripreme za srednju školu i malo složenije zadatke.
Način vrednovanja aktivnosti	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima. Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja.
Troškovnik	Povremeno fotokopiranje pojedinih materijala za stjecanje ili primjenu znanja. Umnožavanje materijala za pismena natjecanja iz prijašnjih godina – 30E

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Dodatna nastava i natjecanje iz Povijesti
Nastavnik - voditelj	Ivana Velić
Suradnici	/
Vremensko razdoblje	Školska godina 2025./2026.
Planirani broj sati	35 sati dodatne nastave
Broj učenika	11
Razredi	Sedmi i osmi
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Analiza nastavnih sadržaja i rješavanje zadataka
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	-objasniti, analizirati, interpretirati nastavne sadržaje
Način realizacije aktivnosti	Individualno natjecanje učenika
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje rezultata natjecanja
Troškovnik	/

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Dodatna nastava Geografija
Nastavnik - voditelj	Željko Mlatković

Suradnici	/
Vremensko razdoblje	Školska godina 2025./2026.
Planirani broj sati	35 sati dodatne nastave
Broj učenika	11
Razredi	Sedmi i osmi
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Analiza nastavnih sadržaja i rješavanje zadataka
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	-objasniti, analizirati, interpretirati nastavne sadržaje
Način realizacije aktivnosti	Individualno natjecanje učenika
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje rezultata natjecanja
Troškovnik	/

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Kemija, 7. i 8. razred
Nastavnik - voditelj	Darija Vištica
Suradnici	Učenici 7., 8. razreda koji pokazuju dodatni interes za kemiju
Vremensko razdoblje	tijekom školske godine (od rujna do lipnja)
Planirani broj sati	35
Broj učenika	4-8
Razredi	7., 8. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>1. Istraživačka nastava kemije</p> <ul style="list-style-type: none"> -Učenici se potiču na istraživački pristup nastavi kroz postavljanje pitanja, oblikovanje hipoteza i planiranje pokusa. -Rad u manjim grupama i individualno, gdje učenici samostalno osmišljavaju tijek eksperimenta uz osnovno vođenje nastavnika. -Analiza rezultata, usporedba s očekivanjima i diskusija o mogućim pogreškama i njihovim uzrocima. -Vođenje istraživačkog dnevnika (bilježenje opažanja, mjerenja, zaključaka). <p>2. Eksperimentalno istraživanje prirodnih pojava i zakonitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Provedba pokusa kojima se objašnjavaju pojave iz svakodnevnog života (npr. kemijske reakcije u kućanstvu, procesi korozije, kiseline i lužine u svakodnevnom životu). -Učenici samostalno primjenjuju laboratorijsku opremu, pridržavaju se pravila sigurnosti i uče prepoznavati zakonitosti iz opažanja. -Razrada i interpretacija rezultata kroz tablice, grafikone i kratke izvještaje. -Prezentacija i razmjena rezultata u obliku mini-rasprava ili prezentacija pred razredom. <p>3. Samostalno rješavanje problemskih i numeričkih zadataka</p>

	<p>-Učenici rješavaju zadane numeričke zadatke</p> <p>-Zadaci se biraju postupno, od lakših prema složenijima, uz poticanje samostalnog pronalaženja strategija rješavanja.</p> <p>Naglasak na primjeni kemijskog znanja u praktičnim situacijama npr. doziranje kemikalija u praksi</p> <p>-Razvijanje kritičkog i logičkog mišljenja kroz rješavanje problemskih zadataka koji traže kombinaciju više nastavnih područja.</p> <p>4. Priprema učenika za natjecanja iz kemije</p> <p>-Sustavan rad na zadacima s prethodnih školskih, županijskih i državnih natjecanja.</p> <p>-Analiza složenijih problema i vođenje učenika prema samostalnom prepoznavanju tipičnih pristupa rješavanju.</p> <p>-Vježbanje laboratorijskih vještina i izvođenje eksperimentalnih zadataka karakterističnih za natjecanja.</p> <p>-Pružanje individualne podrške darovitim učenicima kroz dodatne zadatke i istraživačke projekte.</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>-Razvijati i demonstrirati sposobnosti kritičkog prosuđivanja kroz analizu i interpretaciju prirodoslovnih sadržaja te argumentirano iznositi i braniti vlastite stavove.</p> <p>-Prepoznati i objasniti prirodoslovne komponente u kompleksnim životnim situacijama (npr. okolišni problemi, prehrana, energija i tehnologija).</p> <p>-Formulirati kratke i jasne tvrdnje na temelju znanstvenih činjenica te izvoditi logične zaključke koristeći prirodoslovno znanje.</p> <p>-Primijeniti stečena znanja u rješavanju problemskih i istraživačkih zadataka, povezujući kemiju s drugim prirodoslovnim disciplinama.</p> <p>-Razvijati znanstveni način razmišljanja i znatiželju kroz istraživački rad, raspravu i samostalno učenje.</p>
Način realizacije aktivnosti	<p>- rješavanje problemskih zadataka iz zbirki zadataka, testova s natjecanja te kroz samostalni i skupni eksperimentalni rad</p> <p>- učenici će samostalno istraživati rabeći stručnu literaturu i internet te svoje spoznaje izložiti ostalim učenicima</p> <p>-sudjelovanje u "Kemijskom danu,,"</p>
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	1 sat tjedno , pojačano pred natjecanje
Način vrednovanja aktivnosti	<p>1. Sudjelovanje na natjecanju iz kemije (školskom, županijskom ili državnom natjecanju)</p> <p>Vrednovanje: evidentira se postignut rezultat, ali se jednako vrednuje i spremnost na sudjelovanje, motivacija i kontinuiran rad tijekom priprema.</p> <p>2. Preciznost, točnost, samostalnost i urednost pri rješavanju zadataka i izvođenju pokusa</p> <p>3. Rezultati i izlaganje samostalnog istraživanja (kvalitetno postavljeno istraživačko pitanje ili hipoteza, osmišljavanje i provedba eksperimenta, jasnoća i logičnost izlaganja rezultata, sposobnost argumentacije i kritičkog prosuđivanja.</p> <p>4. Smjernice za organizaciju i planiranje aktivnosti sljedeće školske</p>

	godine (refleksija učenika i nastavnika o provedenim aktivnostima-evaluacija)
Troškovnik	kemikalije i pribor za izvođenje pokusa, papiri potrebni za izradu nastavnih listića

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Informatika – 5. razred
Nastavnik - voditelj	Ana Lasić, mag. educ. inf.
Suradnici	učenici 5. razreda, razrednici
Vremensko razdoblje	rujan 2025. – lipanj 2026.
Planirani broj sati	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Broj učenika	3 – 8 učenika
Razredi	5.a, 5.b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Dotatna nastava pruža učenicima priliku da prošire znanja stečena na redovnoj nastavi informatike kroz izazovne i kreativne zadatke iz svih područja: tehnologije, računalnog razmišljanja, programiranja, digitalnog stvaranja i multimedije. Fokus je na pripremi za natjecanja, razvoju algoritamskog načina razmišljanja, kao i timskom radu na projektima. Planirane aktivnosti uključuju napredni rad s operativnim sustavom i organizacijom podataka, rješavanje problemskih zadataka iz područja računalnog razmišljanja (Dabar zadaci), programiranje u Pythonu: varijable, grananja, petlje, nizovi, logički operatori, uvod u algoritme i optimizaciju (traženje rješenja na više načina), priprema za natjecanja (Dabar, Infokup): analiza prijašnjih zadataka i rad u simulacijama, napredna obrada multimedijских sadržaja – rad na mini-projektima (npr. izrada digitalnog plakata, prezentacije, video uratka), učenje kroz igre, simulacije i izazove (npr. rad u Code.org, Scratch, MakeCode, Tynker), razvoj digitalne pismenosti i prezentacijskih vještina (npr. javna prezentacija mini-projekta).</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> – Rješavati problemske i logičke zadatke primjenom algoritamskog načina razmišljanja. – Programirati jednostavne i srednje složene zadatke u Pythonu. – Osmisliti i realizirati vlastiti digitalni projekt. – Analizirati, testirati i poboljšati algoritme. – Pripremiti se za sudjelovanje na natjecanjima iz informatike. – Kritički pristupiti rješavanju problema i primijeniti različite strategije. – Raditi u timu, samostalno istraživati i prezentirati rezultate svoga rada. – Usvajati napredne koncepte digitalne pismenosti i odgovornog korištenja tehnologije.
Način realizacije aktivnosti	Rad u manjim grupama i individualno mentorstvo, radionice, projekti, kvizovi, simulacije natjecanja, korištenje naprednijih alata (Python IDLE, VS Code, Canva, Audacity, Scratch), praktičan rad na

	računalima i online platformama za učenje programiranja.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	IX.–XI. mj.: Rješavanje problemskih zadataka (Dabar), sudjelovanje u međunarodnom natjecanju Dabar. XII.–I. mj.: Programiranje u Pythonu, napredni algoritmi I.–III. mj.: Priprema za natjecanja – vježbanje zadataka s prijašnjih godina, sudjelovanje na školskoj razini natjecanja iz Informatike IV.–V. mj.: Digitalno stvaranje: obrada slike, zvuka i prezentacija projekta VI. mj.: Završno vrednovanje, refleksija, dodatni zadaci za napredne učenike
Način vrednovanja aktivnosti	Kontinuirano praćenje rada učenika, bilježenje postignuća, interesa i angažmana; vrednovanje kroz učeničke projekte,
Troškovnik	- Informatička oprema (računala, tipkovnice, miševi, slušalice) - Trošak za dodatni potrošni materijal (papir, toneri)

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Natjecanje „Ich lerne Deutsch, und du?“
Nastavnik - voditelj	Mia Panić, prof.
Suradnici	Vlatka Vuković, prof.
Vremensko razdoblje	ponedjeljak, 29. rujna 2025.
Broj učenika	5
Razredi	2. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Po pet učenika iz svake vinkovačke škole dolazi u OŠ „A. G. Matoš“ Vinkovci gdje se održava natjecanje. Učenici u skupinama rješavaju zadatke na postajama i skupljaju bodove za svoju školu. Aktivnost uključuje učitelje njemačkog jezika kao mentore i suradnike na postajama. Svi sudionici dobivaju simbolične nagrade, čime se osigurava motivacija, vidljivost i kontinuiranost projekta.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Cilj projekta je promocija ranog učenja njemačkog jezika kroz interaktivno natjecanje učenika drugih razreda, poticanje motivacije i stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju stranih jezika, kao i jačanje položaja njemačkog jezika u osnovnim školama grada Vinkovaca.
Način realizacije aktivnosti	Interaktivno natjecanje
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u radu na stanicama i broj osvojenih bodova po timovima/školama
Troškovnik	500 EUR

9. Izborna nastava

Rimokatolički vjeronauk	121
Informatika	125
Engleski jezik	131
Njemački jezik.....	137

Rimokatolički vjeronauk

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Rimokatolički vjeronauk, 1. i 2. razred
Nastavnik - voditelj	Ana Volf Marijan Lončar
Suradnici	Učiteljice razrednih odjeljenja drugoga i prvog razreda:
Vremensko razdoblje	Tijekom nastavne godine.
Planirani broj sati	70 u prvom razredu i 70 sati u drugom razredu
Broj učenika	100
Razredi	1.a, 1.b, 1.c 2.a, 2.b i 2.c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Aktivnosti se ostvaruju kroz različite aktivne postupke, metodičke sustave i oblike rada, uz korištenje raznovrsnih nastavnih pomagala dostupnih u školi.</p> <p>Cilj je omogućiti učenicima da razviju sve darove i potencijale koje nose u sebi, kroz kreativan, iskustven i duhovno bogat pristup učenju.</p> <p>U radu se koriste: gluma, pjesma, ples, geste, crtanje, čitanje, kao i digitalni alati koji potiču interaktivnost i samostalnost učenika.</p> <p>Konkretno aktivnosti uključuju: Rad u paru i skupinama – poticanje suradnje i komunikacije. Rad uz pomoć digitalnih alata – korištenje aplikacija, prezentacija, kvizova. Pripovijedanje i izlaganje – razvijanje govorne izražajnosti i razumijevanja sadržaja. Pisano i likovno izražavanje – osobni doživljaj vjere kroz kreativne forme. Razgovor – promišljanje o temama vjere, morala i svakodnevnog života. Čitanje i interpretacija biblijskih i drugih tekstova – razumijevanje Božje poruke. Gluma – uprizorenje biblijskih scena i životnih situacija. Izrada umne mape – povezivanje pojmova i sadržaja. Igra – kvizovi, asocijacije, pantomima kao oblik ponavljanja i usvajanja. Proučavanje zemljovida – smještanje biblijskih događaja u prostor. Molitveni izričaj – osobna i zajednička molitva, izražavanje duhovnosti.</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Ostvarenje godišnjih ishoda i ishoda iz razrade, predviđenih Kurikulumom Katoličkog vjeronauka (navodimo godišnje):
Način realizacije aktivnosti	Više ishoda se međusobno povezuju, pa tako i navedene

	aktivnosti.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Vremenik aktivnosti detaljno će biti razrađen u GIK-u, a zatim u Tematskom planiranju.
Način vrednovanja aktivnosti	Promatranje učenika tijekom razgovora, igre uloga, skupinskog rada i kreativnih aktivnosti. Povratna informacija na likovne i pisane radove. Usmena refleksija nakon aktivnosti. Praćenje razumijevanja kroz pitanja, dijalog, kratke zadatke i kviz pitanja. Poticanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja. Usmene i pisane provjere znanja.
Troškovnik	Troškovi papira za umnažanje radnih listića i ostalih materijala.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Rimokatolički vjeronauk, 3. i 4. razred
Nastavnik - voditelj	Marijan Lončar (treći razredi) Ana Volf (4.a i 4.c), Biljana Hlavaček (4.b)
Suradnici	Učiteljice razredne nastave trećeg i četvrtog razreda
Vremensko razdoblje	Tijekom nastavne godine.
Planirani broj sati	70 sati u trećim razredima i 70 sati u četvrtim razredima
Broj učenika	100
Razredi	3.a, 3.b i 3.c, 4.a, 4.b, 4.c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Aktivnosti se ostvaruju kroz različite aktivne postupke, metodičke sustave i oblike rada, uz korištenje raznovrsnih nastavnih pomagala dostupnih u školi.</p> <p>Cilj je omogućiti učenicima da razviju sve darove i potencijale koje nose u sebi, kroz kreativan, iskustven i duhovno bogat pristup učenju.</p> <p>U radu se koriste: gluma, pjesma, ples, geste, crtanje, čitanje, kao i digitalni alati koji potiču interaktivnost i samostalnost učenika.</p> <p>Konkretne aktivnosti uključuju: Rad u paru i skupinama – poticanje suradnje i komunikacije. Rad uz pomoć digitalnih alata – korištenje aplikacija, prezentacija, kvizova. Pripovijedanje i izlaganje – razvijanje govorne izražajnosti i razumijevanja sadržaja. Pisano i likovno izražavanje – osobni doživljaj vjere kroz kreativne forme. Razgovor – promišljanje o temama vjere, morala i svakodnevnog života. Čitanje i interpretacija biblijskih i drugih tekstova – razumijevanje Božje poruke. Gluma – uprizorenje biblijskih scena i životnih situacija. Izrada umne mape – povezivanje pojmova i sadržaja.</p>

	Igra – kvizovi, asocijacije, pantomima kao oblik ponavljanja i usvajanja. Proučavanje zemljovida – smještanje biblijskih događaja u prostor. Molitveni izričaj – osobna i zajednička molitva, izražavanje duhovnosti.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Opisani u GIK-u
Način realizacije aktivnosti	Način realizacije detaljno je opisan u GIK-u
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Vremenik aktivnosti detaljno će biti razrađen u GIK-u, a zatim u Tematskom planiranju.
Način vrednovanja aktivnosti	Promatranje učenika tijekom razgovora, igre uloga, skupinskog rada i kreativnih aktivnosti. Povratna informacija na likovne i pisane radove. Usmena refleksija nakon aktivnosti. Praćenje razumijevanja kroz pitanja, dijalog, kratke zadatke i kviz pitanja. Poticanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja. Usmene i pisane provjere znanja.
Troškovnik	Troškovi papira za umnažanje radnih listića i ostalih materijala.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Rimokatolički vjeronauk, 5. i 6. razred
Nastavnik - voditelj	Ana Volf Marijan Lončar
Suradnici	Razrednici petih i šestih razreda, stručna služba škole
Vremensko razdoblje	Tijekom nastavne godine.
Planirani broj sati	70 sati u petim razredima i 70 sati u šestim razredima
Broj učenika	100
Razredi	5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 6.c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Aktivnosti se ostvaruju kroz različite aktivne postupke, metodičke sustave i oblike rada, uz korištenje raznovrsnih nastavnih pomagala dostupnih u školi. Cilj je omogućiti učenicima da razviju sve darove i potencijale koje nose u sebi, kroz kreativan, iskustven i duhovno bogat pristup učenju. U radu se koriste: gluma, pjesma, ples, geste, crtanje, čitanje, kao i digitalni alati koji potiču interaktivnost i samostalnost učenika. Konkretne aktivnosti uključuju: Rad u paru i skupinama – poticanje suradnje i komunikacije. Rad uz pomoć digitalnih alata – korištenje aplikacija, prezentacija, kvizova.

	<p>Pripovijedanje i izlaganje – razvijanje govorne izražajnosti i razumijevanja sadržaja.</p> <p>Pisano i likovno izražavanje – osobni doživljaj vjere kroz kreativne forme.</p> <p>Razgovor – promišljanje o temama vjere, morala i svakodnevnog života.</p> <p>Čitanje i interpretacija biblijskih i drugih tekstova – razumijevanje Božje poruke.</p> <p>Gluma – uprizorenje biblijskih scena i životnih situacija.</p> <p>Izrada umne mape – povezivanje pojmova i sadržaja.</p> <p>Igra – kvizovi, asocijacije, pantomima kao oblik ponavljanja i usvajanja.</p> <p>Proučavanje zemljovida – smještanje biblijskih događaja u prostor.</p> <p>Molitveni izričaj – osobna i zajednička molitva, izražavanje duhovnosti.</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Opisani u GIK-u
Način realizacije aktivnosti	Način realizacije detaljno je opisan u GIK-u
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Vremenik aktivnosti detaljno će biti razrađen u GIK-u, a zatim u Tematskom planiranju.
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Promatranje učenika tijekom razgovora, igre uloga, skupinskog rada i kreativnih aktivnosti.</p> <p>Povratna informacija na likovne i pisane radove.</p> <p>Usmena refleksija nakon aktivnosti.</p> <p>Praćenje razumijevanja kroz pitanja, dijalog, kratke zadatke i kviz pitanja.</p> <p>Poticanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja.</p> <p>Usmene i pisane provjere znanja.</p>
Troškovnik	Troškovi papira za umnažanje radnih listića i ostalih materijala.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Rimokatolički vjeronauk, 7 i 8. razred
Nastavnik - voditelj	Marijan Lončar (7.a i 7.b), Ana Volf (8.a), Biljana Hlavaček (8.b i 8.c)
Suradnici	Razrednici sedmih i osmih razreda, stručna služba škole
Vremensko razdoblje	Tijekom nastavne godine.
Planirani broj sati	70 u sedmim razredima i 70 sati u osmim razredima
Broj učenika	100
Razredi	7.a, 7.b, 8.a, 8.b i 8.c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Aktivnosti se ostvaruju kroz različite aktivne postupke, metodičke sustave i oblike rada, uz korištenje raznovrsnih nastavnih pomagala dostupnih u školi.</p> <p>Cilj je omogućiti učenicima da razviju sve darove i potencijale</p>

	<p>koje nose u sebi, kroz kreativan, iskustven i duhovno bogat pristup učenju.</p> <p>U radu se koriste: gluma, pjesma, ples, geste, crtanje, čitanje, kao i digitalni alati koji potiču interaktivnost i samostalnost učenika.</p> <p>Konkretni aktivnosti uključuju: Rad u paru i skupinama – poticanje suradnje i komunikacije. Rad uz pomoć digitalnih alata – korištenje aplikacija, prezentacija, kvizova. Pripovijedanje i izlaganje – razvijanje govorne izražajnosti i razumijevanja sadržaja. Pisano i likovno izražavanje – osobni doživljaj vjere kroz kreativne forme. Razgovor – promišljanje o temama vjere, morala i svakodnevnog života. Čitanje i interpretacija biblijskih i drugih tekstova – razumijevanje Božje poruke. Gluma – uprizorenje biblijskih scena i životnih situacija. Izrada umne mape – povezivanje pojmova i sadržaja. Igra – kvizovi, asocijacije, pantomima kao oblik ponavljanja i usvajanja. Proučavanje zemljovida – smještanje biblijskih događaja u prostor. Molitveni izričaj – osobna i zajednička molitva, izražavanje duhovnosti.</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Opisani u GIK-u
Način realizacije aktivnosti	Način realizacije detaljno je opisan u GIK-u
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Vremenik aktivnosti detaljno će biti razrađen u GIK-u, a zatim u Tematskom planiranju.
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Promatranje učenika tijekom razgovora, igre uloga, skupinskog rada i kreativnih aktivnosti.</p> <p>Povratna informacija na likovne i pisane radove.</p> <p>Usmena refleksija nakon aktivnosti.</p> <p>Praćenje razumijevanja kroz pitanja, dijalog, kratke zadatke i kviz pitanja.</p> <p>Poticanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja.</p> <p>Usmene i pisane provjere znanja.</p>
Troškovnik	Troškovi papira za umnažanje radnih listića i ostalih materijala.

Informatika

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Izborna nastava Informatika (1. razred)
--	--

Nastavnik - voditelj	Katarina Blažević, učiteljica informatike
Suradnici	/
Vremensko razdoblje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Planirani broj sati	70
Broj učenika	1.a (20), 1.b (21), 1.c (21) → ukupno:62
Razredi	1.a, 1.b, 1.c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će se upoznati s predmetom informatike i s tim što sve ona obuhvaća, istražiti će informatičku učionicu, upoznati se s osobnim računalom i njegovim dijelovima, razvijati logičko razmišljanje te razumjeti što je to digitalni svijet i kako se sačuvati u digitalnom svijetu - Učiti i vježbati pravilno držati miš te ispravno koristiti tipkovnicu, te paljenje i gašenje računala - Uočiti dobre i loše strane digitalnog svijeta, uvidjeti utjecaj računala na zdravlje.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>A.1.1 Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>A.1.2. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</p> <p>B.1.1. Učenik rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B.1.2. Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka</p> <p>C1.1. Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C.1.2. Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje</p> <p>D.1.1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D.1.2. Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom</p>
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Rješavanje kvizova na zadanu temu - Individualni rad - Rad u paru - Grupni rad - Razgovor
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Rujan: Upoznajmo se, informatička učionica, osobno računalo, mozgalica 1, digitalni svijet</p> <p>Listopad: Klik- klik, mozgalica 2, moje radno mjesto, miš, tipkovnica, kratka provjera znanja</p> <p>Studeni: Internet, mozgalica 3, razgovaram, pišem poruku, e-bonton, pravila ponašanja</p> <p>Prosinac: Sigurno-nesigurno, kviz, program za crtanje/bojanje (božićni motivi), bojanje po brojevima (božićni motivi)</p> <p>Siječanj: Pišemo digitalno, uređujemo tekst, spremanje dokumenta, otvaranje dokumenta</p>

	<p>Veljača: Dan sigurnijeg interneta, e-svijet, mozgalica 4 i 5</p> <p>Ožujak: Korak po korak do rješenja, moja prva poruka, moji podatci, štitim svoje podatke</p> <p>Travanj: Čuvam svoje podatke, e-učenik, računalo i zdravlje, razgovaram s drugima, ja@skole.hr</p> <p>Svibanj: Mozgalica 6 i 7, crtam i stvaram, igram se i bojim</p> <p>Lipanj: Fotografiram, videosastanak, zaključivanje ocjena</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Rasprava - Analiza medijskih sadržaja - Sumativno vrednovanje - Formativno vrednovanje - Projektni zadaci
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - papir za pisac - troškovi materijala potrebnih za izradu panoa - toner i boje za pisac - informatička oprema (miš, tipkovnice, skener,...)

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Izborna nastava informatika – 2. razred
Nastavnik - voditelj	Mirjana Javor
Suradnici	-
Vremensko razdoblje	cijela školska godina
<i>Planirani broj sati</i>	70
Broj učenika	41
Razredi	2.
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>-učenici upoznaju dijelove računala i njihovu namjenu, kao i osnovne programe (OS i korisničke programe poput Worda, Bojanja...) – <i>rujan-listopad</i></p> <p>-učenici otvaraju mape, imenuju ih i smještaju vlastite datoteke u te mape - <i>studen-prosinac</i></p> <p>-učenici vode brigu o zdravlju i spoznaju važnost rekreacije i odmora u radu s računalom - <i>siječanj-veljača</i></p> <p>-učenici izrađuju jednostavnije programe programskog jezika Scratch - <i>ožujak-travanj</i></p> <p>-učenici spoznaju vlastitu odgovornost u ponašanju na mreži, postaju odgovorni korisnici interneta - <i>svibanj-lipanj</i></p> <p>-sudjelovanje u projektu Dan sigurnijeg interneta – <i>veljača 2026.</i></p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -steći umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), -upoznati se s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) -razviti sposobnosti za primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje

	problema).
Način realizacije aktivnosti	
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	-navedeno unutar detaljnog opisa aktivnosti
Način vrednovanja aktivnosti	-tijekom godine pratiti i analizirati napredak učenika -vrednuje se usvojenost znanja, digitalni sadržaji i suradnja, te rješavanje problema.
Troškovnik	-

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Izborna nastava informatika – 3. razred
Nastavnik - voditelj	Ana Lasić, mag. educ. inf.
Suradnici	učenici 3. razreda, razrednici, učitelji ostalih predmeta
Vremensko razdoblje	rujan 2025. – lipanj 2026.
Planirani broj sati	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
Broj učenika	40
Razredi	3.a, 3.b, 3.c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Nastava se izvodi u informatičkoj učionici. Učenici će kroz praktične aktivnosti razvijati osnovne digitalne i računalne vještine: upoznavanje s računalnom opremom i sigurnim korištenjem, obrada teksta i izrada jednostavnih digitalnih radova (crtanje, plakati, prezentacije), programiranje u Scratchu kroz igre i animacije, povezivanje informatike s drugim predmetima (hrvatski jezik – izrada priče u digitalnom obliku, matematika – logičke igre, glazbena kultura – ritmičke animacije). Posebna pažnja posvećuje se sigurnosti na internetu, zaštiti osobnih podataka i razvoju zdravih navika pri radu na računalu.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati i zaštititi se od zlonamjernih programa. - Razvijati logičko mišljenje i programirati jednostavne projekte u Scratchu. - Izraditi i predstaviti digitalne radove (prezentacije, crteže, plakate). - Povezivati informatičke sadržaje s drugim nastavnim predmetima. - Koristiti simbole za prikazivanje podataka. - Objašnjavati i analizirati osnovne hardverske i softverske probleme. - Primjenjivati pravila sigurnog i odgovornog korištenja računala i interneta.
Način realizacije aktivnosti	Razgovor, izlaganje, demonstracija, timski i individualni rad, praktičan rad na računalu, problemski zadaci, projektna nastava.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	IX.–XII. mj.: Upoznavanje s računalom, sigurnost na internetu, obrada teksta, crtanje i izrada plakata. I.–III. mj.: Programiranje u Scratch-u (osnovni pojmovi, jednostavne animacije i igre).

	IV.–VI. mj.: Izrada prezentacija, povezivanje s drugim nastavnim predmetima, završni radovi i projekti.
Način vrednovanja aktivnosti	Kontinuirano praćenje rada učenika, bilježenje postignuća, interesa i angažmana; vrednovanje kroz učeničke projekte, digitalne radove i usmene prezentacije; davanje povratne informacije učenicima i roditeljima.
Troškovnik	- Informatička oprema (računala, tipkovnice, miševi, slušalice) - Trošak za dodatni potrošni materijal (papir, toneri)

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Izborna nastava informatike – 7. razred
Nastavnik - voditelj	Ana Lasić, mag. educ. inf.
Suradnici	učenici 7. razreda, razrednici, učitelji ostalih predmeta
Vremensko razdoblje	rujan 2025. – lipanj 2026.
Planirani broj sati	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
Broj učenika	20
Razredi	7.a, 7.b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Nastava se izvodi u informatičkoj učionici. Aktivnosti uključuju: – usvajanje osnova korištenja proračunskih tablica u Excelu (oblikovanje tablica, rad s radnim listovima, izrada grafikona, korištenje osnovnih funkcija) – programiranje u Pythonu (osnovna sintaksa, varijable, naredbe grananja i ponavljanja, jednostavni programi) – izrada mrežnih stranica u HTML-u (osnovni elementi, tekst, slike, poveznice, tablice) – upoznavanje načina komunikacije unutar računalne mreže – povezivanje informatike s drugim nastavnim predmetima – obilježavanje Dana sigurnijeg interneta – sudjelovanje na natjecanju iz informatike (školska, županijska i državna razina) – sudjelovanje u online međunarodnom natjecanju Dabar .
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	– Osposobiti učenike za samostalno korištenje tabličnog kalkulatora. – Vježbati izračune pomoću relativne i apsolutne adrese ćelija. – Izraditi grafikone na temelju tablica i primijeniti osnovne funkcije (zbroj, prosjek, minimum, maksimum). – Samostalno izraditi jednostavnu mrežnu stranicu u HTML-u. – Naučeno gradivo povezati s gradivom ostalih predmeta. – Primijeniti strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih i softverskih problema. – Odgovorno se ponašati na internetu i štititi osobne podatke.
Način realizacije aktivnosti	Razgovor, izlaganje, demonstracija, problemski zadaci, praktičan rad na računalu, samostalni i timski projekti, sudjelovanje u natjecanjima.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	IX.–XII. mj.: Proračunske tablice u Excelu (oblikovanje, funkcije, grafikoni). XI. mj.: Sudjelovanje u međunarodnom natjecanju Dabar

	<p>I.–III. mj.: Programiranje u Pythonu (osnovna sintaksa, petlje, grananja).</p> <p>II. mj.: Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta.</p> <p>II.–III. mj.: Školsko i županijsko natjecanje iz informatike.</p> <p>IV.–V. mj.: Izrada mrežnih stranica u HTML-u.</p> <p>VI. mj.: Završni digitalni projekti i povezivanje s drugim predmetima.</p>
Način vrednovanja aktivnosti	Kontinuirano praćenje rada učenika, bilježenje postignuća, interesa i angažmana; vrednovanje kroz učeničke projekte, digitalne radove i usmene prezentacije; davanje povratne informacije učenicima i roditeljima.
Troškovnik	- Informatička oprema (računala, tipkovnice, miševi, slušalice) - Trošak za dodatni potrošni materijal (papir, toneri)

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Izborna nastava informatike – 8. razred
Nastavnik - voditelj	Ana Lasić, mag. educ. inf.
Suradnici	učenici 8. razreda, razrednici, učitelji ostalih predmeta
Vremensko razdoblje	rujan 2025. – lipanj 2026.
Planirani broj sati	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
Broj učenika	25
Razredi	8a., 8.b, 8.c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Nastava se izvodi u informatičkoj učionici. Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – usvojiti osnove informacijske i komunikacijske tehnologije – koristiti računalne platforme za nastavu na daljinu – rješavati problemske zadatke i programirati u Pythonu – raditi s proračunskim tablicama i bazama podataka (unos, pretraživanje, ažuriranje i brisanje podataka) – izrađivati prezentacije i interaktivne kvizove – izraditi i objaviti vlastite web-stranice s animacijama – kritički vrednovati internetske sadržaje i prijavljivati se u online projekte – istražiti nova zanimanja u području informacijske i komunikacijske tehnologije – obilježiti Dan sigurnijeg interneta – sudjelovati u međunarodnom online natjecanju Dabar.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> – Objasniti osnovne funkcije računala i pohranjivanje multimedijalnih sadržaja. – Samostalno rješavati zadatke u Pythonu. – Upisivati, pretraživati, ažurirati i brisati podatke u jednostavnim bazama podataka. – Samostalno izrađivati multimedijalne prezentacije i kvizove. – Izraditi i objaviti web-stranice s osnovnim elementima i animacijama. – Kritički analizirati internetske sadržaje. – Prepoznati i opisati nova zanimanja u području IKT-a. – Odgovorno se ponašati na internetu i primijeniti pravila

	sigurnog korištenja.
Način realizacije aktivnosti	Razgovor, izlaganje, demonstracija, praktičan rad, projektni rad, timski i individualni zadaci, grafički i digitalni radovi.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	IX.–XII. mj.: Osnove IKT-a, proračunske tablice, baze podataka. XI. mj.: Sudjelovanje u međunarodnom natjecanju Dabar. I.–III. mj.: Programiranje u Pythonu, rad na digitalnim projektima. II. mj.: Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta, sudjelovanje na natjecanjima. IV.–V. mj.: Izrada i objava web-stranica, multimedijalni sadržaji, povezivanje s drugim predmetima. V.–VI. mj.: Istraživanje novih zanimanja u IKT-u, završni projekti.
Način vrednovanja aktivnosti	Kontinuirano praćenje rada učenika, bilježenje postignuća, interesa i angažmana; vrednovanje kroz učeničke projekte, digitalne radove i usmene prezentacije; davanje povratne informacije učenicima i roditeljima.
Troškovnik	- Informatička oprema (računala, tipkovnice, miševi, slušalice) - Trošak za dodatni potrošni materijal (papir, toneri)

Engleski jezik

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA, 4.a
Nastavnik - voditelj	Mirna Katičić
Suradnici	
Vremensko razdoblje	školska godina 2025./2026.
Planirani broj sati	70
Broj učenika	15
Razredi	4.a
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Rad s učenicima koji su aktivno pokazali interes za učenje engleskog jezika kao drugog stranog jezika, upoznavanje s novim vokabularom, osposobljavanje učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života, izrada tematskih plakata, interkulturalne kompetencije, upoznavanje s običajima u zemljama engleskog govornog područja. Teme kojima ćemo se baviti su: Obitelj, Slobodno vrijeme, Škola, Mjesto u kojem živim i Blagdani.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenici će uočiti i povezati riječi i strukture kroz dijaloge i dopunjavanje dijaloga, slušanjem i opisivanjem slike; imenovati će riječi vezane uz Obitelj, školu, slobodno vrijeme, blagdane. Uspoređivati će običaje u Velikoj Britaniji i Hrvatskoj vezane uz proslavu Božića i Uskrsa.
Način realizacije aktivnosti	Učenici usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, prave prezentacije, koristeći aplikacije prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, pišu sastavke, izražavaju

	mišljenje.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.: Starter unit - Učenik se upoznaje s likovima i sadržajima koji će se pojavljivati u udžbeniku I'm into that - Učenik govori o sebi i daje osnovne informacije Family and friends - Učenik opisuje obitelj My home - Učenik imenuje prostorije u kući i namještaj At school - Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Free time - Učenik imenuje različite aktivnosti za slobodno vrijeme On holiday - Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti BLAGDANI/PRAZNICI - Učenik imenuje pojmove tematski vezane uz svaki praznik / blagdan.
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje postignuća u nastavi engleskog jezika ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s razradom tih elemenata u nastavi engleskog jezika. Razine vrednovanja su razumijevanje slušnog i pročitanog teksta, govorne sposobnosti, pismeno izražavanje i jezične zakonitosti – gramatika.
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika (udžbenik, bilježnica), hamer papir, bojice, krede u boji.... oko 20 € tijekom školske godine

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 6.a
Nastavnik - voditelj	Anita Bočak
Suradnici	
Vremensko razdoblje	Školska godina 2025./2026.
Planirani broj sati	70
Broj učenika	18
Razredi	6.a
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Rad s učenicima koji su aktivno pokazali interes za učenje engleskog jezika kao drugog stranog jezika, upoznavanje s novim vokabularom, osposobljavanje učenika za osnovnu usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života. Razvijanje jezične i komunikacijske kompetencije potrebne za služenje engleskim jezikom u aktualnom kontekstu. Razvijanje interkulturalne kompetencije, upoznavanje s običajima u zemljama engleskog govornog područja. Teme kojima ćemo se baviti su: moj život, moje mjesto stanovanja, životinje, biti aktivan, putovanja, hrana je zabavna
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenici će uočiti i povezati riječi i strukture kroz dijaloge i dopunjavanje dijaloga, slušanjem i opisivanjem slike; imenovati će riječi vezane uz Obitelj, školu, slobodno vrijeme, blagdane. Uspoređivati će običaje u Velikoj Britaniji i Hrvatskoj vezane uz proslavu Božića i Uskrsa.

Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - u prostorijama škole - dva sata tjedno - frontalna nastava - grupni rad - individualni rad - rad u parovima - razgovor - usmeno izlaganje - reagiranje na naputke i naredbe na stranom jeziku - povezivanje vidnoga i zvučnoga sadržaja - postavljanje pitanja - samostalno vođenje dijaloga u okviru poznate teme - imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji - glasno čitanje poznatih rečenica i tekstova - pisanje kraćih sastava uz natuknice 											
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;">RAZRADA / TEME I PODTEME</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">MJESEC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • moj dan • svakodnevni glagoli • aktivnosti u slobodno vrijeme u zatvorenom prostoru • aktivnosti u slobodno vrijeme u otvorenom prostoru • mjesta u školi </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">rujan</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • izražavanje <i>can/can't</i> • članovi obitelji • opisivanje ljudi • postavljanje pitanja • odgovaranje na pitanja Pisana provjera znanja (čitanje i slušanje s razumijevanjem) </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">listopad, studeni</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • prijedlozi mjesta • mjesta u gradu • opis mjesta stanovanja • izražavanje prijedloga • izražavanje želja </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">studeni, prosinac</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • dijelovi tijela životinja • opisivanje životinja • uspoređivanje • upotreba komparativa i superlativa • veliki brojevi • izražavanje mišljenja Pisana provjera znanja (čitanje i slušanje s razumijevanjem) </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">siječanj</td> </tr> </tbody> </table>		RAZRADA / TEME I PODTEME	MJESEC	<ul style="list-style-type: none"> • moj dan • svakodnevni glagoli • aktivnosti u slobodno vrijeme u zatvorenom prostoru • aktivnosti u slobodno vrijeme u otvorenom prostoru • mjesta u školi 	rujan	<ul style="list-style-type: none"> • izražavanje <i>can/can't</i> • članovi obitelji • opisivanje ljudi • postavljanje pitanja • odgovaranje na pitanja Pisana provjera znanja (čitanje i slušanje s razumijevanjem)	listopad, studeni	<ul style="list-style-type: none"> • prijedlozi mjesta • mjesta u gradu • opis mjesta stanovanja • izražavanje prijedloga • izražavanje želja 	studeni, prosinac	<ul style="list-style-type: none"> • dijelovi tijela životinja • opisivanje životinja • uspoređivanje • upotreba komparativa i superlativa • veliki brojevi • izražavanje mišljenja Pisana provjera znanja (čitanje i slušanje s razumijevanjem)	siječanj
RAZRADA / TEME I PODTEME	MJESEC											
<ul style="list-style-type: none"> • moj dan • svakodnevni glagoli • aktivnosti u slobodno vrijeme u zatvorenom prostoru • aktivnosti u slobodno vrijeme u otvorenom prostoru • mjesta u školi 	rujan											
<ul style="list-style-type: none"> • izražavanje <i>can/can't</i> • članovi obitelji • opisivanje ljudi • postavljanje pitanja • odgovaranje na pitanja Pisana provjera znanja (čitanje i slušanje s razumijevanjem)	listopad, studeni											
<ul style="list-style-type: none"> • prijedlozi mjesta • mjesta u gradu • opis mjesta stanovanja • izražavanje prijedloga • izražavanje želja 	studeni, prosinac											
<ul style="list-style-type: none"> • dijelovi tijela životinja • opisivanje životinja • uspoređivanje • upotreba komparativa i superlativa • veliki brojevi • izražavanje mišljenja Pisana provjera znanja (čitanje i slušanje s razumijevanjem)	siječanj											

	<ul style="list-style-type: none"> • opisivanje sportova • uspoređivanje sportova • vokabular vezan za sportske aktivnosti • dijelovi tijela čovjeka • opis čovjeka • opis sebe i drugih u pisanom i usmenom obliku <p>Pisana provjera znanja (čitanje i slušanje s razumijevanjem)</p>	veljača
	<ul style="list-style-type: none"> • praznici, blagdani • uspoređivanje vlastitih običaja s onima iz drugih zemalja • aktivnosti u slobodno vrijeme i za vrijeme putovanja • odjeća • opis odjeće • vođeno pisanje kratke priče vezane za putovanje 	ožujak. travanj
	<ul style="list-style-type: none"> • hrana • obroci • izvještavanje o vlastitim prehranbenim navikama • vokabular vezan za kuhanje, posuđe i kuhinju • praćenje kratkog napisanog recepta • zapisivanje vlastitog recepta <p>Pisana provjera znanja (čitanje i slušanje s razumijevanjem)</p>	svibanj, lipanj
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje postignuća u nastavi engleskog jezika ostvarivat će se kroz razrađene elemente vrednovanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s razradom tih elemenata u nastavi engleskog jezika. Elementi vrednovanja su: čitanje i slušanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.	
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika (udžbenik, bilježnica), hamer papir, bojice, krede u boji... oko 20 eura tijekom školske godine	

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	IZBORNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA, 7.b
Nastavnik - voditelj	Mirna Katičić
Suradnici	
Vremensko razdoblje	školska godina 2025./2026.
Planirani broj sati	70
Broj učenika	22
Razredi	7.a
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Rad s učenicima koji su aktivno pokazali interes za učenje engleskog jezika kao drugog stranog jezika, upoznavanje s novim vokabularom, razvijanje jezične kompetencije kroz 4 osnovne vještine (slušanje, čitanje, pisanje, govor), osposobljavanje učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama

	svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne, izrada tematskih plakata, interkulturalne kompetencije, upoznavanje s običajima u zemljama engleskog govornog područja.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenici će uočiti i povezati riječi i strukture kroz dijaloge i dopunjavanje dijaloga, slušanjem i opisivanjem slike; imenovati će riječi vezane uz Obitelj, školu, slobodno vrijeme, blagdane; razlikovati će dva sadašnja glagolska vremena (Present simple i Present continuous) prošla vrijeme (Past Simple, Past Continuous)
Način realizacije aktivnosti	Kroz udžbenik i radnu bilježnicu, obrađivat ćemo tekstove, usvajati pripadajuće gramatičko gradivo, dramatizacija dijaloga, učenje pjesmica, izrada projekata uz odgovarajuće prikladne teme i tekstove, izrada plakata i umnih mapa. Nastava se provodi u prostorijama škole dva sata tjedno.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026.: RUJAN: Introduction - Učenik se upoznaje s likovima i sadržajima koji će se pojavljivati u udžbeniku LISTOPAD: Me and my life! - Učenik govori o sebi i daje osnovne informacije o sebi i članovima obitelji. Razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu; primjenjuje više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju STUDENI i PROSINAC: Survival - Učenik planira strukturu i sadržaj teksta; povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama; govori kratak tekst; uređuje, tj. ispravlja svoj govor SIJEČANJ i VELJAČA: Food and health - Učenik imenuje hranu i aktivnosti koje poboljšavaju zdravlje OŽUJAK i TRAVANJ: High-tech – Učenik samostalno zaključuje gramatičko pravila o korištenju i izricanju budućnosti SVIBANJ i LIPANJ: City and country – Učenik razgovora o najdražem gradu koristeći se komparacijom pridjeva
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje postignuća u nastavi engleskog jezika ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s razradom tih elemenata u nastavi engleskog jezika. Razine vrednovanja su razumijevanje slušnog i pročitano teksta, govorne sposobnosti, pismeno izražavanje i jezične zakonitosti – gramatika.

Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika (udžbenik, bilježnica), hamer papir, bojice, krede u boji.... oko 20 € tijekom školske godine

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Izborna nastava iz Engleskog jezika
Nastavnik - voditelj	Martina Pucelj
Suradnici	-
Vremensko razdoblje	tijekom školske godine 2025./2026.
Planirani broj sati	70
Broj učenika	15
Razredi	8.a
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Rad s učenicima koji su aktivno pokazali interes za učenje engleskog jezika kao drugog stranog jezika, upoznavanje s novim vokabularom, osposobljavanje učenika za osnovnu usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u različitim situacijama svakodnevnog života. Razvijanje jezične i komunikacijske kompetencije potrebne za služenje engleskim jezikom u aktualnom kontekstu. Razvijanje interkulturalne kompetencije, upoznavanje s običajima u zemljama engleskog govornog područja. Teme kojima ćemo se baviti su: svijet oko mene, putovanja, zdrav život, moja domovina i druge zemlje, drugi i drugačiji, planovi za budućnost, svijet znanosti i umjetnosti, književnost za mlade, posebni dani i datumi.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Razvijat će vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije. Učenici će moći imenovati vokabular vezan uz predviđeni lingvistički fond, identificirat će ključne riječi u obrađenim tekstovima. Moći će analizirati jezične zakonitosti te prezentirati svoje osobne stavove o obrađenim temama. Razlikovat će prošla, sadašnja i buduća glagolska vremena.
Način realizacije aktivnosti	Kroz udžbenik i radnu bilježnicu, obrađivat ćemo tekstove, usvajati pripadajuće gramatičko gradivo, dramatizacija dijaloga, učenje pjesmica, izrada projekata uz odgovarajuće prikladne teme i tekstove, izrada plakata i umnih mapa.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Revision – rujan Unit 1 Family histories – rujan, listopad Unit 2 Teen life – studeni, prosinac Unit 3 Me, myself and I – siječanj, veljača Unit 4 It's a mystery – veljača, ožujak Unit 5 Space: the final frontier – ožujak, travanj Unit 6 Imagine that! – svibanj, lipanj
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje postignuća u nastavi engleskog jezika ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s razradom tih elemenata u nastavi engleskog jezika. Razine vrednovanja su razumijevanje slušnog i pročitanoog teksta, govorne sposobnosti, pismeno izražavanje i

	jezične zakonitosti – gramatika.
Troškovnik	oko 13 eura

Njemački jezik

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Izborna nastava njemačkog jezika u 6. razredu
Nastavnik - voditelj	Anita Bočak
Suradnici	
Vremensko razdoblje	2025./2026.
Planirani broj sati	70
Broj učenika	14
Razredi	6.c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	- usvajanje lingvističkog inventara vezanog za: - osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranome jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu - usvajanje jezičnih zakonitosti
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Do kraja treće godine učenja, u 6. razredu osnovne škole učenici bi trebali razumjeti oko 450, a od toga aktivno rabiti oko 340 leksičkih jedinica - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije učenici će moći imenovati vokabular vezan uz predviđeni lingvistički inventar znati će identificirati ključne riječi u obrađenim tekstovima moći će analizirati jezične zakonitosti te prezentirati svoje osobne stavove o obrađenim temama
Način realizacije aktivnosti	- frontalna nastava - grupni rad - individualni rad - rad u parovima - razgovor - usmeno izlaganje dinamična izmjena raznolikih aktivnosti - reagiranje na naputke i naredbe na stranom jeziku - povezivanje vidnoga i zvučnoga sadržaja - globalno razumijevanje - postavljanje pitanja - samostalno vođenje dijaloga u okviru poznate teme - sudjelovanje u dramatizacijama - imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji - glasno čitanje poznatih rečenica i tekstova - pisanje kraćih sastava uz natuknice - stvaralačko pisanje
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	TEMA/MJESEC
Način vrednovanja aktivnosti	Ljudi: obitelj, prijatelji: predstavljanje sebe i članove svoje obitelji, odnosi u obitelji, opis članova obitelji, s kojim članovima

	<p>obitelji se slažemo dobro i manje dobro, zanimanja, opis kućnih ljubimaca, zaštita okoliša (Lektion 3.1: Das ist meine Familie) rujan / listopad Svijet: stanovanje: mjesto stanovanja, prostorije u kući, davanje smjernica, kućanski poslovi, obveze, namještaj, opis gdje se što nalazi (Lektion 3.2: Wir haben sturmfrei) studeni Svakodnevica: svakodnevne aktivnosti i slobodno vrijeme: opis svakodnevnih aktivnosti i rutine, izricanje kronološkog vremena, dogovori, aktivnosti u slobodno vrijeme Blagdani, običaji i tradicija: Božić Projekt: prometni znakovi (Lektion 3.3: So ist mein Tag) prosinac / siječanj Svijet: priroda, putovanja, zemlje njemačkog govornog područja: putovanje različitim prometnim sredstvima, opis prometnih sredstava, opis svakodnevnog puta od kuće do škole, davanje smjernica, opisati putovanje u prošlosti, razglednice s putovanja, grad Berlin i znamenitosti, strane svijeta, vodič kroz svoje mjesto stanovanja, Svakodnevica: slobodno vrijeme: zajednički dogovor o provođenju slobodnog vremena (Lektion 4.1: Wir fahren nach Berlin) veljača /ožujak Svakodnevica: slobodno vrijeme Ljudi: predstavljanje, društveni odnosi: proslava rođendana, telefonski razgovor, predstavljanje sebe, izricanje datuma, odijevanje, davanje savjeta, snimanje kratkog videa, reklame, pokloni Blagdani, običaji i tradicija: Uskrs (Lektion 4.2: Ich habe Geburtstag) travanj Svijet: priroda, vremenske prilike Svakodnevica: slobodno vrijeme: praznici, putovanja, putovanje u Brazil, godišnja doba, klima, kišna šuma, prognoza vremena, destinacije, aktivnosti u slobodno vrijeme, mjesta koja želimo posjetiti, školski izlet, proslave i blagdani u zemljama njemačkog govornog područja Projekt: Kviz znanja (Lektion 4.3: Endlich Ferien!) svibanj /lipanj</p>
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika (udžbenik, bilježnica), hamer papir, bojice, krede u boji.... oko 30 eura tijekom školske godine

10. Projekti

Zdravo je pravo	140
Ljudsko tijelo	144

Prošlost moje domovine.....	145
Projekt Moje mjesto.....	145
PROJEKT – Običaji našeg zavičaja	146
Turistička skupina-„Istraživači baštine“	148
Etwinning projekt.....	148
Bajkoviti dani (projekt).....	149
Biosigurnost i biozaštita.....	150
Projekt Životinje/ Biljke	151
PROJEKT – Životinja.....	152
Festival znanosti – Energija.....	153
Izlij vodu da nas ne budu!.....	154
Sudjelovanje na natjecajima i projektima vezanim za knjižnicu	155
Sva lica knjiga 4.....	155
Susreti s književnicima i predstavljanje knjiga.....	156
Gosti predavači u 3.a, 3.b i 3.c razredu – misionarka Ana Papac i suradnici, djelatnici humanitarne udruge „Zdenac“	156
Utvrđivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika	157

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Zdravo je pravo																											
Nastavnik - voditelj	Dinka Čorak																											
Suradnici	Učitelji RN i razrednici od 5- do 8. razreda																											
Vremensko razdoblje	Školska godina 2025./2026.																											
Planirani broj sati	10																											
Broj učenika	24																											
Razredi	4. b																											
Aktivnosti Ishodi Vremenik Način vrednovanja	<p>Za razrednu nastavu:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aktivnost</th> <th>Očekivani ishodi</th> <th>Način vrednovanja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Redovito se krećemo i znamo zašto</td> <td rowspan="2">Objasniti razlike između zdravih i nezdravih aktivnosti te potaknuti kretanje kao jednostavnu, lako dostupnu zdravu aktivnost. Analizirati fizičke aktivnosti učenika, primijeniti naučene vještine i primjenjivati hod kao tjelovježbenu aktivnost u slobodnom vremenu. Voditi online dnevnik kretanja.</td> <td rowspan="2">Broj minuta / sati koje učenici tjedno provedu u kretanju.</td> </tr> <tr> <td>Ciklička kretanja različitim tempom</td> </tr> <tr> <td>Piramida zdrave prehrane</td> <td>Definirati temeljne pojmove zdrave prehrane. Izraditi piramidu zdrave prehrane. Razlikovati zdrave od nezdravih namirnica, odgovorno se ponašati prema zdravlju. Spoznati negativni utjecaj prevelikog konzumiranja nezdrave hrane (gaziranih pića, slatkiša).</td> <td>Izrađene piramide zdrave prehrane – njihova točnost.</td> </tr> <tr> <td>Dani kruha : Važnost prvog jutarnjeg obroka i međuobroka</td> <td>Istaknuti važnost konzumiranja prvog jutarnjeg obroka i izbor odgovarajućih namirnica. Samostalno planirati zdrave varijante doručka.</td> <td>Pano s predloženim jelovnicima za doručak.</td> </tr> <tr> <td>Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnom vremenu</td> <td>Upoznati učenike s važnošću tjelesne aktivnosti za zdravlje, razvijati odgovorno ponašanje prema svome zdravlju baveći se tjelesnom aktivnošću. Objasniti važnost i potrebu zaštite zdravlja i primjenu zdravstvenih stilova življenja. Osvijestiti učenike o prednostima tjelesne aktivnosti, promovirati tjelesnu aktivnost u slobodno vrijeme umjesto tehnologije.</td> <td>prezentacije s predloženim aktivnostima</td> </tr> <tr> <td>Uzgoj povrća i pravljenje zimmice</td> <td>Praktično sudjelovati u sadnji povrća i kao rezultat toga praviti zimmicu.</td> <td>količina uzgojenog voća i povrća, zimmice</td> </tr> <tr> <td>Kuhajmo zdravo – prikupljanje recepata, kuhanje i izrada kuharice</td> <td>Učenje jednostavnijih recepata, razvijanje samostalnosti. Izrada kuharice – razvoj grafomotoričkih vještina, poticanje kreativnosti.</td> <td>kuharica (pisana i oslikana rukom)</td> </tr> <tr> <td>Zarazne bolesti – prema mogućnosti, realizacija u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Izrada kviza ili drugih digitalnih materijala o zaraznim bolestima.</td> <td>Prepoznati opasnosti širenja zaraze, primjenjivati pojačane higijenske navike (pranje ruku), objasniti važnost održavanja higijene (osobne, prostora), izraziti podršku bolesnim učenicima. Osposobiti učenike da samostalno brinu za vlastito zdravlje, upoznati se sa zaraznim bolestima i liječenjem. Primijeniti naučene vještine, razvijati radne navike uz socijalizaciju, pozitivno utjecati na mentalno zdravlje.</td> <td>rezultati kviza</td> </tr> </tbody> </table>			Aktivnost	Očekivani ishodi	Način vrednovanja	Redovito se krećemo i znamo zašto	Objasniti razlike između zdravih i nezdravih aktivnosti te potaknuti kretanje kao jednostavnu, lako dostupnu zdravu aktivnost. Analizirati fizičke aktivnosti učenika, primijeniti naučene vještine i primjenjivati hod kao tjelovježbenu aktivnost u slobodnom vremenu. Voditi online dnevnik kretanja.	Broj minuta / sati koje učenici tjedno provedu u kretanju.	Ciklička kretanja različitim tempom	Piramida zdrave prehrane	Definirati temeljne pojmove zdrave prehrane. Izraditi piramidu zdrave prehrane. Razlikovati zdrave od nezdravih namirnica, odgovorno se ponašati prema zdravlju. Spoznati negativni utjecaj prevelikog konzumiranja nezdrave hrane (gaziranih pića, slatkiša).	Izrađene piramide zdrave prehrane – njihova točnost.	Dani kruha : Važnost prvog jutarnjeg obroka i međuobroka	Istaknuti važnost konzumiranja prvog jutarnjeg obroka i izbor odgovarajućih namirnica. Samostalno planirati zdrave varijante doručka.	Pano s predloženim jelovnicima za doručak.	Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnom vremenu	Upoznati učenike s važnošću tjelesne aktivnosti za zdravlje, razvijati odgovorno ponašanje prema svome zdravlju baveći se tjelesnom aktivnošću. Objasniti važnost i potrebu zaštite zdravlja i primjenu zdravstvenih stilova življenja. Osvijestiti učenike o prednostima tjelesne aktivnosti, promovirati tjelesnu aktivnost u slobodno vrijeme umjesto tehnologije.	prezentacije s predloženim aktivnostima	Uzgoj povrća i pravljenje zimmice	Praktično sudjelovati u sadnji povrća i kao rezultat toga praviti zimmicu.	količina uzgojenog voća i povrća, zimmice	Kuhajmo zdravo – prikupljanje recepata, kuhanje i izrada kuharice	Učenje jednostavnijih recepata, razvijanje samostalnosti. Izrada kuharice – razvoj grafomotoričkih vještina, poticanje kreativnosti.	kuharica (pisana i oslikana rukom)	Zarazne bolesti – prema mogućnosti, realizacija u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Izrada kviza ili drugih digitalnih materijala o zaraznim bolestima.	Prepoznati opasnosti širenja zaraze, primjenjivati pojačane higijenske navike (pranje ruku), objasniti važnost održavanja higijene (osobne, prostora), izraziti podršku bolesnim učenicima. Osposobiti učenike da samostalno brinu za vlastito zdravlje, upoznati se sa zaraznim bolestima i liječenjem. Primijeniti naučene vještine, razvijati radne navike uz socijalizaciju, pozitivno utjecati na mentalno zdravlje.	rezultati kviza
Aktivnost	Očekivani ishodi	Način vrednovanja																										
Redovito se krećemo i znamo zašto	Objasniti razlike između zdravih i nezdravih aktivnosti te potaknuti kretanje kao jednostavnu, lako dostupnu zdravu aktivnost. Analizirati fizičke aktivnosti učenika, primijeniti naučene vještine i primjenjivati hod kao tjelovježbenu aktivnost u slobodnom vremenu. Voditi online dnevnik kretanja.	Broj minuta / sati koje učenici tjedno provedu u kretanju.																										
Ciklička kretanja različitim tempom																												
Piramida zdrave prehrane	Definirati temeljne pojmove zdrave prehrane. Izraditi piramidu zdrave prehrane. Razlikovati zdrave od nezdravih namirnica, odgovorno se ponašati prema zdravlju. Spoznati negativni utjecaj prevelikog konzumiranja nezdrave hrane (gaziranih pića, slatkiša).	Izrađene piramide zdrave prehrane – njihova točnost.																										
Dani kruha : Važnost prvog jutarnjeg obroka i međuobroka	Istaknuti važnost konzumiranja prvog jutarnjeg obroka i izbor odgovarajućih namirnica. Samostalno planirati zdrave varijante doručka.	Pano s predloženim jelovnicima za doručak.																										
Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnom vremenu	Upoznati učenike s važnošću tjelesne aktivnosti za zdravlje, razvijati odgovorno ponašanje prema svome zdravlju baveći se tjelesnom aktivnošću. Objasniti važnost i potrebu zaštite zdravlja i primjenu zdravstvenih stilova življenja. Osvijestiti učenike o prednostima tjelesne aktivnosti, promovirati tjelesnu aktivnost u slobodno vrijeme umjesto tehnologije.	prezentacije s predloženim aktivnostima																										
Uzgoj povrća i pravljenje zimmice	Praktično sudjelovati u sadnji povrća i kao rezultat toga praviti zimmicu.	količina uzgojenog voća i povrća, zimmice																										
Kuhajmo zdravo – prikupljanje recepata, kuhanje i izrada kuharice	Učenje jednostavnijih recepata, razvijanje samostalnosti. Izrada kuharice – razvoj grafomotoričkih vještina, poticanje kreativnosti.	kuharica (pisana i oslikana rukom)																										
Zarazne bolesti – prema mogućnosti, realizacija u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Izrada kviza ili drugih digitalnih materijala o zaraznim bolestima.	Prepoznati opasnosti širenja zaraze, primjenjivati pojačane higijenske navike (pranje ruku), objasniti važnost održavanja higijene (osobne, prostora), izraziti podršku bolesnim učenicima. Osposobiti učenike da samostalno brinu za vlastito zdravlje, upoznati se sa zaraznim bolestima i liječenjem. Primijeniti naučene vještine, razvijati radne navike uz socijalizaciju, pozitivno utjecati na mentalno zdravlje.	rezultati kviza																										

	Primjenjivati naučene aktivnosti i razvijati svijest o higijeni i pravilnim prehranbenim navikama kao načinima prevencije raznih bolesti.	
Pravilna prehrana – skrivene kalorije (dnevnik prehrane)	Istaknuti negativne strane „fast fooda“ i ukazati na kalorijski višak u nezdravoj hrani. Samostalno analizirati vlastitu prehranu i ukazati na hranu bez nutritivne vrijednosti, ali s velikom kalorijskim udjelom. Istaknuti važnost konzumiranja prvog jutarnjeg obroka i izbor odgovarajućih, preporučenih namirnica. Analizirati prehrambene navike učenika.	broj učeničkih dnevnika prehrane
Tjelovježba, šetnja i plivanje/Igre u vodi/Plivanje i igre u vodi	Promicanje tjelesne aktivnosti s ciljem prevencije prekomjerne tjelesne mase i debljine, prepoznati pozitivan utjecaj tjelesnih aktivnosti na fizičko, ali i mentalno zdravlje. Potaknuti učenike na uključivanje u npr. biciklistički klub, planinarsko društvo itd.	foto izložba uz učeničke pisane osvrte
Posjet sajmu zdravlja	Prepoznati važnost zdravih stilova života i osvijestiti osobnu odgovornost za zdravlje. Razlikovati kratkoročne od dugoročnih posljedica korištenja sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.	broj učenika posjetitelja sajma, anketa nakon sajma o zadovoljstvu učenika
1.-4. razred – sudjelovanje na Olimpijskom festivalu osnovnih škola	Prepoznati važnost zdravih stilova života i osvijestiti osobnu odgovornost za zdravlje. Razlikovati kratkoročne od dugoročnih posljedica korištenja sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja.	broj učenika sudionika aktivnosti, anketa nakon sajma o zadovoljstvu učenika
Evalvacija	vrednovati provedbu aktivnosti	anketni upitnik
Ostale aktivnosti – prema izboru učitelja	obilježiti dane vezane uz teme zdravlja (Dan jabuka, Svjetski dan nepušenja...) održati debatu o temama zdravlja uključiti se u programe poticanja zdravog načina života na lokalnoj razini (predavanja, radionice, gostovanja stručnjaka u školi...)	učitelji planiraju prema vrsti aktivnosti

Za predmetnu nastavu:

Aktivnost	Očekivani ishodi	Način vrednovanja
Moj jelovnik	Voditi dnevnik prehrane uz kritički osvrt. Osvijestiti osobnu odgovornost za zdravlje. Razlikovati dobre i loše izbore, razvijati kritičko mišljenje. Samostalno pripremiti jednostavan međuobrok Razvijati svijest o zdravijim međuobrocima (npr. nezdrave grickalice koje je učenik dosada konzumirao zamijeniti voćem).	pripremljeni međuobroci (predstavljanje), broj dnevnika prehrane i kritičkih osvrta
Hrana i hranjive tvari	Objasniti što je preporučeni dnevni unos hranjivih tvari, analizirati unos hranjivih tvari, prepoznati rizike povezane s nepravilnom prehranom. Osvijestiti važnost zdravog života i osobne odgovornosti za zdravlje.	radovi učenika (prezentacije, plakati, pisani radovi)
Vožnja biciklima do Sopota (sat)	Sudjelovati u aktivnosti na otvorenom, poticati boravak na otvorenom u svim vremenskim	broj učenika uključenih u aktivnost, usmeno

	razrednika)	uvjetima. Provođenje redovite tjelesne aktivnosti i promoviranje njenog protektivnog utjecaja na zdravlje. Osvijestiti učenike o prednostima tjelesne aktivnosti, promovirati tjelesnu aktivnost u slobodno vrijeme umjesto tehnologije. Prepoznati pozitivan utjecaj tjelesnih aktivnosti na fizičko, ali i mentalno zdravlje.	izražavanje dojmova, foto izložba
	Zaštita prirode (čuvanje i zaštita voda i šuma)	Razumijevanje odnosa u prirodi, objasniti potrebu i dužnost zaštite prirode, osobito vodnog i šumskog bogatstva. Razvijati kritičko mišljenje kako djelovanje čovjeka na prirodu treba biti u skladu s održivim razvojem, usmjereno na očuvanje prirode i okoliša te unapređivanje društva.	radovi učenika (prezentacije, plakati, pisani radovi)
	Sadnja ljekovitog bilja	Naveći ljekovite biljke, prepoznati primjenu ljekovitog bilja, izraditi čajeve od ljekovitog bilja (koje je moguće), pripremiti ljekovito bilje za daljnje korištenje u prehrani ili kozmetici. Prepoznati dobre strane zamjene kemikalija korištenjem ljekovitih biljaka (praktična priprema prirodne kozmetike i čajeva).	broj i raznolikost ljekovitog bilja
	Društveno okruženje i prehrambene navike	Povećati unos voća, povrća i mliječnih proizvoda, a smanjiti unos hrane s visokim postotkom masti, šećera i soli. Prepoznati utjecaj vršnjaka i medija i pravodobno reagirati na njih, stvarati pozitivne navike. Primjena naučenih pojmova u svakodnevnoj prehrani. Osmisliti zdrave zamjene za tzv. fast food.	Jelovnik „brzo i zdravo“
	Dnevni unos hranjivih tvari za mlade	Povećati unos voća, povrća i mliječnih proizvoda, a smanjiti unos hrane s visokim postotkom masti, šećera i soli. Prepoznati čimbenike koji utječu na potrošnju energije, donijeti zaključke o zdravoj hrani i povezati nezdravu prehranu sa bolestima.	kritički osvrt učenika na svoju prehranu
	Način pripreme i skladištenja prehrambenih namirnica	Opisati pravilnu pripremu određenih namirnica, provesti istraživanje o dostupnosti kvalitetnih, svježih namirnica. Sudjelovati u pripremi zimmnice.	broj nastalih prehrambenih proizvoda koji ulaze u kategoriju „zimmnica“
	Koristimo prirodnu kozmetiku	Koristeći manje agresivne kemikalije, uz primjenu ljekovitih biljaka i prehrambenih boja, izraditi sapune i ljekovite mirisne kuglice za kupanje te sapune. Prepoznati dobre strane zamjene kemikalija korištenjem ljekovitih biljaka (praktična priprema prirodne kozmetike i čajeva). Kroz istraživački rad razvijati ekološku svijest o potrebi korištenja prirodne kozmetike izradene iz ekološki prihvatljivih tvari .	broj nastalih kozmetičkih proizvoda
	Minerali i vitamini u ljudskoj prehrani	Istaknuti važnost vitamina i minerala te njihovu ulogu u organizmu, prepoznati znakove nedostatka određenih vitamina i minerala, upoznati se s namirnicama koje ih sadrže u većim količinama. Povezati utjecaj vitamina i minerala na zdravlje, osobito na zarazne bolesti, povezati vitamine i	„osobna iskaznica“ jednog vitamina ili minerala prema izboru učenika (svaki učenik bira jedan vitamin / mineral)

		minerale sa zdravljem kože, kose i prirodnom kozmetikom. Potaknuti kod učenika uzimanje vitamina i minerala u dovoljnim količinama te iz prirodnih izvora. Analizirati činjenicu da potrošnja voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda pada s porastom dobi učenika.	
	Deklaracije prehrambenih namirnica	Snimiti video uradak u kojem će učenici objasniti što deklaracija na prehrambenim proizvodima mora sadržavati, naučiti više o karakteristikama hrane, sastava, količine, trajnosti, podrijetla te metode proizvodnje. Razvijati kritičko mišljenje o hrani, obratiti pozornost na količinu šećera i aditiva u namirnicama koje konzumiraju, educiranje učenika u cilju smanjenja otpada od hrane. Razvijanje kritičkog odnosa prema određenim namirnicama, pravilnom informiranošću reagirati na medijsko predstavljanje određenih namirnica.	analiza reklama za tzv. zdrave proizvode i stvarnog stanja , video uradak
	Preporučene vrste namirnica za mlade po obrocima	Isplanirati dnevni jelovnik za mladu osobu. Opisati pravilnu prehranu obzirom na dob učenika, nabrojati namirnice koje treba konzumirati u većim količinama s ciljem očuvanja fizičkog i mentalnog zdravlja, povezati tvari koje izazivaju ovisnosti sa načinom prehrane. U piramidi prehrane zastupati raznolikost, umjerenost i proporcionalnost. Razvijati negativno mišljenje o sredstvima ovisnosti i nezdravim prehrambenim navikama, pronaći načine kako se suprotstaviti utjecajima vršnjaka i medija, voditi brigu i biti zadovoljan svojim tijelom.	jelovnici za mlade
	Čuvajmo zdravlje krvi, krvnih žila i srca	Objasniti osnovne pojmove (arterije, vene, ateroskleroza, srčani udar, krvni tlak), istaknuti srčane bolesti kao vodeći uzrok smrtnosti u Hrvatskoj, opisati povezanost između srčanih bolesti i pravilne prehrane.	edukativni materijali (prezentacije, panoi, brošure)
	Živi zdravo – čuvaj zdravlje organa za kretanje.	Definirati načine održavanja zdravlja sustava za kretanje od ranog djetinjstva putem prevencije rahitisa te raspravljati o pravilnom unosu određenih hranjivih tvari (kalcija, vitamina D) kao načinima prevencije ozljeda sustava za kretanje i bolesti koje nastupaju u starijoj životnoj dobi. Osposobiti učenike za brigu o vlastitom zdravlju, kritički razmišljati o negativnim posljedicama koje proizlaze iz nezdravih životnih navika, naučiti pružiti prvu pomoć ozlijeđenim osobama. Razvijati svijest o redovitoj tjeleježbi. Razvijati svijest o mogućnostima prevencije srčanih bolesti i njihovoj velikoj povezanosti s načinom života. Prepoznati načine prevencije srčanih bolesti pomoću zdrave prehrane , izbjegavanja sredstava ovisnosti i redovite fizičke aktivnosti.	edukativni materijali (prezentacije, panoi, brošure)
	Zdravi jelovnik	Isplanirati zdravi jelovnik te ispitati zadovoljstvo učenika jelovnikom za taj dan. Poboljšati način prehrane u školama i razviti pravilne prehrambene navike kod djece i mladih. Kroz postepeno uvođenje zdrave prehrane	jelovnici za „zdrave dane“, anketni upitnik za učenike

		djelovati na svijest kod djece o pravilnijoj prehrani, a time i na zdravlje.	
	Debata i/ili okrugli stol s temom zdravog života	Suradnja s učenicima polaznicima Debatnog kluba škole Razvoj govornih vještina Jasnije izražavanje stavova o zdravlju	Održana debata
	Evaluacija	vrednovati provedbu aktivnosti	anketni upitnik
	Ostale aktivnosti – prema izboru učitelja	obilježiti dane vezane uz teme zdravlja (Dan jabuka, Svjetski dan nepušenja...) održati debatu o temama zdravlja uključiti se u programe poticanja zdravog načina života na lokalnoj razini (predavanja, radionice, gostovanja stručnjaka u školi...) organizirati izvanučioničku nastavu	učitelji planiraju prema vrsti aktivnosti
Troškovnik	-trošak kopiranja i pripreme materijala za rad, te izrade plakata		

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Ljudsko tijelo
Nastavnik - voditelj	Manda Šteko
Suradnici	učitelji 4. razreda
Vremensko razdoblje	studeni i prosinac 2025.
Planirani broj sati	11
Broj učenika	24
Razredi	4. b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	- prikupljanje podataka vezanih uz temu izradom Power Point prezentacije - sustavi organa - izrada prezentacije u programu koji su obradili na izbornoj nastavi informatike: Sway, Power Point
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Učenici će razumjeti da je ljudsko tijelo cjelina (organizam), znati važnost čuvanja tijela od ozljeda i štetnih utjecaja - samostalno korištenje računalom
Način realizacije aktivnosti	Rad u paru - u alatima Sway, Power Point
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	- prikupljanje podataka vezanih uz temu sustavi organa od studenog do prosinca - izrada prezentacije u programu koji su obradili na izbornoj

	nastavi informatike: Sway, Power Point
Način vrednovanja aktivnosti	- vođenje i praćenje učenika kroz prikupljanje materijala te poticanjem na daljnji rad; zadovoljstvo i uspješnost učenika u uspješnom otkrivanju i prezentiranju naučenog - usmeno izlaganje prikupljenih podataka u paru
Troškovnik	nema troškova

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Prošlost moje domovine
Nastavnik - voditelj	Manda Šteko
Suradnici	učitelji 4. razreda
Vremensko razdoblje	od siječnja i veljače 2026.
Planirani broj sati	21
Broj učenika	24
Razredi	4. b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Izrada plakata ili digitalne prezentacije na zadanu temu iz prošlosti domovine Hrvatske
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	- učenici će primjenjivati ranije stečena znanja, te uz pomoć dodatnih sadržaja (udžbenika, enciklopedija, interneta) saznati više o navedenoj temi; razvijati interes za događaje u prošlosti i njihov utjecaj na sadašnjost - samostalno korištenje računalom
Način realizacije aktivnosti	Individualni rad - u alatima Sway, Power Point ili izradom plakata
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	- prikupljanje materijala i podataka - izrada plakata ili digitalne prezentacije - usmeno prezentiranje
Način vrednovanja aktivnosti	- vođenje i praćenje učenika kroz prikupljanje materijala te poticanjem na daljnji rad; zadovoljstvo i uspješnost učenika u uspješnom otkrivanju i prezentiranju naučenog - usmeno izlaganje prikupljenih podataka u paru
Troškovnik	-trošak kopiranja i pripreme materijala za rad, te izrade plakata

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Projekt Moje mjesto
Nastavnik - voditelj	Ankica Saračević
Suradnici	učitelji 2. r.
Vremensko razdoblje	od rujna 2025. do lipnja 2026.
Planirani broj sati	

Broj učenika	15
Razredi	2. b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike da samostalno pronađu informacije i podatke koje su im potrebne za realizaciju projekta - djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učenikovih iskustava - razlikovati različite vrste mjesta te organiziranost mjesta u kojem živimo - uočiti važnost povijesne, kulturne i prirodne baštine svoga mjesta
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - novim saznanjima učenici 2. razreda će upoznati i otkriti važne informacije o mjestu u kojem žive - moći će opisati što čini mjesto u kojemu žive te gdje se što nalazi i kako je organizirano - donosit će jednostavne zaključke
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje podataka vezanih uz zadanu temu - rad u paru, skupini, individualni, frontalni - praktično – istraživačkim radom prikupljat će podatke vezane uz temu
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - usmenim izlaganjem o prikupljenim podacima - izrada plakata, brošure, turističkog vodiča ili mape - prezentiranje plakata, brošure, turističkog vodiča ili mape - pohvala i zadovoljstvo učinjenim
Troškovnik	Hamer papir. papir u boji i kopiranje – oko 5 eura (trošak će snositi roditelji)

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	PROJEKT – Običaji našeg zavičaja
Nastavnik - voditelj	Željka Cajner, Slađana Raguž i Marinko Vlahović
Suradnici	Učitelji razredne nastave i stručna služba škole
Vremensko razdoblje	Od rujna 2025. do lipnja 2026.
Planirani broj sati	
Broj učenika	Svi učenici 3. ih razreda
Razredi	3.a, b i c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s običajima našeg zavičaja - širenje tradicijskih vrijednosti - poticanje učenika na istraživanje - cijeliti rad predaka - razvijati samostalnost, kritičnost, rad u kolektivu
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Razlikovati sadašnjost, prošlost i budućnost na temelju događaja iz vlastite prošlosti i prošlosti svojih predaka, razlikovati pretke i potomke</p> <p>Upoznati pučke običaje svojega kraja.</p>

	Izražajno pjevati i jasno izgovarati tekst
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - u više predviđenih etapa - stvaralački rad u različitim područjima (likovno izražavanje, glazbeno stvaralaštvo, pjevanje, plesne strukture, usmeno i pismeno izražavanje - istraživački rad - prezentacija projekta
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine kroz razne sadržaje u nastavi 2024./2025.
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata - prezentiranje plakata - izrada ručnog rada - izrada krušnih proizvoda - izrada kolača („sitnih“) za Božić/Uskrs - izrada nakita, maski
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - trošak kopiranja i pripreme materijala za rad, izrade plakata, tkanina za vezenje, konac u boji, namirnice za krušne proizvode I kolače

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Turistička skupina-„Istraživači baštine“
Nastavnik - voditelj	Ana Volf, razrednica 8.a razreda, pomoćnici učenika s teškoćama
Suradnici	Srednja strukovna škola Vinkovci, Miljenka Vujeva, prof., učenici SŠ
Vremensko razdoblje	listopad, studeni ili veljača-travanj
Planirani broj sati	2-4
Broj učenika	18 učenika 8.a razreda i 20-ak učenika srednje škole
Razredi	8.a OŠ Ivana Mažuranića i drugi, treći i četvrti razredi (iznimno pojedini učenici prvih razreda) turističkog smjera i ostali zainteresirani razredi SŠ.
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	-turističko vođenje za učenike 8.razreda osnovne škole
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	- potaknuti kod učenika ljubav prema vlastitom kraju -usvojiti činjenice o prošlosti i sadašnjosti istočne Slavonije -steći znanja o simbolima i vrijednostima grada Vinkovaca - prepoznati važnost kulturno-povijesne baštine i značaj vlastitog kulturnog identiteta -prepoznati važnost lokalne kulturne baštine -prepoznati značaj grada Vinkovaca u povijesti -objasniti glavne značajke izgrađenih atrakcija grada - prepoznati elemente romaničke i gotičke arhitekture - prepoznati važnost posjete kulturnim ustanovama te spomenika kulture.
Način realizacije aktivnosti	- šetnja koja traje dva školska sata i kreće ispred Strukovne škole ili na drugome mjestu (po dogovor. Npr. park Lenije) - mjesta stajanja su park Lenije, park skulptura Dine Merhav, Trg Vinkovačkih jeseni, Rodna kuća I.Kozarca, Meraja, centar (muzej, lapidarij i pješačka zona).
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	-okupljanje s 8.a razredom predviđeno je jednom u dva tjedna u skladu s njihovim rasporedom ili jednom u mjesec dana (više sati) ovisno o organiziranim aktivnostima - navedene aktivnosti provesti će se prema vremeniku događanja
Način vrednovanja aktivnosti	- iznošenje dojmova, povratnih informacija, razgovor - fotografije
Troškovnik	0 €

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Etwinning projekt
Nastavnik - voditelj	Mirela Roy Chowdhury
Suradnici	
Vremensko razdoblje	8. rujna 2025. - 12. lipnja 2026.
Planirani broj sati	35

Broj učenika	20
Razredi	5. i 7.
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Učenici će se kroz redovnu nastavu i, prema potrebi, izvannastavni rad sudjelovati u aktivnostima eTwinning projekta na temu koju odabere učiteljica. Aktivnosti će uključivati: snimanje i predstavljanje naše škole, predstavljanje samih sebe, aktivnosti čitanja, pisanja, snimanja foto i video uradaka, pisanje i izvedba kraćih predstava, izrada igara i sudjelovanje u istima, izrada zajedničkih obrazovnih materijala s partnerima u projektu, sudjelovanje u anketama, priprema materijala za dane otvorenih vrata na kojima ćemo školskoj javnosti predstaviti projekt, sudjelovati u razgovorima i planiranju aktivnosti te razmjeni ideja s učenicima iz drugih škola EU-a .
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati znanja o temi projekta - medijski se opismenjavati stvarajući i kritički promatrajući medijske sadržaje - primjenjivati pravila o sigurnosti na mreži - komunicirati s vršnjacima iz različitih zemalja putem eTwinning portala ili drugih primjerenih medija - govorno se točno i jasno izražavati hrvatskim i engleskim jezikom - razmjenjivati ideje s partnerima u projektu <p>NAPOMENA: Ishodi će biti jasnije definirani kada učiteljica odabere projekt ili projekte u kojima će sudjelovati</p>
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati na način koji će tijekom listopada biti dogovoren s partnerima u projektu.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Vremenik aktivnosti bit će istovjetan kalendaru aktivnosti kojeg će dogovoriti partneri u projektu kada on započne.
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - subjektivan dojam učenika o vlastitom napretku - broj i kvaliteta učeničkih radova nastalih za potrebe projekta - evaluacijski listić (ili online obrazac) za poznavanje teme projekta na početku i na kraju projekta
Troškovnik	50 eura za troškove uredskog materijala

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Bajkoviti dani (projekt)
Nastavnik - voditelj	Maša Vulić, Snježana Bušić
Suradnici	Dinka Čorak
Vremensko razdoblje	tijekom cijele školske godine
Planirani broj sati	4 sata
Broj učenika	22
Razredi	6. a
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Na integriranim satima HJ i NJJ održati predavanje o bajkama, o životu i radu Ivane Brlić-Mažuranić, različitim aktivnostima

	(slagalice, osmišljavanje stripa na hrvatskom i njemačkom jeziku, dramatisacija jedne Ivanine priče (Priče iz davnine) na hrvatskom i njemačkom jeziku, uspoređivati poznate bajke njemačkih i hrvatskih autora) razvijati pozitivan odnos prema radu, usvojiti znanje o bajkama, motivirati učenike na sudjelovanje u projektu. Učenici će predstaviti kreativne lektire zadatke (izradu društvenih igara ili pizza lektire) te u skupinama odigrati društvene igre te na zabavan način prepričati pročitane priče. Posjetiti Slavonski Brod krajem travnja kad je manifestacija Dani Ivane Brlić-Mažuranić) te sudjelovati u radionicama u brodskoj tvrđi, posjetiti kuću Ivane Brlić-Mažuranić, odgledati predstavu po izboru.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenici će se stvaralački izražavati potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta, primijeniti znanje o stripu na hrvatskom i njemačkom jeziku, analizirati postupke likova, posjetit će kulturni događaj u Slavonskom Brodu.
Način realizacije aktivnosti	Predavanje, gledanje kratkog dokumentarnog filma o Ivani Brlić-Mažuranić, rješavanje različitih zadataka, posjet Slavonskom Brodu u vrijeme održavanja manifestacije „Dni Ivane Brlić-Mažuranić“.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	travanj 2026. (četiri sata)
Način vrednovanja aktivnosti	Formativno vrednovanje - individualno praćenje te opisno ocjenjivanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Sumativno vrednovanje - vrednuje se motiviranost, samostalnost, zalaganje učenika te sudjelovanje u različitim aktivnostima tijekom integriranih sati.
Troškovnik	fotokopirni papir, ulaznice za predstavu i prijevoz do Slavanskog Broda

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Biosigurnost i biozaštita
Nastavnik - voditelj	Dinka Čorak
Suradnici	Koordinatorica projekta: Maja Kassa (Institut za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“), učitelji STEM područja
Vremensko razdoblje	Tijekom cijele školske godine (1 sat tjedno)
Planirani broj sati	35 sati
Broj učenika	Oko 10 učenika
Razredi	5.–8. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Učenici će kroz niz predavanja, radionica i praktičnih aktivnosti istraživati pojmove biosigurnosti i biozaštite. Aktivnosti uključuju: - poučavanje i učenje o sadržajima biosigurnosti i biozaštite (prezentacije, video materijali, igre znanja) - upoznavanje s uzročnicima zaraznih bolesti i mehanizmima njihova djelovanja

	<ul style="list-style-type: none"> - analizu povijesnih i suvremenih pandemija (SARS, MERS, COVID-19) - izradu modela virusa i bakterija - praktičan rad: pasterizacija - radionicu izrade mirisnih svijeća s eteričnim uljima (vezano uz zaštitna svojstva biljaka, ali i priprema za božićni sajam) - istraživački rad i priprema za međužupanijsku smotru - unos, obradu i analizu podataka -posjet mikrobiološkom laboratoriju - sudjelovanje na smotrama i prezentacija praktičnih radova
Ishodi učenja	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojmove biosigurnost i biozaštita i njihovu važnost - opisati patogene mikroorganizme kao uzročnike zaraznih bolesti i njihov utjecaj na zdravlje - objasniti epidemiološki lanac i povezane čimbenike - usporediti emergentne i re-emergentne bolesti - analizirati i usporediti svjetske pandemije i njihove posljedice - navesti međunarodne organizacije iz područja javnog zdravlja i biosigurnosti - povezati prirodne supstance (eterična ulja) s njihovim antibakterijskim i antivirusnim učinkom - razviti odgovorno ponašanje prema zdravlju i okolišu -razviti vještine korištenja laboratorijskog pribora i posuđa
Način realizacije aktivnosti	Istraživačka nastava, praktični rad, grupni rad, radionice, izrada modela, plakata i digitalnih sadržaja, eksperimentalne aktivnosti (pasterizacija, izrada svijeća).
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>Rujan–listopad: Uvod, upoznavanje s pojmovima biosigurnosti i biozaštite</p> <p>Studeni–prosinac: Radionica izrade mirisnih svijeća s eteričnim uljima i sudjelovanje na božićnom sajmu</p> <p>Siječanj–veljača: Istraživački rad i priprema za međužupanijsku smotru</p> <p>Ožujak: Izrada modela, praktični rad (pasterizacija)</p> <p>Travanj–svibanj: Izrada plakata, analiza podataka, priprema za državnu smotru, posjet laboratoriju</p> <p>Lipanj: Prezentacija radova i evaluacija</p>
Način vrednovanja aktivnosti	Formativno vrednovanje (sudjelovanje u istraživačkom radu, izrada plakata, članci na stranici škole, sudjelovanje u praktičnim aktivnostima). Za učenike koji se istaknu – vrednovanje kroz prirodoznanstvenu pismenost u eDnevniku.
Troškovnik	Materijal za praktične radove (vosak, eterična ulja, posudice, fitilji), pribor za izradu modela i plakata, grafičko printanje plakata – cca 80 €

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Projekt Životinje/ Biljke
--	----------------------------------

Nastavnik - voditelj	Ankica Saračević
Suradnici	učitelji 2. r.
Vremensko razdoblje	od rujna 2025. do lipnja 2026.
Planirani broj sati	
Broj učenika	15
Razredi	2. b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike da samostalno pronađu informacije i podatke koje su im potrebne za realizaciju projekta - djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učenikovih iskustava - razlikovati različite vrste životinja i biljaka - uočiti važnost životinja i biljaka u životu
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - novim saznanjima učenici 2. razreda razvijat će pozitivan stav o životinjama i biljkama - njegovati ljubav prema životinjama i biljkama od najranije dobi - izgrađivat će se u pozitivne osobe - razvijat će pozitivno ozračje u razredu
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje podataka vezanih uz zadanu temu - individualni, skupni rad - praktično – istraživačkim radom prikupljati podatke vezane uz temu
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - usmenim izlaganjem o prikupljenim podacima - izrada plakata - prezentiranje plakata - pljesak učenika, pohvala
Troškovnik	Hamer papir. papir u boji i kopiranje – oko 5 eura (trošak će snositi roditelji)

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	PROJEKT – Životinja
Nastavnik - voditelj	Željka Cajner, Slađana Raguž i Marinko Vlahović
Suradnici	Učitelji razredne nastave i stručna služba škole
Vremensko razdoblje	Od rujna 2025. do lipnja 2026.
Planirani broj sati	
Broj učenika	Svi učenici 3. ih razreda
Razredi	3.a, b i c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike da samostalno pronađu informacije i podatke koje su im potrebne za realizaciju projekta - djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učenikovih iskustava - razlikovati različite vrste životinja

	- uočiti važnost životinja u životu
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	- novim saznanjima učenici 3. razreda razvijat će pozitivan stav o životinjama - njegovati ljubav prema životinjama od najranije dobi - izgrađivat će se u pozitivne osobe - razvijat će pozitivno ozračje u razredu
Način realizacije aktivnosti	- prikupljanje podataka vezanih uz zadanu temu – individualni - frontalni - praktično – istraživačkim radom prikupljati ćemo podatke vezane uz temu
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom cijele godine osvrtaćemo se kroz nastavne sadržaje iz svih predmeta na život životinja. U mjesecu travnju gradivo prirode i društva nas upoznaje sa zadanom temom te nakon toga će uslijediti izrada i prezentacija prikupljenih i odrađenih zadataka.
Način vrednovanja aktivnosti	- usmenim izlaganjem o prikupljenim podacima (način hranjenja, život i briga o životinjama) - izrada plakata - prezentiranje plakata ali i mogućnost donošenja životinje u školu - pljesak učenika, pohvala
Troškovnik	Hamer papir, papir u boji, flomaseri

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Festival znanosti – Energija
Nastavnik - voditelj	Dinka Čorak i Mirjana Javor
Suradnici	Učitelji STEM područja (matematika, fizika, informatika)
Vremensko razdoblje	Travanj 2026.
Planirani broj sati	10 sati (priprema + izvedba)
Broj učenika	oko 10 učenika
Razredi	6. i 7.r
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Učenici istražuju odnos unosa i potrošnje energije u ljudskom organizmu kroz matematičke proračune i biološke eksperimente. Fotosinteza kao solarna elektrana
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenici će moći: - objasniti procese pretvorbe energije u organizmu (biologija), - izračunati energetske potrebe tijela (matematika), - primijeniti znanja u svakodnevnom životu (zdrava prehrana, održavanje tjelesne mase). - razviti svijest o važnosti obnovljivih izvora energije, - povezati prirodne procese s tehnologijom (list kao solarni panel), - razvijati znatiželju i istraživački pristup kroz pokus.
Način realizacije aktivnosti	Rad u skupinama, istraživačko učenje, mjerenja i pokusi,

	matematički proračuni, digitalni alati za izradu grafova, javna prezentacija i radionica.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Veljača – ožujak 2026.: prikupljanje materijala, planiranje, uvježbavanje proračuna Ožujak 2026.: provođenje pokusa i mjerenja, izrada plakata i digitalnih sadržaja Travanj 2026.: javno predstavljanje na Festivalu znanosti
Način vrednovanja aktivnosti	Samoprocjena učenika, povratne informacije sudionika, evaluacija nastavnika (aktivnost, suradnja, kreativnost, točnost).
Troškovnik	Materijal za pokuse (orah/kikiriki/bademi, svijeće, limenke, termometri): cca 20 € Plakati, boje, papiri, pribor: cca 20 € Ukupno: cca 40 €

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Izlij vodu da nas ne budu!
Nastavnik - voditelj	Dinka Čorak
Suradnici	Odjel za biologiju Sveučilišta u Osijeku, Vukovarsko-srijemska županija, predmetni učitelji biologije
Vremensko razdoblje	Rujan – prosinac 2025.
Planirani broj sati	15 sati
Broj učenika	Oko 15 učenika
Razredi	6.–8. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Popularizacija zoologije kroz istraživački rad. Aktivnosti uključuju: - edukaciju o komarcima i projektu pomoću video-prezentacija i promo-materijala (plakati i letci), - provedbu istraživanja uz primjenu metodike znanstvenog rada, - analizu prikupljenih podataka i rezultata, - prezentaciju i raspravu o dobivenim rezultatima, - rješavanje problema biološke tematike iz svakodnevnog života (kako mali koraci mogu spriječiti kemijsko tretiranje komaraca).
Ishodi učenja	Učenici će moći: - analizirati informacije i primijeniti znanje na nove načine, - razvijati prirodoznanstvenu pismenost, - razvijati sposobnost apstraktnog mišljenja i logičkog, kritičkog rasuđivanja, - razvijati ekološku svijest i aktivno građanstvo.
Način realizacije aktivnosti	Edukacija, istraživački rad, analiza podataka, prezentacija i rasprava rezultata.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Rujan–prosinac 2025.: edukacija, istraživanja, analiza i prezentacija rezultata.
Način vrednovanja aktivnosti	Formativno vrednovanje učenika, praćenje izvedbe istraživačkog rada i uloženog truda. Za učenike koji se istaknu – vrednovanje u rubrici prirodoznanstvena kompetencije u eDnevniku.
Troškovnik	0 € (troškove prijevoza i zamki snose partneri projekta).

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Sudjelovanje na natjecajima i projektima vezanim za knjižnicu
Nastavnik - voditelj	Gorana Hasel
Suradnici	Učitelji predmetne i razredne nastave te stručni suradnici
Vremensko razdoblje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Planirani broj sati	
Broj učenika	60
Razredi	Učenici od 1. do 8. razreda
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Sudjelovanje u literarnim natjecajima i projektima poticanja čitanja poput „Čitanje ne poznaje granice“ i sl.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Razvijanje ljubavi prema knjigama, čitanju i književnosti.
Način realizacije aktivnosti	Odrađivanje očekivanih aktivnosti vezanih za projekt ili natjecaj u suradnji s učiteljima razredne i predmetne nastave te stručnim suradnicima.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	
Način vrednovanja aktivnosti	Izrada plakata i panoa, pisanje i uređivanje tekstova, izrada video materijala, pisanje članaka za web stranicu i školski list.
Troškovnik	Potrebni materijali za sudjelovanje u natjecaju ili projektu po potrebi, bez većih izravnih troškova.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Sva lica knjiga 4
Nastavnik - voditelj	Gorana Hasel
Suradnici	Maša Vulić, Josipa Curić i Stefanie Horvat
Vremensko razdoblje	Školska godina 2025./2026.
Planirani broj sati	
Broj učenika	400
Razredi	Svi učenici od 1. do 8. razreda
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Promicanje hrvatskog jezika i književnosti, poticanje čitanja, razvijanje svijesti o nenasilju, toleranciji i međusobnom poštivanju, izrađivanje video uradaka, brošura, panoa i izložbi, rješavanje kvizova i anketa, obilježavanje važnijih datuma, radionice i predavanja. Motivirati učenike za realizaciju planiranih aktivnosti, tematske kino večeri.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Razvijanje čitateljskih navika i ljubavi prema čitanju i hrvatskom jeziku. Širenje spoznaja o prevenciji nasilja, ovisnosti, tolerancije, isticati pozitivne i negativne strane medija te razvijanje medijske pismenosti. Kritički promišljati nakon odgledanih filmova i razvijati osobne stavove.
Način realizacije aktivnosti	Izrada plakata i brošura, snimanje video uradaka, literarna radionica, uređivanje panoa, sudjelovanje u kvizu i anketama,

	kino večeri, organizacija predavanja, radionica i ostalih planiranih aktivnosti.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	
Način vrednovanja aktivnosti	Redovito objavljivanje članaka na mrežnoj i Facebook stranici škole, organizacija i provođenje planiranih aktivnosti, evaluacija nakon provedenih aktivnosti, razmjena informacija o novostečeni znanjima, kritički osvrt na odgledano, napisano i snimljeno.
Troškovnik	Nema izravnih troškova.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Susreti s književnicima i predstavljanje knjiga
Nastavnik - voditelj	Gorana Hasel
Suradnici	Učitelji razredne i predmetne nastave te stručni suradnici.
Vremensko razdoblje	Tijekom školske 2025./2026. godine.
Planirani broj sati	4 sata
Broj učenika	
Razredi	Učenici od 1. do 8. razreda
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Organizacija susreta učenika s književnicima.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Razvijanje ljubavi prema knjigama, čitanju i književnosti.
Način realizacije aktivnosti	U suradnji s učiteljicama razredne nastave i učiteljicama Hrvatskoga jezika.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	
Način vrednovanja aktivnosti	Izraditi plakate i panoe, tekst za web stranicu te pripremiti susret.
Troškovnik	Potrebna sredstva za osiguravanje uvjeta za susrete, no nema većih izravnih troškova.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Gosti predavači u 3.a, 3.b i 3.c razredu – misionarka Ana Papac i suradnici, djelatnici humanitarne udruge „Zdenac“.
Nastavnik - voditelj	Marijan Lončar
Suradnici	Misionarka Ana Papac i djelatnici udruge „Zdenac“
Vremensko razdoblje	Jedan posjet u prvom polugodištu (studeni), dva posjeta u drugom (veljača i svibanj).
Planirani broj sati	3 sata
Broj učenika	50
Razredi	3.a, 3.b, 3.c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Predstavljanje gostiju: Kratka biografija misionara (tko su, gdje djeluju, koliko dugo su u službi). Izlaganje gostiju:

	<p>Kako su prepoznali svoj poziv. Put obrazovanja i formacije misionara. Rad u zajednici, pastoralni rad, izazovi i radosti. Život u zajednici, zavjeti, služenje. Uloga u obrazovanju, zdravstvu, socijalnom radu. Interaktivni dio: Učenici postavljaju pitanja. Razgovor o vrijednostima koje ih vode – služenje, ljubav prema bližnjem, duhovnost. Radionice izrade nakita i igračaka po uzoru na modele iz zemalja u kojima misionari djeluju.</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv. Učenik prepoznaje važnost humanitarnog i misionarskog djelovanja i u vlastitom životu i okruženju.</p>
Način realizacije aktivnosti	<p>Razgovor s učenicima o tome što znači "misionar" – razlika između posla, karijere i poziva biti misionar. Priprema pitanja za goste – osobna motivacija, svakodnevni život, izazovi, rad s ljudima, obrazovanje. Gostovanje misionarki i djelatnika udruge „Zdenac“.</p>
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sat - vjeronaučna tema o pozivu misionara 2. Gostovanje
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Osvrt na posjet u usmenoj formi, dojmovi u provjeri znanja i obrazloženje pitanja u kojemu pozivu sebe (ne)vidim.</p>
Troškovnik	<p>20 eura za simbolične poklone misionarima.</p>

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Utvrđivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika
Nastavnik - voditelj	Dinka Čorak
Suradnici	Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - izv. prof. dr.sc. Irena Labak (nositelj projekta), Ozrenka Meštrović Predmetni učitelj prirode Dinka Čorak
Vremensko razdoblje	tijekom cijele školske godine
Planirani broj sati	20 sati
Broj učenika	Okvirno 30 učenika
Razredi	6. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - utvrditi praksu i potrebe učitelja Prirode za poučavanje koje vodi ka prirodoslovnom opismenjavanju učenika - razvijati prirodoznanstvenu pismenost učenika
Ishodi učenja	provjeriti samo retenciju znanja kod učenika koji su prošle godine sudjelovali u istraživanju
Način realizacije aktivnosti	Učitelji sudionici provesti će online testiranje učenika kojim će se utvrditi retencija znanja iz cjelina poučavanih tijekom Prirode 5. razreda čime će se kraju privesti prošlogodišnje istraživanje.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	rujan - tijekom <u>prva dva - tri tjedna</u> u 6. razredima provesti online testiranje učenika (nije potrebno ponovno prikupljanje suglasnosti jer je riječ o prošlogodišnjim petasima;

	- listopad - potvrda učiteljima o sudjelovanju u istraživanju.
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim za potrebe izrade doktorata. Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida učitelja u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu doktorske disertacije i znanstvenih radova uz temu istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole). Učitelji sudionici dobit će kolegijalne povratne informacije o svom radu kao i potvrde o sudjelovanju u istraživanju.
Troškovnik	Nema troškova.

11. Kulturne i javne manifestacije, integrirani dani

Poziv i poslanje – duhovni život kao profesionalni put.....	160
DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI	161
Obilježavanje Svjetskog dana svemira.....	161
Mjesec Hrvatske knjige	162
Čitanje naglas	163
Večer matematike.....	163
Božićni sajam	164
Valentinovo	165
Maskenbal	166
VESELIMO SE USKRSU	166
Majčin dan.....	167
Tončić Bontončić	168
Rimski dani u Vinkovcima.....	170

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Poziv i poslanje – duhovni život kao profesionalni put
Nastavnik - voditelj	Ana Volf
Suradnici	p. Ilija Sudar, s. Urlika
Vremensko razdoblje	Do kraja studenoga.
Planirani broj sati	2 sata
Broj učenika	18
Razredi	8.a
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Predstavljanje gostiju: Kratka biografija svećenika i časne sestre (tko su, gdje djeluju, koliko dugo su u službi).</p> <p>Izlaganje gostiju: -Svećenik: Kako je prepoznao svoj poziv. Put obrazovanja i formacije (sjemenište, teologija). Rad u zajednici, pastoralni rad, izazovi i radosti.</p> <p>-Časna sestra: Osobna priča – trenutak kada je osjetila poziv. Život u zajednici, zavjeti, služenje. Uloga u obrazovanju, zdravstvu, socijalnom radu.</p> <p>Interaktivni dio: Učenici postavljaju pitanja. Razgovor o vrijednostima koje ih vode – služenje, ljubav prema bližnjem, duhovnost.</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Učenik prepoznaje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.</p> <p>Učenik prepoznaje i obrazlaže brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života.</p>
Način realizacije aktivnosti	<p>Razgovor s učenicima o tome što znači "poziv" – razlika između posla, karijere i poziva.</p> <p>Priprema pitanja za goste – osobna motivacija, svakodnevni život, izazovi, rad s ljudima, obrazovanje.</p> <p>Gostovanje svećenika i časne sestre.</p>
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<p>3. Sat- vjeronaučna tema o pozivu kao OŠ KV A.8.1.</p> <p>4. Gostovanje</p>
Način vrednovanja aktivnosti	Osvrt na posjet u usmenoj formi, dojmovi u provjeri znanja i obrazloženje pitanja u kojemu pozivu sebe (ne)vidim.
Troškovnik	20 eura za simbolične poklone svećeniku i časnoj sestri.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI (integrirana tema)
Nastavnik - voditelj	učiteljice 1. razreda
Suradnici	školska stručna služba, roditelji (po potrebi), učitelji drugih razreda
Vremensko razdoblje	listopad 2025.
Planirani broj sati	2 – 3 sata
Broj učenika	svi učenici 1. razreda
Razredi	1. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o važnosti kruha i zahvalnosti za hranu - upoznavanje s procesom nastajanja kruha (od zrna do kruha) - izrada jednostavnih pekarskih proizvoda ili ukrasa od tijesta - kreativne radionice: crtanje, kolaži i izrađivanje plakata - organizacija zajedničkog blagdanskog stola i mini-svečanosti - pjevanje pjesmica i recitacija vezanih uz kruh i zahvalnost
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Učenici će nakon aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti važnost kruha i zahvalnost za hranu - prepoznati osnovne faze nastajanja kruha - sudjelovati u praktičnim aktivnostima (izrada i ukrašavanje) - razvijati kreativnost kroz likovne i glazbene aktivnosti - razvijati socijalne vještine kroz zajednički rad i druženje
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - grupni i individualni rad u učionici i školskom prostoru - demonstracija i vođene aktivnosti od strane učitelja - rad u suradnji s roditeljima (po potrebi) - izložba radova i prezentacija za ostale učenike i roditelje
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o kruhu, prikupljanje materijala - praktične aktivnosti, izrada ukrasa i pekarskih proizvoda - pjevanje, recitacije, izložba radova - refleksija i razgovor o važnosti zahvalnosti
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - procjena kreativnosti i timskog rada - samoprocjena učenika i kratka evaluacija o iskustvu - bilješke učitelja o postignutim ishodima
Troškovnik	- nema troškova

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Obilježavanje Svjetskog dana svemira
Nastavnik - voditelj	Dinka Čorak
Suradnici	Učitelji STEM područja (matematika, fizika, biologija, informatika), povijest, geografija, strani jezici, hrvatski jezik, likovna kultura

Vremensko razdoblje	Listopad 2025.
Planirani broj sati	5 sati (priprema i realizacija)
Broj učenika	40 učenika (5.–8. razredi)
Razredi	5.–8. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Učenici sudjeluju u interdisciplinarnoj aktivnosti – Astronomskoj potrazi. Učenici u timovima rješavaju zadatke i otključavaju sljedeći trag. Završnica aktivnosti je svemirski foto-kutak i proglašenje pobjedničkog tima.
Ishodi učenja	Učenici će moći: - razumjeti osnovne pojmove o svemiru (planeti, zvijezde, galaksije), - rješavati interdisciplinarnе zadatke povezane sa svemirom, - razvijati timski rad, komunikaciju i logičko zaključivanje, - koristiti digitalne alate (QR kodovi, online kvizovi), - prepoznati poveznicu svemira s različitim nastavnim predmetima.
Način realizacije aktivnosti	Rad u timovima, rješavanje problemskih zadataka, korištenje QR kodova i digitalnih tragova, istraživačko učenje, završna zajednička prezentacija i foto-kutak.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Listopad 2025.: obilježavanje Svjetskog dana svemira – organizacija i provedba Astronomске potrage.
Način vrednovanja aktivnosti	Dodjela nagrada najuspješnijim timovima, diplome za sve sudionike, formativno vrednovanje timskog rada i rješavanja zadataka, refleksija učenika i kratka evaluacija.
Troškovnik	Materijal za izradu tragova i QR kodova, nagrade za učenike, dekoracija svemirskog foto-kutka – cca 50 €

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Mjesec Hrvatske knjige
Nastavnik - voditelj	Gorana Hasel
Suradnici	Stručni suradnici, učitelji razredne i predmetne nastave
Vremensko razdoblje	15. listopada do 15. studenoga 2025.
Planirani broj sati	30 sati
Broj učenika	150
Razredi	Učenici od 1. do 8. razreda
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Programi su raznoliki i prilagođeni različitim uzrastima i interesima. Organiziraju se javna čitanja i čitateljski maratoni na kojima sudionici naglas interpretiraju odabrane tekstove, kvizovi znanja i igre pogađanja književnih likova ili autora, kao i kreativne radionice na kojima se izrađuju stripovi, ilustracije ili novi završeci poznatih priča. Posebno mjesto imaju susreti s piscima i ilustratorima, koji učenicima i čitateljima približavaju proces stvaranja književnog djela i potiču ih na čitanje.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika)	Razvijanje čitateljskih navika i ljubavi prema čitanju.

nakon provedene aktivnosti)	
Način realizacije aktivnosti	Izrada plakata, literarna radionica, uređivanje panoa, sudjelovanje u kvizu, provođenje natjecanja u čitanju i ostale planirane aktivnosti.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	
Način vrednovanja aktivnosti	Urediti pano, napisati članak za mrežnu stranicu škole, organizirati i provesti natjecanje u čitanju te provesti ostale planirane aktivnosti.
Troškovnik	Nema izravnih troškova.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Čitanje naglas
Nastavnik - voditelj	Gorana Hasel
Suradnici	Maša Vulić, Josipa Curić, Stefanie Horvat, učiteljice razredne nastave
Vremensko razdoblje	Listopad 2025.
Planirani broj sati	2 sata
Broj učenika	30
Razredi	Učenici 3. do 8. razreda
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Natjecanje učenika u čitanju odabranih tekstova naglas u mlađoj i starijoj kategoriji te proglašenje pobjednika od kojih prvo dvoje iz svake kategorije ide na gradsku razinu natjecanja.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Probuditi ljubav prema čitanju kod naših učenika.
Način realizacije aktivnosti	Organizacija natjecanja u dvije kategorije, mlađoj i starijoj te nagrađivanje za najbolje.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	15. listopada 2025. u 12.00
Način vrednovanja aktivnosti	Sudionike nagraditi diplomama, a pobjednike simboličnim nagradama.
Troškovnik	Diplome i nagrade učenicima.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Večer matematike
Nastavnik - voditelj	učiteljice 1. razreda
Suradnici	školska stručna služba, roditelji (po potrebi), učitelji drugih razreda
Vremensko razdoblje	prosinac 2025.
Planirani broj sati	2 školska sata
Broj učenika	učenici 1. razreda
Razredi	1. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	- organizacija večernjeg druženja u školi s različitim matematičkim igrama i zadacima

	<ul style="list-style-type: none"> - postavljanje matematičkih stanica: slagalice, memory, bingo, problemski zadaci - kreativne i praktične aktivnosti za razvoj logičkog i matematičkog razmišljanja - uključivanje roditelja u rješavanje zadataka i timske igre
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivan stav prema matematici - primjenjivati osnovne matematičke pojmove (brojevi, zbrajanje, mjerenje, oblici) - razvijati logičko i kreativno mišljenje kroz rješavanje zadataka - sudjelovati u grupnom radu i suradnji s vršnjacima i roditeljima - pokazati samostalnost i ustrajnost u rješavanju problema
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija matematičkih stanica po učionicama ili hodnicima - učenici obilaze stanice samostalno ili u grupama - igre i zadaci različite težine prilagođeni dobi - zajednički razgovor i samovrednovanje nakon aktivnosti
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - priprema prostora: postavljanje stanica, materijala i zadataka - matematičke stanice: učenici rješavaju zadatke i sudjeluju u igrama (60–75 min) - zaključak: refleksija, razgovor o iskustvu, pohvale i diplome (15–20 min)
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - promatranje angažmana i sudjelovanja učenika - samoprocjena učenika i kratki razgovor o iskustvu - bilješke učitelja o napretku i postignućima - pohvale i simbolične nagrade za sudjelovanje
Troškovnik	- oko 20 eura za tiskanje materijala, listiće i zadatke

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Božićni sajam
Nastavnik - voditelj	učitelji od 1. do 8. razreda
Suradnici	roditelji, školska stručna služba
Vremensko razdoblje	prosinac 2025.
Planirani broj sati	2 – 3 školska sata
Broj učenika	Svi učenici prvih razreda
Razredi	1. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - izrada božićnih ukrasa, čestitki i darova - kreativne radionice: crtanje, kolaži, modeliranje i reciklirani materijali - priprema štandova i aranžiranje prostora za mini-božićni sajam - predstavljanje radova i prodaja / izložba za roditelje i posjetitelje - pjevanje božićnih pjesama i prigodne recitacije
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Učenici će nakon aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> — razvijati kreativnost i likovne sposobnosti — sudjelovati u timskom radu i organizaciji događaja — povezivati praktične aktivnosti s blagdanskim tradicijom

	<ul style="list-style-type: none"> — razvijati komunikacijske i socijalne vještine — steći osjećaj odgovornosti i zadovoljstva završetkom projekta
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - grupni i individualni rad u učionici i školskoj dvorani - vodstvo i upute učitelja tijekom radionica - suradnja s roditeljima pri pripremi materijala i aranžiranju sajma - izložba i prezentacija radova učenik
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - planiranje aktivnosti, prikupljanje materijala - izrada ukrasa, čestitki i darova - postavljanje štandova i aranžiranje prostora - izložba, prodaja, recitacije, pjesme - refleksija, razgovor o iskustvu i evaluacija
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - promatranje angažmana i suradnje učenika - samoprocjena učenika o uloženom trudu i kreativnosti - povratna informacija od učitelja i roditelja - bilješke o sudjelovanju i postignutom rezultatu
Troškovnik	- materijali za izradu ukrasa i čestitki: 20 – 40 eura

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Valentino
Nastavnik - voditelj	učiteljice 1. razreda
Suradnici	školska stručna služba
Vremensko razdoblje	veljača 2026.
Planirani broj sati	2 – 3 školska sata
Broj učenika	svi učenici prvih razreda
Razredi	1. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o značaju valentina i izražavanju prijateljstva i ljubavi - izrada prigodnih čestitki, srca i ukrasa od papira, kolaža i recikliranih materijala - kreativne radionice: crtanje, bojenje, izrada ukrasnih kutijica za poruke - grupni i individualni rad, suradnja među učenicima - pjevanje i recitiranje pjesama o prijateljstvu i ljubavi
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Učenici će nakon aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost i likovne sposobnosti - razumjeti važnost prijateljstva, ljubavnosti i izražavanja osjećaja - sudjelovati u timskom radu i pomagati vršnjacima - razvijati socijalne i komunikacijske vještine - steći osjećaj zadovoljstva i ponosa kroz izradu vlastitih radova
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rad u učionici u grupama i individualno - primjena različitih likovnih tehnika i materijala - izrada izložbe radova ili razmjena čestitki među učenicima
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - planiranje aktivnosti, prikupljanje materijala - izrada čestitki, ukrasa i prigodnih poruka - izložba ili razmjena radova među učenicima - razgovor i refleksija o iskustvu i osjećajima
Način vrednovanja aktivnosti	- samoprocjena i refleksija učenika

	- bilješke učitelja o sudjelovanju i suradnji u grupi - pohvala i motivacija učenika za daljnje aktivnosti
Troškovnik	- nema troškova

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Maskenbal
Nastavnik - voditelj	učiteljice 1. razreda
Suradnici	školska stručna služba
Vremensko razdoblje	veljača 2026.
Planirani broj sati	2 – 3 školska sata
Broj učenika	svi učenici prvih razreda
Razredi	1. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	- razgovor o tradiciji maskenbala i običajima maškara - izrada maski i kostima od recikliranih i dostupnih materijala - organizacija zabavne priredbe s plesom, glazbom i igrama - grupni i individualni rad tijekom pripreme maski i kostima - zabava pod maskama u školskoj dvorani
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenici će nakon aktivnosti: - razvijati kreativnost kroz izradu maski i kostima - sudjelovati u timskom radu i zajedničkoj organizaciji događaja - razvijati komunikacijske i socijalne vještine - razvijati sposobnost izražavanja kroz umjetničke aktivnosti i glazbu
Način realizacije aktivnosti	- grupni i individualni rad uz vodstvo učitelja - korištenje dostupnih i recikliranih materijala za izradu maski - prezentacija gotovih maski
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	- planiranje aktivnosti, prikupljanje materijala - izrada maski i kostima, kreativne igre - ples i glazba
Način vrednovanja aktivnosti	- samoprocjena i refleksija učenika - bilješke učitelja o kreativnosti i suradnji - pohvala i motivacija za daljnje aktivnosti
Troškovnik	nema troškova

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	VESELIMO SE USKRSU
Nastavnik - voditelj	učiteljice 1. razreda
Suradnici	školska stručna služba

Vremensko razdoblje	ožujak, travanj 2026.
Planirani broj sati	2 – 3 školska sata
Broj učenika	svi učenici prvih razreda
Razredi	1. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o običajima i simbolici Uskrsa - izrada uskrasnih ukrasa, pisanica i čestitki - kreativne radionice: crtanje, bojenje, kolaži, izrada papirnatih košarica - grupni i individualni rad, suradnja među učenicima - postavljanje mini-izložbe radova u učionici ili školskom prostoru - pjevanje pjesama i recitacija povezanih s Uskrsom
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Učenici će nakon aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost i likovne sposobnosti - prepoznati simbole i običaje Uskrsa - sudjelovati u timskom radu i suradnji s vršnjacima - razvijati socijalne i komunikacijske vještine - osjetiti zadovoljstvo i ponos kroz vlastite radove i sudjelovanje u projektu
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rad u učionici i školskom prostoru u grupama i individualno - vodstvo učitelja tijekom radionica i davanje uputa - korištenje različitih likovnih materijala - postavljanje izložbe ili dekoracija u učionici
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - planiranje aktivnosti, prikupljanje materijala - izrada ukrasa, pisanica i čestitki - izložba radova ili ukrašavanje prostora -razgovor i refleksija učenika o iskustvu
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena i refleksija učenika - bilješke učitelja o kreativnosti i suradnji - pohvala i motivacija učenika
Troškovnik	- nema troškova

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Majčin dan
Nastavnik - voditelj	učiteljice 1. razreda
Suradnici	školska stručna služba
Vremensko razdoblje	ožujak - travanj 2026.
Planirani broj sati	2 – 3 školska sata

Broj učenika	svi učenici prvih razreda
Razredi	1. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o Majčinom danu i važnosti izražavanja zahvalnosti i ljubavi prema majkama - izrada čestitki, cvjetnih ukrasa i prigodnih darova - kreativne radionice: crtanje, bojenje, izrada papira i kolaža - grupni i individualni rad, poticanje suradnje i međusobnog pomaganja - priprema izložbe radova za roditelje
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Učenici će nakon aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati kreativnost i likovne sposobnosti - prepoznati važnost Majčina dana i izražavanja zahvalnosti - sudjelovati u timskom radu i pomagati vršnjacima - razvijati socijalne i komunikacijske vještine - osjetiti zadovoljstvo i ponos kroz vlastite radove i sudjelovanje u projektu
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rad u učionici i školskom prostoru, individualno i u grupama - vodstvo učitelja tijekom radionica i davanje uputa - korištenje dostupnih i jednostavnih likovnih materijala - postavljanje izložbe ili mini-prezentacije radova za roditelje
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - planiranje aktivnosti, prikupljanje materijala - izrada čestitki i ukrasa - mini-izložba radova - refleksija i razgovor o iskustvu učenika
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena i refleksija učenika - bilješke učitelja o kreativnosti i suradnji - pohvala i motivacija učenika
Troškovnik	- nema troškova

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	Tončić Bontončić
Nastavnik - voditelj	učiteljice 1. razreda
Suradnici	školska stručna služba
Vremensko razdoblje	tijekom školske godine 2025./2026.
Planirani broj sati	2 – 3 školska sata
Broj učenika	svi učenici prvih razreda
Razredi	1. razred
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	1. <i>Motivacija – igra „Čarobno zrcalo“</i> : učenici u parovima imitiraju bonton situacije.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Razgovor o bontonu</i>: definiranje pojma bontona kroz iskustva učenika. 3. <i>Upoznavanje slikovnice „Tončić Bontončić“</i>: čitanje i analiza. 4. <i>Dramatizacija – igra pantomime</i>: prikaz pozitivnih i negativnih situacija. 5. <i>Izrada razrednog bontona</i>: učenici likovno izrađuju pravila bontona. 6. <i>Igra „Učenici u prometu“</i>: simulacija kretanja od kuće do škole i prelaska preko zebre. 7. <i>Glazbena aktivnost „Semafor“</i>: zajedničko pjevanje i pokret uz pjesmu. 8. <i>Glazbena igra</i>: zvučni efekti uz slikovnicu. 9. <i>Osobna higijena</i>: PPT prezentacija, kviz. 10. <i>Izrada plakata „Higijena kod kuće i u školi“</i>: rad u skupinama, prezentacija radova.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaju i primjenjuju osnovna pravila bontona u školi i izvan nje - razvijaju komunikacijske i socijalne vještine, empatiju i suradnju - razvijaju kreativno mišljenje kroz dramatizaciju i likovno stvaralaštvo - upoznaju osnovna pravila sigurnosti u prometu - razvijaju svijest o osobnoj higijeni i higijeni okoline - izražavaju se verbalno, neverbalno, likovno i glazbeno - vježbaju kritičko mišljenje, prepoznavanje primjerenog i neprimjerenog ponašanja
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje, razgovor, igra, dramatizacija, likovno i glazbeno izražavanje - rad u skupinama i zajednički rad - primjena digitalnih alata (PPT, kviz, Wordwall) - aktivno uključivanje učenika u rasprave i igrokaze
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - <i>motivacija - Čarobno zrcalo</i>: 5 minuta - <i>razgovor o bontonu</i>: 5 minuta - <i>čitanje i analiza slikovnice</i>: 30 minuta - <i>dramatizacija – pantomima</i>: 15 minuta - <i>izrada razrednog bontona</i>: 30–45 minuta - <i>igra „Učenici u prometu“</i>: 30 minuta - <i>pjesma „Semafor“</i>: 30 minuta - <i>glazbena igra</i>: 15 minuta - <i>osobna higijena – PPT i kviz</i>: 20 minuta - <i>izrada plakata</i>: 25 minuta
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje sudjelovanja učenika i motiviranosti - analiza plakata i radova, izložba - usmena povratna informacija i samovrednovanje (palac gore/dolje, semafor) - razgovor o naučenom
Troškovnik	- nema troškova

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Rimski dani u Vinkovcima
Nastavnik - voditelj	Ivana Velić
Suradnici	Gradski muzej, Turistička zajednica Grada Vinkovaca
Vremensko razdoblje	Lipanj, 2026.
Planirani broj sati	3
Broj učenika	5
Razredi	Peti
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Sudjelovanje u „Olimpijadi znanja“
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	-istražiti povijest Vinkovaca u rimsko doba -objasniti život ljudi u antičkim Cibalama -razvijati zanimanje za povijest i kulturu svoga zavičaja
Način realizacije aktivnosti	-kviz znanja i sudjelovanje u dječjim rimskim igrama u Gradskom muzeju
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Lipanj 2026, 3 školska sata
Način vrednovanja aktivnosti	Kviz znanja
Troškovnik	/

12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelji ŠPP:

Stefanie Horvat, stručni suradnik psiholog

Josipa Curić, stručni suradnik pedagog

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Aktivnosti školskog preventivnog programa usmjerene su na poučavanje učenika socio-emocionalnim vještinama, prevenciju nasilja i prevenciju ovisnosti. Kroz rad s učenicima, učiteljima i roditeljima razvijamo i promoviramo znanja, vještine, vrijednosti i kompetencije koje našim učenicima omogućavaju zdrav stil života, jačanje zaštitnih čimbenika i ostvarivanje pozitivnih ishoda.

Analizom stanja utvrđene su sljedeće potrebe: razvijanje kvalitetne razredne i školske klime, usvajanje i vježbanje socijalnih i emocionalnih vještina, prepoznavanje i primjereno izražavanje emocija, poticanje prihvatljivih oblika ponašanja, poučavanje o važnosti mentalnog zdravlja (brige o sebi) učenika i učitelja, rad na poticanju motivacije i usvajanja radnih navika, senzibilizacija učenika, učitelja i roditelja na različitosti.

CILJEVI PROGRAMA:

- Razvijanje znanja, vještina i kompetencija (socijalne vještine) potrebnih za svakodnevno uspješno funkcioniranje u društvu.
- Prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja.
- Pružanje kvalitetnih i jasnih informacija o oblicima prevencije nasilja.
- Sprečavanje elektroničkog nasilja.
- Razvijanje međusobne tolerancije, poštivanja razlika i suradnje.
- Stvaranje pozitivne i poticajne klime u školi.

AKTIVNOSTI:

Školski preventivni program se ostvaruje kroz redovnu nastavu, satove razrednika, školske i razredne projekte, predavanja, radionice s učenicima, edukacije učitelja, edukacijom roditelja na roditeljskim sastancima te suradnjom s drugim institucijama.

RAD S UČENICIMA			
Ostvaruju se ishodi međupredmetnih kurikuluma kroz aktivnosti na redovnoj nastavi, radionice, predavanja. Osim aktivnosti i programa koji imaju stručno mišljenje ili preporuku za satove razrednika izrađen je popis tema u skladu s ciljevima ŠPP.			
<i>Aktivnosti/programi sa stručnim mišljenjem/preporukom/evaluacijom</i>			
Tema	Razred	Ciljevi	Voditelji/suradnici
Alati za moderno doba *evaluiran	7.a, 7.b	Oснаživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanje pozitivnih	Pedagoginja

		razvojnih ishoda.	
Imam stav *evaluiran	6.a, 6.b, 6.c	Učenje životnih vještina i koncepta socijalnih utjecaja. Promicanje pozitivnog i zdravog ponašanja koje utječe na prevenciju korištenja duhana, alkohola i drugih sredstava ovisnosti kod djece i mladih.	Razrednici, stručna služba
Preventivne aktivnosti koje se provode u suradnji s policijom	1.-8. razreda	Prevenција sigurnosti u prometu, Sigurnost i zaštita djece na internet i društvenim mrežama, prevencija nasilja, ovisnosti i rizičnih oblika ponašanja.	Policijski službenici
Dan ružičastih majica	1.-8. razreda	Prevenција nasilja	Razrednici, stručna služba
Dan sigurnijeg internet (veljača)	1.-8. razreda	Zaštita djece i mladih na internetu	Razrednici, stručna služba
Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11.-15.12.)	1.-8. razreda	Prevenција ovisnosti	Razrednici, stručna služba
Svjetski dan mentalnog zdravlja (10.10.)	1.-8. razreda	Podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja.	Razrednici, stručna služba
Međunarodni dan tolerancije (16.11.)	1.-8. razreda	Podizanje svijesti o važnosti prihvaćanja i uvažavanja tuđih ideja, stavova i načina života.	Razrednici, stručna služba
Milijarda ustaje (14.2.)	7. i 8. razredi	Podizanje svijesti i borbe protiv nasilja nad ženama i djevojčicama. Cilj kampanje je poticati društvenu promjenu, osnažiti žrtve i promicati kulturu nenasilja te ravnopravnosti spolova.	Stručna služba
Tjedan psihologije (veljača)	1.-8. razreda	Promicanje svijesti o mentalnom zdravlju i važnosti psihologije u svakodnevnom životu.	Psihologinja
Dan autizma (2.4.)	1.-8. razreda	Podizanje svijesti o autizmu i promoviranje podrške i razumijevanje za osobe s autizmom.	Stručna služba

DanBezveze	1.-4. razreda	Osvijestiti preopterećenost tehnologijama.	Učiteljice RN, stručna služba
RAD S RODITELJIMA			
Individualno savjetovanje s roditeljima planira se u vrijeme informacija s razrednicima ili po potrebi sa stručnom službom škole.			
Roditeljski sastanci			
S razrednicima se dogovaraju teme prema potrebama pojedinih razrednih odjela (radionice, predavanja – nositelji stručna služba/univerzalna razina prevencije).			
<i>Aktivnosti/programi sa stručnim mišljenjem/preporukom/evaluacijom</i>			
Tema	Razred	Oblik rada	Voditelji/suradnici
Alati za moderno doba *evaluiran	7.a, 7.b	Predavanje	Pedagoginja
Imam stav *evaluiran	6.a, 6.b, 6.c	Radionice	Razrednici, stručna služba

RAD S UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE
Individualno savjetovanje o postupanju – provodi ravnateljica i stručna služba škole tijekom školske godine prema potrebi (selektivna i indicirana razina). Planiranje intervencija radi otklanjanja neprihvatljivih oblika ponašanja – učitelji, roditelji, stručna služba.
Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju – provodi stručna služba na Učiteljskom i Razrednim vijećima (univerzalna i selektivna razina). Utvrđivanje rizične populacije na sjednicama Razrednih vijeća – učenici koji žive u teškim uvjetima, a za sada ne manifestiraju smetnje prilagodbe i ponašanja; učenici koji imaju većih teškoća u svladavanju školskog gradiva ili socijalnoj adaptaciji u razrednom kolektivu; učenici koji manifestiraju probleme u ponašanju; učenici s manifestiranim ovisničkim ponašanjem.
Stručno usavršavanje učitelja kroz rad Stručnih vijeća škole (univerzalna i selektivna razina).
Stručno usavršavanje učitelja kroz rad Stručnih vijeća škole (univerzalna i selektivna razina).

Projekti u okviru Školskog preventivnog programa

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Alati modernog doba
Nastavnik - voditelj	Josipa Curic, pedagoginja
Suradnici	Stefanie Horvat, psihologinja Gorana Hasel, knjižničarka Razrednici
Vremensko razdoblje	Tijekom školske godine
Planirani broj sati	12 sati po razredu. Ukupno 24 sata
Broj učenika	50
Razredi	7.a i 7.b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Alati modernog doba preventivni je program koju je znanstveno utemeljen i fokusira se na prevenciju rizičnih online ponašanja učenika, nudeći praktične alate i znanja stručnjacima u školi. Program provodi pedagoginja koja je prošla edukaciju te se detaljno upoznala s metodologijom i sadržajem programa. Program uključuje 12 radionica po razredu. Radionice su detaljno razrađene i vode se po unaprijed pripremljenom priručniku.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	O snaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanje pozitivnih
Način realizacije aktivnosti	Kroz sat razredne zajednice
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2025./2026. na satu razredne zajednice
Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacijski list na kraju provedbe programa. Program je evaluiran i provodi se u suradnji sa nositeljima s Edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta.
Troškovnik	Nastavni materija

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Imam stav
Nastavnik - voditelj	Josipa Curic, pedagoginja
Suradnici	Stefanie Horvat, psihologinja Gorana Hasel, knjižničarka Razrednici
Vremensko razdoblje	Tijekom školske godine
Planirani broj sati	12 sati po razredu

Broj učenika	70
Razredi	6.a, 6.b, 6.c
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>Preventivni program <i>Imam stav</i> je znanstveno utemeljen preventivni program. Baziran je na učenju životnih vještina i konceptu socijalnih utjecaja i promiče pozitivno i zdravo ponašanje, utječe na prevencija korištenja duhana, alkohola i drugih sredstava ovisnosti kod djece i mladih. Razvijen je, proveden i evaluiran u okviru istraživanja u sedam europskih zemalja: Belgiji, Njemačkoj, Španjolskoj, Grčkoj, Italiji, Austriji i Švedskoj.</p> <p>Glavne značajke preventivnog programa <i>Imam stav</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program je utemeljen na modelu sveobuhvatnih socijalnih utjecaja, interaktivan je te integrira elemente životnih vještina i normativna uvjerenja. • Ciljna su skupina adolescenti od 12 do 14 godina jer je to razdoblje kada su adolescenti u riziku od početka eksperimentiranja sa sredstvima ovisnosti (posebice s pušenjem, alkoholom ili kanabisom). • Sadržaj programa usmjeren je prema smanjivanju prvotnog uzimanja sredstva ovisnosti i/ili odgađanju prelaska s eksperimentalne u redovitu upotrebu sredstava ovisnosti. • Program se sastoji od 12 radionica koje se izvode tijekom redovne nastave. Broj lekcija temelji se na preporuci prema kojoj programi s manje od deset lekcija imaju slabiji učinak od programa s prosječno petnaest lekcija. • Program sadrži i komponentu za roditelje kao podršku dijelu programa namijenjenog učenicima. Općenito uzevši, roditeljima nedostaju temeljna znanja o sredstvima ovisnosti, ali i samopouzdanje vezano uz vlastiti stav prema uporabi sredstva ovisnosti. Oni su važan dio integriranog i strukturiranog preventivnog pristupa.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Očekivane dobiti od programa Dobiti za školu</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementacija kvalitetnoga preventivnog programa koji je strogo evaluiran i pokazuje učinak - educirani učitelji će biti vrijedan resurs i u drugim aktivnostima u školi – naučene tehnike se mogu primjenjivati u svim aktivnostima - povećat će se suradnja među učiteljima - bolja komunikacija/suradnja s roditeljima. <p>Dobiti za djecu i roditelje</p> <ul style="list-style-type: none"> — povećana senzibilizacija o zdravim načinima života i znanja (svjesnosti) o socijalnim utjecajima

	<ul style="list-style-type: none"> — odgoda prvog uzimanja sredstava ovisnosti — poboljšano znanje, vještine i stavovi koji se odnose na zdrava ponašanja i korištenje sredstava ovisnosti, smanjenje korištenja alkohola, duhana i kanabisa kod mladih — smanjenje šanse za buduće korištenje.
Način realizacije aktivnosti	Kroz sat razredne zajednice
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacijski obrasci
Troškovnik	Nastavni materijal. Trošak radnih bilježnica koje učenici dobivaju u okviru projekta.

Prevenција međuvršnjačkog nasilja

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta		Obilježavanje dana: Međunarodni dan tolerancije, Dan nenasilja Dan ružičastih majica
Voditelji	Nastavnik - voditelj	Josipa Curić, pedagoginja Stefanie Horvat, psihologinja
	Suradnici	Razrednici Nastavnici vjeronauka Učitelji RN
Vremensko razdoblje		Tijekom šk.godine
Planirani broj sati		10 sati
Učenici	Broj učenika	50
	Razredi	Zainteresirani razredi
Detaljan opis predviđenih aktivnosti		-Izložba radova učenika na temu tolerancije -radionice u razredima za vrijeme sata razredne zajednice na temu tolerancije, smanjivanja predrasuda, stereotipa i diskriminacije.
Cilj aktivnosti i potrebe učenika (zašto su učenicima važne odabrane aktivnosti)		Poticanje međusobne tolerancije i međusobnog poštovanja između učenika. Učenici trebaju naučiti poštivati međusobne različitosti.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)		Kvalitetnij međuvršnjački odnosi. Smanjenje međuvršnjačkog nasilja. Smanjenje nasilja usmjerenog prema određenim kategorijama (rod, vjerska pripadnost, seksualna orijentacija i sl.)
Odgovornosti nositelja aktivnosti i vanjski nositelji (organizacije s kojima surađujete)		Organizacija izložbe radova na panoe Organizacija radionica (pedagoginja i psihologinja)
Način realizacije aktivnosti		1. Prijaviti se na natječaj Foruma za slobodu odgoja 2. Održati radionice u razredima na temu tolerancije, asertivnosti, diskriminacije, stereotipa, agresivnog ponašanja i sl. 3. Napraviti izložbu svih radova nastalih povodom obilježavanja dana tolerancije 4. Urediti hol i školu povodom obilježavanja Dana ružičastih majica
Vremenik aktivnosti		Tijekom šk. godine
Način vrednovanja aktivnosti		Fotografije, iskaz učenika Smanjeni broj sukoba među učenicima
Troškovnik		Trošak za likovnu radionicu. Trošak za radionice.

Prevenција nasilja u intimnim vezama mladih, seksualnog nasilja i trgovanja ljudima

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta		Milijarda ustaje (prevencija nasilja u mladenačkim vezama
Voditelji	Nastavnik - voditelj	Stefanie Horvat, psihologinja
	Suradnici	Nastavnik TZK Razrednici
Vremensko razdoblje		Od 27.11.2025. do kraja veljače 2026.
Planirani broj sati		Šest sati po razredu za uvježbavanje plesa Dva sata po razredu za održavanje radionice Dva sata ukupna izvedba plesa u pješačkoj zoni.
Učenici	Broj učenika	Između 50 i 100 učenika
	Razredi	razredi po želji
Detaljan opis predviđenih aktivnosti		<p>Učenici u adolescenciji prvi put stupaju u mladenačke veze. Osim toga, to se događa sve ranije. Često nemaju s kim razgovarati o tome osim s prijateljima. Nisu upoznati s tim kako se ponašati prema drugoj osobi. Neki nastoje zadržati svoja prava, ali pri tome ne poštuju prava druge osobe te iskazuju nasilno ponašanje. Učenike je važno poučiti osobinama kvalitetne veze i odnosa.</p> <p>Svjedoci smo sve većeg broja razvoda, obiteljskog nasilja. Znanje o zdravoj vezi i zdravim načinima ponašanja, pomoći će učenicima da jednog dana ostvare kvalitetnu vezu sa svojim partnerom/icom.</p> <p>Uz radionice o prevenciji nasilja u mladenačkim vezama planira se i održati aktivnost pod nazivom Milijarda ustaje. Milijarda ustaje odnosi se na aktivnost u kojoj se borimo protiv nasilja nad ženama i djevojčicama. Svake godine 14.2. u razdoblju od 12 do 14 sati u više od 207 zemalja ustaje se plesom protiv nasilja. Pleše se koreografija na pjesmu <i>Break the Chain</i> (prekini lanac). Učenici će nakon radionice i edukativnog predavanja uvježbati ples sa nastavnicima iz tjelesne i zdravstvene kulture. Ples će plesati u školskom holu.</p> <p>U aktivnosti će sudjelovati zajedno i učenici Tehničke škole Ruđera Boškovića u Vinkovcima (škole s kojom djelimo školsku zgradu) kako bi u ustanku sudjelovalo što više učenika i kako bi u što većem broju proširili poruku kako nasilje nije dozvoljeno.</p>
Cilj aktivnosti i potrebe učenika (zašto su učenicima važne odabrane aktivnosti)		<p>Spoznaje o osobinama kvalitetne veze.</p> <p>Širenje poruke u kojoj se ne prihvaća nasilje usmjereno prema ženama i djevojčicama.</p> <p>Poticanje učenika na stvaranje odnosa međusobnog poštovanja u mladenačkim vezama.</p>

Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> — Učenici će razlikovati kvalitetnu od nasilne veze. — Objasniti će osobine kvalitetne veze. — Pobudit će svijest o pravima druge osobe. — Učenice će se poticati i na razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina. <p>Učenici će kroz ples i zabavne aktivnosti preuzeti poruku kako nasilje nije prihvatljivo i naučiti kako reagirati u situaciji doživljavanja nasilja u intimnoj vezi.</p>
Odgovornosti nositelja aktivnosti i vanjski nositelji (organizacije s kojima surađujete)	<p>Organizacija prikaldnih aktivnosti za učenike. Organizacija plesa u holu i aktivnosti Milijarda ustaje. Medijski pokriti aktivnost.</p>
Način realizacije aktivnosti	<p>Aktivnost će se realizirati kroz pedagoške radionice i organizaciju Milijarda ustaje. Dvije pedagoške radionice u svakom razredu za vrijeme sata razredne zajednice ili tjelesne i zdravstvene kulture. Nakon radionica učenici će uvježbavati koreografiju na pjesmu Break the Chain pod nastavom tjelesne i zdravstvene kulture.</p>
Vremenik aktivnosti	Tijekom prosinca 2025., siječnja i veljače 2026. godine
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Interes učenika Fotografije Samoiskaz učenika Medijski prikaz aktivnosti</p>
Troškovnik	Troškovi za radionice.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Preventivno djelovanje protiv trgovine ljudima i djecom – radionica
Nastavnik - voditelj	Ana Volf (8.a) i Biljana Hlavaček (8.b i 8.c), vjeroučiteljice
Suradnici	Učiteljica engleskog jezika, Viktorija Šimić
Vremensko razdoblje	U mjesecu listopadu kad se obilježava Europski dan borbe protiv trgovine ljudima - 18. listopada ili bilo koje drugo prikladno vrijeme
Planirani broj sati	3 školska sata (1 u svakom razredu)
Broj učenika	60
Razredi	Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Radionica započinje kratkim uvodom o pojmu trgovine ljudima i djecom, uz prikaz stvarnih primjera i statistika. Učenici zatim u grupama analiziraju konkretne situacije koje uključuju lažne ponude, internetske prijevare i manipulacije. Kroz vođenu diskusiju, učenici razvijaju strategije zaštite i osnaživanja.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenik prepoznaje i opisuje najmanje tri oblika trgovine ljudima i djecom. Učenik analizira razloge i posljedice trgovine ljudima kroz studiju slučaja ili diskusiju. Učenik razlikuje znakove potencijalne trgovine ljudima. Učenik identificira institucije i službe kojima se može obratiti u slučaju sumnje na trgovinu ljudima ili prijevaru. Učenik sudjeluje u grupnoj raspravi i predlaže konkretne korake za pomoć osobi izloženoj riziku.
Način realizacije aktivnosti	Interaktivna prezentacija Rad u manjim grupama Analiza slučajeva (studije slučaja) Diskusija i refleksija
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	45 minuta, 3 radionice
Način vrednovanja aktivnosti	Refleksija, metoda 3-2-1
Troškovnik	15 eura za kupnju simboličnog dara voditeljici

Briga o mentalnom zdravlju učenika

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta		Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja i popratne aktivnosti
Voditelji	Nastavnik - voditelj	Stefanie Horvat, psihologinja Josipa Curić, pedagoginja
	Suradnici	Opća bolnica Vinkovci, odjel za psihijatriju
Vremensko razdoblje		Listopad 2025.
Planirani broj sati		5 radionica 10 sati za pripremu
Učenici	Broj učenika	70
	Razredi	Aktivnost je ponuđena svim razredima, a održat će se u razredima koji iskažu interes. Ukupno 5 razreda.
Detaljan opis predviđenih aktivnosti		-obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja -radionice u knjižnici na temu tehnika samopomoći za učenike (suradnja s Gradskom knjižnicom Vinkovci) -izrada protokola o postupanju u svrhu zaštite mentalnog zdravlja učenika i nastavnika
Cilj aktivnosti i potrebe učenika (zašto su učenicima važne odabrane aktivnosti)		Važno je osvijestiti potrebu za rad na mentalnom zdravlju učenika. Upoznati učenike s mogućnostima koje im se pružaju u školi i izvan škole kako bi pomogli sebi. Informirati učenike koje su najčešće teškoće mentalnog zdravlja i kada je potrebno potražiti pomoć.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)		Upoznavanje s konceptom mentalnog zdravlja. Prepoznavanje važnosti mentalnog zdravlja i njegovog utjecaja na svakodnevno funkcioniranje pojedinca. Dobivanje alata kako potražiti pomoć ako se ne osjećamo dobro. Osnaživanje učenika za nošenje sa stresnim situacijama. Prepoznavanje određenih teškoća mentalnog zdravlja. Kako učinkovito pružiti podršku drugom učeniku.
Odgovornosti nositelja aktivnosti i vanjski nositelji (organizacije s kojima surađujete)		Organizacija svih aktivnosti, koordiniranje rasporeda, evaluacija i praćenje provedbe aktivnosti. Dogovor sa psihologinjom Opće bolnice Vinkovci Anom Majdančić i/ili Ivom Jularić
Način realizacije aktivnosti		Radionice za vrijeme sata razredne zajednice
Vremenik aktivnosti		Rujan i listopad 2024.
Način vrednovanja aktivnosti		Aktivnost se vrednuje učestalosti dolaženja na razgovore u stručnu službu od strane učenika i roditelja. Zadovoljstvom učenika i roditelja.
Troškovnik		Trošak za radionice.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta		Obilježavanje 19. tjedna psihologije
Voditelji	Nastavnik - voditelj	Stefanie Horvat, psihologinja Josipa Curić, pedagoginja
	Suradnici	Društvo psihologa VSŽ
Vremensko razdoblje		Veljača 2026.
Planirani broj sati		10 sati
Učenici	Broj učenika	Zainteresirani učenici
	Razredi	Svi razredi
Detaljan opis predviđenih aktivnosti		Sastanak psihologa u svrhu dogovora aktivnosti povodom tjedna psihologije. Organizacija aktivnosti tako da se svaki dan tjedna događa jedna od aktivnosti kojoj su predstavnici psiholozi u osnovnim i srednjim školama. Aktivnosti će se održati u velikoj županijskoj vijećnici, poduzetničkom inkubatoru, GKVK ili osnovnim školama
Cilj aktivnosti i potrebe učenika (zašto su učenicima važne odabrane aktivnosti)		Upoznavanje sa psihologijom. Međusobno druženje stručnih suradnika psihologa i učenika. Poticanje važnosti psihologa u zajednici. Prepoznavanje potrebe psihologa kod učenika. Poticanje učenika na veću suradnju s psiholozima u školi.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)		Učenici će uvidjeti kolika je svakodnevna primjena psihologije. Uvidjet će važnost suradnje sa školskim psihologom. Dobit će dodatne informacije u razumijevanju vlastitog ponašanja.
Odgovornosti nositelja aktivnosti i vanjski nositelji (organizacije s kojima surađujete)		Organizacija prikladnih aktivnosti za učenike. Koordinacija tjedna.
Način realizacije aktivnosti		Održavanje prikladnih radionica, aktivnosti i predavanja za učenike. Prema interesu učenika uključivanje učenika učitelja životnih vještina u aktivnosti i radionice. Grupne rasprave za učenike u marginaliziranim skupinama (ekonomskim, financijskim, socijalnim, obiteljskim, učenici s teškoćama u razvoju i slično)
Vremenik aktivnosti		Veljača 2026.
Način vrednovanja aktivnosti		Interes učenika, Fotografije, Samoiskaz učenika Analiza na radnom sastanku nakon održanog tjedna
Troškovnik		Troškovi za radionice.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta		Obilježavanje mjeseca ovisnosti
Voditelji	Nastavnik - voditelj	Josipa Curić, pedagoginja Stefanie Horvat, psihologinja
	Suradnici	Razrednici
Vremensko razdoblje		Mjesec ovisnosti (15.11. do 15.12.)
Planirani broj sati		21
Učenici	Broj učenika	Svi učenici
	Razredi	Svi razredi
Detaljan opis predviđenih aktivnosti		Tijekom mjeseca ovisnosti napraviti raspored radionica u svim razredima. U svakom razredu održati barem jednu radionicu na temu ovisnosti. Vrstu ovisnosti koja će se obuhvatiti radionicom dogovoriti u interakciji s razrednikom.
Cilj aktivnosti i potrebe učenika (zašto su učenicima važne odabrane aktivnosti)		Rad na prevenciji ovisničkog ponašanja
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)		Učenici će saznati više o ovisnostima te o važnosti prevencije. Učenici će moći navesti koje ovisnosti postoje te kako si pomoći u slučaju razvoja simptoma ovisnosti.
Odgovornosti nositelja aktivnosti i vanjski nositelji (organizacije s kojima surađujete)		Organizacija i provođenje radionica
Način realizacije aktivnosti		Tijekom mjeseca ovisnosti kroz sat razredne zajednice
Vremenik aktivnosti		Tijekom studenog i prosinca 2025. godine
Način vrednovanja aktivnosti		Zadovoljstvo učenika provedenim radionicama. Manje teškoća sa pojavom ovisnosti u višim razredima.
Troškovnik		Troškovi za radionice.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta		Projekt Zagrlji stres
Nastavnik - voditelj		Stefanie Horvat, psihologinja Josipa Curic, pedagoginja
Suradnici		Knjižničarka Gorana Hasel Učiteljice RN četvrtih razreda, razrednici 7. razreda Nastavnik TZK Nastavnica informatike Ana Lasić Nastavnica likovne umjetnosti Ena Janković Vidmar
Vremensko razdoblje		Drugo polugodište školske godine 2025./2026.
Planirani broj sati		6 radionica po razredu (18 radionica u četvrtim razredima i 12 radionica u 7. razredima) Projektne zadaci – vrijeme rada 5 do 10 sati

Broj učenika	100
Razredi	4.a, 4.b, 4.c 7.a i 7.b
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	<p>1. Testiranje o razini stresa koju doživljavaju učenici</p> <p>2. Radionice upravljanja stresom prilagođene učenicima četvrtih odnosno sedmih razreda.</p> <p>Teme radionica su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -što je stres -načini suočavanja sa stresom -tehnike relaksacije i vježbe disanja -kako tražiti podršku u obitelji, prijateljima -kako kvalitetno provoditi slobodno vrijeme -organizacijske vještine -vještine postavljanja prioriteta <p>3. Projektni zadatak za učenike 4. razreda: Uređenje kutka u školskoj knjižnici pod nazivom Zagrlj stres u koji će uključiti kartice suočavanja i načine o upravljanju stresom koje su naučili kroz radionice.</p> <p>4. Projektni zadatak učenika 7. razreda uređenje stepeništa. Učenici će osmisliti poticajne i ohrabrujuće poruke koje će oblikovati na nastavi informatike i prema njima će se izraditi naljepnice koje će se naljepiti na stepenište u holu škole.</p> <p>Kroz projekt planirane su i radionice za roditelje na temu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jačanje obiteljskog odnosa i okruženja 2. Izazovi pred srednju školu – kako biti podrška djetetu u suočavanju sa stresom u srednjoj školi? <p>I stručno usavršavanje učiteljskog vijeća na temu upravljanje stresom kod nastavnika.</p> <p>Projekt je prijavljen na Javni poziv MZOM-a preventivni programi</p>
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	<p>Usvajanje osnovnih znanja o stresu.</p> <p>Uvježbavanje tehnika suočavanja sa stresom</p> <p>Prepoznavanje kada koje tehnike mogu koristiti i stvaranje sigurnog alata za suočavanja sa stresnim situacijama.</p>
Način realizacije aktivnosti	Kroz sat razredne zajednice, nastavu informatike, vjeronauka, tjelesne i zdravstvene kulture.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Radionice se planiraju tijekom ožujka i travnja. Uređenje kutka i projektne aktivnosti planiraju se u svibnju 2026.
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Uređen kutak, uređeno stepenište škole</p> <p>Bolji uspjeh učenika četvrtih razreda u petom razredu.</p> <p>Veća sigurnost u sebe pri odabiru srednje škole i pohađanju srednje škole kod učenika 7. razreda</p>
Troškovnik	Detaljan troškovnik izrađen je u okviru obrasca Javnog poziva.

Naziv aktivnosti, programa i/ ili projekta	Dan sigurnijeg interneta Prevenција rizičnog ponašanja na internetu Dan bezveze
Nastavnik - voditelj	Josipa Curic, pedagoginja Stefanie Horvat, psihologinja
Suradnici	Knjižničarka Gorana Hasel Razrednici MUP-služba za prevenciju
Vremensko razdoblje	Drugo polugodište školske godine 2025./2026.
Planirani broj sati	1.sat: ovisnost o internetu po razredu u kojem će se održati aktivnost 1.sat: Dan zaštite osobnih podataka 1.sat: Dan sigurnijeg interneta Zajedničko predavanje Službe za prevenciju Policijske postaje Vukovarsko srijemske županije
Broj učenika	Oko 50
Razredi	Prema interesu razrednika
Detaljan opis predviđenih aktivnosti	Osmišljavanje seta radionica za provedbu projekta i njegovu evaluaciju. <ol style="list-style-type: none"> 1. Radionica: Ovisnost o digitalnim sadržajima 2. Predavanje: Dan sigurnijeg interneta 3. Radionica: Rizično ponašanje na internetu Izrada rasporeda provedbe radionica. Provođenje radionica u svim razredima u suradnji s razrednicima.
Ishodi učenja (ishodi koje očekujete od učenika nakon provedene aktivnosti)	Učenici će međusobno razgovarati o iskustvima ovisnosti i zloupotrebi virtualnog prostora. Učit će neke od posljedica koje nisu ranije prepoznali. Međusobno će pozitivno utjecati jedni na druge. Nakon aktivnosti učenici će: - biti upoznati s najnovijim metodama krađe identiteta i zloupotrebe osobnih podataka, njihovim posljedicama te metodama zaštite - osvijestiti loše navike korištenja IKTa te njihov utjecaj na kvalitetu života
Način realizacije aktivnosti	Radionice za vrijeme sata razredne zajednice. Radionice za vrijeme nastave informatike.
Detaljan i razrađen vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Način vrednovanja aktivnosti	Aktivnost učenika u radionicama Samoiskazi učenika Fotografije
Troškovnik	Trošak za materijale za radionice. Trošak za izrade panoa